

Treća ekonomska škola

Trg J.F.Kennedyja 5

10 000 Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM  
TREĆE EKONOMSKE  
ŠKOLE U ŠKOLSKOJ  
GODINI  
2024./2025.

Zagreb, rujan 2024.

---

*Investicija u znanje plaća najbolje kamate.* Benjamin Franklin



1.	UVOD.....	5
2.	OSTVARIVANJE MEĐUPREDMETNIH TEMA U ŠKOLSKOM KURIKULUMU.....	6
3.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	10
3.1.	DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA ENGLSKI JEZIK.....	10
3.2.	DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK.....	16
3.3.	DODATNA AKTIVNOST – PODUZETNIŠTVO.....	20
3.4.	DODATNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.....	21
3.5.	DODATNA AKTIVNOST – HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ.....	23
3.6.	DODATNA AKTIVNOST – EKO GRUPA.....	25
3.7.	DODATNA AKTIVNOST – FINANCIJSKA PISMENOST.....	37
3.8.	DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK.....	42
3.9.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK.....	44
3.10.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA STATISTIKA.....	45
3.11.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA.....	52
3.12.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA RAČUNOVODSTVO.....	63
3.13.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKA.....	67
3.14.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKI JEZIK.....	70
4.	FAKULTATIVNA NASTAVA.....	72
4.1.	FAKULTATIVNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK.....	72
4.2.	FAKULTATIVNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK.....	75
4.3.	FAKULTATIVNA NASTAVA – ŠKOLA I ZAJEDNICA.....	79
5.	IZVANNASTAVE AKTIVNOSTI.....	82
5.1.	„ZAG – Zajednica aktivnih građana“.....	82
6.	ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	83
6.1.	TERENSKA NASTAVA – JASENOVAC I NOVSKA – INKUBATOR PISMO.....	83
6.2.	TERENSKA NASTAVA - POSJET TEHNIČKOM MUZEJU I BOTANIČKOM VRTU U ZAGREBU.....	85
6.3.	TERENSKA NASTAVA - DVODNEVNI IZLET - SLAVONIJA.....	86
6.4.	JEDNODNEVNI IZLET – GARDALAND, ITALIJA.....	88
6.5.	JEDNODNEVNI IZLET – PULA I NP BRIJUNI.....	89
6.6.	JEDNODNEVNI IZLET – ISTRA I KVARNER.....	90
6.7.	DVODNEVNI IZLET – BEČ-BRATISLAVA.....	91
6.8.	MATURALNO PUTOVANJE TREĆIH RAZREDA - DESTINACIJA PO ODABIRU UČENIKA (VIŠEDNEVNI IZLET-ŠKOLSKA EKSKURZIJA).....	92
6.9.	ŠKOLSKA EKSKURZIJA - LONDON.....	94



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

6.10.	POSJET POŠTANSKOM MUZEJU – ZAGREB .....	94
6.11.	POSJET EKONOMSKOM FAKULTETU ZAGREB.....	95
6.12.	POSJET HRVATSKOM SABORU.....	96
6.13.	POSJET SPOMEN PARKU DOTRŠČINA .....	96
6.14.	POSJET KAZALIŠTU I KINU .....	98
6.15.	POSJET MUZEJIMA.....	99
6.16.	POSJETI I SUDJELOVANJE U DOGAĐAJIMA UDRUGA KOJE PROMIČU UČENJE ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA.....	100
6.17.	POSJET FESTIVALIMA, PREDAVANJIMA I DRUGIM KULTURNIM DOGAĐAJIMA .....	101
6.18.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA VJEŽBENIČKA TVRTKA.....	102
6.19.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA PODUZETNIŠTVO.....	103
6.20.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGNIZACIJA.....	104
6.21.	POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANC I MONETERRI – MUZEJU NOVCA HRVATSKE NARODNE BANKE.....	105
6.22.	POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANC I SUDJELOVANJE NA PREDAVANJU „KRIPTOIMOVINA – PROLAZAN TREND ILI BUDUĆNOST NOVCA?“ .....	106
6.23.	POSJET HANFI (HRVATSKOJ AGENCIJI ZA NADZOR FINANCIJSKIH USLUGA) .....	107
6.24.	PLAN STRUČNIH POSJETA ZA DODATNU NASTAVU HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ.....	108
6.25.	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU .....	109
6.26.	POSJET SPORTSKOJ PRIREDBI .....	110
6.27.	CROSS TREĆE EKONOMSKE ŠKOLE .....	111
6.28.	DAN I NOĆ NA PMF-U.....	112
7.	ŠKOLSKI PROJEKTI I DOGAĐANJA.....	113
7.1.	DAN ZAMJENE ULOGA.....	113
7.2.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE.....	114
7.3.	PROJEKT ŽENE U POVIJESTI MATEMATIKE / MATEMATIČARKE.....	115
7.4.	PROJEKT MATEMATIČARKE.....	116
7.5.	VEČER MATEMATIKE.....	117
7.6.	DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST .....	118
7.7.	ŠKOLSKI ADVENT NA KENNEDYJEVOM.....	119
7.8.	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI.....	120
7.9.	DOJDI OSMAŠ .....	121



7.10.	DAN ŠKOLE .....	122
7.11.	ŠKOLSKE NOVINE.....	123
7.12.	KREATIVNI LABORATORIJ.....	124
7.13.	EURO NA MOM DLANU .....	125
7.14.	LONGITUDINALNO ISTRAŽIVANJE: TESTIRANJE 5C MODELA POZITIVNOG RAZVOJA MLADIH: TRADICIONALNO I DIGITALNO MOBILNO MJERENJE (P.R.O.T.E.C.T.) .....	126
7.15.	STRESS LOAD – LONGITUDINALNO ISTRAŽIVANJE STRESA ADOLESCENATA” .....	127
8.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	128
8.1.	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA.....	128
8.2.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA.....	129
8.3.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA .....	130
8.4.	SIGURNOST CESTOVNOG PROMETA – PROMETNA KULTURA .....	131
8.5.	ZAŠTITA REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA .....	132
8.6.	„PROJEKT PREVENCIJE NAJČEŠĆIH ZLOĆUDNIH TUMORA – mRAK“ .....	133
8.7.	„NE ZATO JER NE“ .....	133
8.8.	ABECEDA PREVENCIJE.....	134
8.9.	PSIHOEDUKACIJA CENTRA ZA ZDRAVLJE MLADIH .....	135
8.1.	JACANJE KOMPETENCIJA U RADU S MLADIMA.....	136
8.2.	EDUKATIVNA PREDAVANJA NASTAVNIKA S HRVATSKOG KATOLIČKOG SVEUČILIŠTA .....	137



**1. UVOD**

Škola posluje pod imenom Treća ekonomska škola sa sjedištem u Zagrebu.

Adresa: Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 5

Šifra škole: 21-114-537

Treća ekonomska škola jedna je od triju ekonomskih škola na području Grada Zagreba s tradicijom dužom od 50 godina u obrazovanju učenika za zanimanje ekonomist. Zahvaljujući dugogodišnjem iskustvu na području obrazovanja učenika za gospodarstvena zanimanja i kvalitetnom nastavnom kadru (55 nastavnika, od toga jedan profesor izvrsni savjetnik, dvije profesorice savjetnice i dvije profesorice mentorice) naš je daljnji cilj stvaranje što kvalitetnijih uvjeta za izobrazbu kadrova koji će moći slijediti tokove gospodarstva utemeljenog na tržišnim načelima i politiku strategije gospodarskog razvitka.

Uvažavajući značaj gospodarstva kao nacionalni interes Republike Hrvatske naši su nastavni planovi i programi usmjereni na izobrazbu stručnjaka za potrebe poduzetničke inicijative i što jači razvitak srednjeg i malog poduzetništva kao i uklapanje u veće korporacijske tokove, a isto tako daju mogućnost nastavka školovanja na višim i visokim školama i fakultetima.

U okviru propisanih nastavnih planova i programa nastavni sadržaji realizirat će se teorijskom nastavom u općeobrazovnim predmetima, a strukovni sadržaji realizirat će se teorijskom nastavom i vježbama. Izborna nastava kojom nastojimo zadovoljiti interese učenika tijekom školske godine 2024./2025. iz stručnih predmeta: Globalno poslovno okruženje, Obiteljski posao, Osnove turizma, Uvod u poslovno upravljanje, Upravljanje prodajom, Računovodstvo neprofitnih organizacija, Analiza financijskih izvješća i Marketing usluga, a u okviru postojećih kadrovskih i materijalnih mogućnosti.

Uz kvalitetnu teorijsku nastavu potrebno je što veću pozornost posvetiti kvalitetnom izvođenju vježbi i terenske nastave s ciljem da se učenici nakon završenog obrazovanja mogu što brže uključiti u samostalan rad i biti konkurentni na tržištu rada.

Ukupan broj učenika: 492

Ravnatelj: 1

Ukupan broj djelatnika: 69

Nastavnici: 55

Ukupan broj odjela: 20

Stručni suradnici: 3

Administrativno-tehničko osoblje: 3

Pomoćno osoblje: 7



## 2. OSTVARIVANJE MEĐUPREDMETNIH TEMA U ŠKOLSKOM KURIKULUMU

### **Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE su:**

- razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
- usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinom političkom i društvenom životu
- promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva
- u demokratskom školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

### **Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme ODRŽIVI RAZVOJ su:**

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu, koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema.
- razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnog doprinosa zajednici.
- poticanje razmišljanja orijentiranog prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenog na održivom razvoju.

### **Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ su:**

- razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- razvijati empatiju te uvažavati i prihvaćati različitosti
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno se ponašati prema sebi i drugima u zajednici, donositi odluke te planirati obrazovanje, cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj u suvremenom društvu i svijetu rada



- razvijati strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
- Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova. Omogućuje razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima. Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu.

**Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE su:**

- razvijati svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te pravima i odgovornostima digitalnog građanina.
- jačati znanja, vještine i stavove djece i mladih kako bi bili spremni za učenje, rad i život u suvremenom okruženju čiji je tehnologija sastavni dio.
- osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnom okruženju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati pomoću digitalnih medija.
- Ostvarivanje spomenutih ciljeva učenjem i poučavanjem teme, omogućava jačanje temeljnih kompetencija na način zanimljiv djeci i mladima zato što se odvija u njima bliskom digitalnom okruženju. Također, mogućnost primjene ove teme u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade.

**Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme PODUZETNIŠTVO su:**

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja;
- razviti komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine);
- upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju;
- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja;
- stvarati prilike, a ne ih čekati;
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima;



- razumjeti ekonomsko okruženje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;
- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike;
- razviti sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja, definiranja i rješavanja problema;
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja;
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere;
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

**Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme UČITI KAKO UČITI su:**

- razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te osposobljavanje za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj izložen je u nekoliko podciljeva:
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.
- Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
- Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
- Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

**Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme ZDRAVLJE su:**

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje, kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivog razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenog zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unapređenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unapređenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.





Svaki nastavnik sukladno nastavničkoj autonomiji u planiranju i programiranju rada samostalno odlučuje koja će odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema uključiti u kurikulum ili nastavni plan i program nastavnog predmeta/ projekta/ aktivnosti.



### 3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

#### 3.1. DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	<b>Dodatna nastava Engleski jezik</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1.2.3. i 4. razreda
<b>Nastavnik:</b>	Barbara Pleić Tomić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	usavršavanje govornih, slušnih i pisanih kompetencija učenika proširivanje znanja učenika o kulturalnim specifičnostima zemalja engleskog govornog područja poboljšavanje uspjeha u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe adekvatna pripremljenost učenika za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika poticajno djelovanje na natjecateljski duh učenika razvijanje radnih navika učenika i njihovih sposobnosti samostalnog učenja prepoznavanje darovitih učenika i razvijanje njihovih punih potencijala
<b>Način realizacije:</b>	obrađivanje tema i tipova zadataka koji se pojavljuju na državnoj maturi i svim razinama natjecanja obrađa složenijih pisanih i slušnih izvornih tekstova kroz diskusije, debate i samostalne prezentacije učenika
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno
<b>Troškovnik:</b>	dodatna nastava i izlučno školsko natjecanje uključeno je u normu nastavnika, tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova škole troškove županijskog natjecanja i državnog natjecanja snose organizatori (Ministarstvo, AZOO)
<b>Način vrednovanja:</b>	vrednovanje kao učenje - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje vrednovanje za učenje - povratna informacija nastavnice
<b>Korištenje rezultata:</b>	Individualno korištenje prema plasmanu na rang listi za promidžbu škole



**GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA**  
**Školska godina 2024./2025.**

**NASTAVNI PREDMET:** Engleski jezik

**NASTAVNICA:** Barbara Pleić Tomić

**GODIŠNJI FOND SATI:** 35/1

**BROJ UČENIKA:** 27

**MATERIJALI:** Skripta tekstova i zadataka te kombinacija različitih udžbenika pripremljenih u svrhu osposobljavanja učenika za naprednu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja, te pripremanja za školska/županijska /državna natjecanja.

**NAPOMENA:** Intenzitet nastave ovisit će o kalendaru natjecanja.

Učenici će tijekom godine koristiti i materijale s Interneta, novine, časopise, rječnike, književna djela, *podcaste*, filmove i slikovne materijale, odlaziti na predavanja i izložbe u vezi s nastavom engleskog jezika, sve ovisno o mogućnostima.

Red. broj	NASTAVNE CJELINE-TEME	Broj sati
1.	Lives people live - Society, home and friendship	4
2.	Science and technology	4
3.	Arts and culture	4
4.	Consumer society and the environment	4
5.	Education and work	4
6.	Health and well-being	4
7.	Projects, holidays, reading assignments, writing/listening/reading tips etc.	11



**MAKROPLAN DODATNE NASTAVE IZ ENGLESKOG JEZIKA**

1. Uvodni sat – upoznavanje učenika s planom, programom i načinom rada
2. Unit 1: Lives people live – Reading and comprehension, vocabulary and speaking
3. Unit 1: Lives people live – Use of English
4. Unit 1: Lives people live – Listening and speaking
5. Unit 1: Lives people live - Writing
6. Unit 2: Science, Technology - Reading and comprehension, vocabulary and speaking
7. Unit 2: Science, Technology – Use of English
8. Unit 2: Science, Technology – Listening and speaking
9. Unit 2: Science, Technology – Writing
10. Unit 3: Arts and Culture - – Reading and comprehension, vocabulary and speaking
11. Unit 3: Arts and Culture – Use of English
12. Unit 3: Arts and Culture – Listening and speaking
13. Unit 3: Arts and Culture – Writing
14. Unit 4: Consumer society and the environment - Reading and comprehension, vocabulary and speaking
15. Unit 4: Consumer society and the environment – Use of English
16. Unit 4: Unit 4: Consumer society and the environment - Listening and speaking
17. Unit 4: Unit 4: Consumer society and the environment – Writing
18. Unit 5: Education and work – Reading and comprehension, vocabulary and speaking
19. Unit 5: Education and work – Use of English
20. Unit 5: Education and work – Listening and speaking
21. Unit 5: Education and work – Writing
22. Unit 6: Health and well-being – Reading and comprehension, vocabulary and speaking



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

23. Unit 6: Health and well-being – Use of English
24. Unit 6: Health and well-being - Listening and speaking
25. Unit 6: Health and well-being - Writing
26. Developing and practicing reading skills
27. Developing and practicing listening skills
28. Developing and practicing speaking skills
29. Use of English
30. Use of English
31. Essay writing tips
32. Essay writing tips
33. Assigned reading presentations and discussion
34. Assigned reading presentations and discussion
35. Class review, revision and summary

**JEZIČNE STRUKTURE I DJELATNOSTI/VJEŠTINE OBUHVAĆENE DODATNOM NASTAVOM IZ ENGLESKOG JEZIKA**

**Jezične strukture**

- Imenice – klasifikacija prema gramatičkim i semantičkim funkcijama; brojive i nebrojive imenice; plural imenica; složene imenice, zbirne imenice
- Zamjenice - značenja i funkcije, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama; osobne, posvojne, pokazne, povratne, upitne
- Pridjevi – klasifikacija prema gramatičkim i semantičkim funkcijama; komparacija pridjeva
- Prilozi - klasifikacija prema gramatičkim i semantičkim funkcijama; komparacija priloga; položaj priloga u rečenici
- Članovi – određeni, neodređeni, zero article
- Prijedlozi – vremenski, mjesni, prepositional phrases
- Brojevi – glavni i redni brojevi, pisanje datuma
- Veznici i vezna sredstva
- Glagoli, glagolska vremena i oblici (frazalni glagoli, pasiv, modalni glagoli, upravni i neupravni govor)



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

- Sintaksa – jednostavne, zavisno i nezavisno-složene rečenice (adverbial clauses, conditional clauses, relative clauses, participles, inversion, cleft clauses)
- Tvorba riječi
- Interpunkcija

**Djelatnosti/Vještine**

**Čitanje s razumijevanjem** – čitanje i analiza prilagođenih i izvornih tekstova; čitanje i analiza prilagođenih književnih tekstova

**Slušanje s razumijevanjem** – slušanje i analiza prilagođenih i izvornih slušnih sadržaja

**Pisanje** – uvježbavanje tehnika pisanja kroz različite oblike pisanih radova – argumentacijski esej, službena poslovna korespondencija, osvrti, kritičke analize, kratke priče, itd.

**Govorenje** – razvijanje komunikacijskih vještina kroz različite oblike usmene komunikacije – debata, igranja uloga, diskusija na zadanu temu, prezentacija, itd.

**Jezično posredovanje** – sažimanje i prevođenje prilagođenih i izvornih tekstualnih i slušnih sadržaja

**NASTAVNE METODE I OBLICI RADA**

Na svakom satu metode i oblici rada su kombinirani, npr.: metoda usmene produkcije i interakcije; metoda čitanja/slušanja te usvajanja/ korištenja strategija, upotrebe jezika (vokabulara i gramatičkih struktura) u kontekstu, metoda pisanja različitih pisanih formi i ispravljanja pogrešaka; individualni, individualizirani, rad u paru ili grupi.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**

**A. Komunikacijska jezična kompetencija**

A.1.1. Učenik analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

A.1. 2. Učenik čita prilagođene književne tekstove.

A.1.3. Učenik prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

A.1.4. Učenik govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

A.1.5. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

A.1.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**

B.1.1. Učenik raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.



B.1.2. Učenik prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.

B.1.3. Učenik preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

B.1.4. Učenik prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

### **C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**

C.1.1. Učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

C.1.2. Učenik prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

C.1.3. Učenik prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

C.1.4. Učenik izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

C.1.5. Učenik izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.

C.1.6. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

### **Napomena:**

S obzirom na to da je dodatna nastava namijenjena učenicima svih razreda, odgojno-obrazovni ishodi i zahtjevnost nastavnih sadržaja prilagođavat će se godinama učenja pojedinih učenika (primjerice, složenost i duljina pisanih i slušnih tekstova i pisanih radova te uvođenje ishoda SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove i SŠ (1) EJ A.4.6. Sažima i prevodi složenije tekstove za učenike 3. i 4. razreda). Odgojno-obrazovni ishodi povezivat će se s ostvarivanjem ishoda međupredmetnih tema te drugim predmetima i odgojno-obrazovnim područjima.



### 3.2. DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	<b>Dodatna nastava Njemački jezik</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1.2.3. i 4. razreda
<b>Nastavnik:</b>	Karmen Radetić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	priprema za državnu maturu i natjecanje iz njemačkog jezika usavršavanje govornih, slušnih i pisanih sposobnosti učenika poboljšati uspjeh u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe poticajno djelovati na natjecateljski duh učenika
<b>Način realizacije:</b>	obrađivanjem tema i tipova zadataka koji se pojavljuju na državnoj maturi i natjecanju poticanjem učenika na usvajanje višeg stupnja vještine pisanja i govorenja kroz različite vježbe
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) aktivnosti izvan Škole (odlazak na izložbu, Goethe Institut, razgled grada)
<b>Troškovnik:</b>	dodatna nastava i izlučno školsko natjecanje uključeno je u normu nastavnika, tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova Škole troškove županijskog natjecanja i državnog natjecanja snose organizatori (Ministarstvo, AZOO)
<b>Način vrednovanja:</b>	učenicima koji se ističu radom i angažmanom u radu grupe trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta
<b>Korištenje rezultata:</b>	individualno; korištenje prema plasmanu na rang listi za promidžbu Škole





### **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**

Ishodi: Komunikacijska jezična kompetencija

A.1.1. (učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove iz različitih izvora)

A1.2. (učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove)

A.1.3. (učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji)

A.1.4. (učenik piše srednje duge jednostavne tekstove)

Međukulturna komunikacijska kompetencija

B.1.1. (učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom, te prepoznaje utjecaj vlastitog referentnog okvira na na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura)

B.1.2. (učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama)

B.1.3. (učenik poštuje drugačije svjetonazore, te kritizira različite oblike diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude)

Samostalnost u ovladavanju jezikom

C.1.1. (učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja)

C.1.2. (učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora, te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnog interesa i svakodnevice)

Dodatna nastava iz njemačkog jezika obuhvaćati će sljedeće sadržaje:

Morfološke

- Morfologija – imenice – značenja, tvorba imenica, klasifikacija imenica prema tvorbenim, gramatičkim i semantičkim principima
- Funkcija imenica i imeničkih oblika
- Zamjenice – značenja i funkcije, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama
- Pridjevi – značenja, tvorba, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama
- Brojevi – značenja, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

•Glagoli – značenja, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama

•Posebne vrste glagola, pravilni i nepravilni glagoli

•Nepromjenjive vrste riječi: prilozi, prijedlozi, veznici, uzvici

Sintaktičke

•Rečenice po sastavu (jednostavne i složene rečenice)

•Glavna, sporedna rečenica (inverzija u zavisno složenoj rečenici)

•Poredak u rečenici

•Vrste zavisnih tj. sporednih rečenica (uzročne, uvjetne, vremenske, dopusna, modalne, objektne, pogodbene, posljedične, namjerne...)

•Kombinacija nazavisnih i zavisnih rečenica (Satzgefüge)

•Aktivne i pasivne rečenice

•Upotreba kondicionala u tvorbi potencijalnih i irealnih kondicionalnih rečenica

Semantičke

•Mladi u budućnosti, planovi za budućnost, tržište rada (5 sati)

•Mediji, hobiji, umjetnost (5 sati)

•Slobodno vrijeme, rad preko praznika, putovanja u inozemstvo (5 sati)

•Novac i vrijednost novca (5 sati)

•Hrvatska i EU, rad u inozemstvu (5 sati)

•Održivi razvoj (5 sati)

•Zdravlje (5 sati)

Preporučene teme

•Zukunftspläne, Wünsche, Träume und die Realität, Ausbildung, Berufsausbildung, Arbeitsmarkt, Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Arbeitszeit, Arbeitsvertrag, Teilzeitbeschäftigung



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

- schriftliche und digitale Medien, Handy, Computer, soziale Netzwerke, Sicherheit im Netz, netzwerken, haben die Jugendlichen noch Hobbys,
- Freizeitgestaltung, Auslandsreisen, Arbeit als Au-pair-Mädchen, eigene Kultur und andere Kulturen erforschen , Klischees und Vorurteile
- Rund ums Geld; richtiger Umgang mit Geld, Geld und Konsum, Jugendliche in der Konsumgesellschaft, Schulden machen, Handys und hohe Telefonkosten
- Kroatien als Mitglied er EU, Mitgliedsstaaten der EU, Organe der EU, Mobilität auf dem Arbeitsmarkt, im Ausland arbeiten; pro und contra, eigene Potentiale in Kroatien entwickeln – wie?
- Nachhaltige Entwicklung, erneubare Energiequellen, Umweltschutz, Mülltrennung, Plastikvermeidung in der Schule und im Alltag
- Gesundheit, gesunde und ungesunde Ernährung, Gesundheit und Sport, Hobbys und Aufenthalt in der Natur- positive Auswirkungen auf den Körper, Vorbeugen statt Heilen

Jezično – komunikacijske funkcije

- Postavljanje potpitanja radi boljeg razumijevanja
- Izražavanje mišljenja
- Opisivanje nada i planova
- Opisivanje vremenskih (prošlost, sadašnjost i budućnost), prostornih i logičkih odnosa
- Objašnjavanje i obrazlaganje
- Izricanje pretpostavki
- Oblikovanje i iznošenje argumenata
- Sustavno izlaganje
- Izražavanje apstraktnih ideja
- Sudjelovanje u diskusiji

Dodatnu nastavu pohađati će učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.



### 3.3. DODATNA AKTIVNOST – PODUZETNIŠTVO

<b>Naziv:</b>	<b>Poduzetništvo</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Željka Brdar, mag.oec.
<b>Ciljevi:</b>	Stjecanje konkretnih praktičnih znanja Priprema za natjecanje World Skills Analiza i sinteza strukovnih predmeta
<b>Način realizacije:</b>	Rješavanje modela zadataka za natjecateljsku disciplinu Poduzetništvo
<b>Namjena:</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima četvrtih i trećih razreda kao priprema za natjecanje
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Školska godina 2024./2025., od rujna 2023. do svibnja 2025., 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) ili prema dogovoru u informatičkoj učionici
<b>Troškovnik:</b>	Dodatna nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	Redovito individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, samovrednovanje učenika
<b>Korištenje rezultata:</b>	Za promidžbu škole

#### Makroplan dodatne nastave Poduzetništvo

1. Uvodni sat
- 2.-7. Predstavljanje poslovanja tvrtke
- 8.-10. Izvori ideja/generiranje ideja za novi proizvod/uslugu
- 11.-14. Segmentacija tržišta
- 15.-19. Marketinški proces
- 20.-23. Održivi razvoj
- 24.-28. Financiranje
- 29.-31. Presentacija projektnog zadatka
32. Evaluacija nastavnih sadržaja



### 3.4. DODATNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

<b>Naziv:</b>	<b>Školski sportski klub</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici i učenice od 1. do 4. razreda srednje škole
<b>Nastavnik:</b>	Mladen Nedov, prof. izvrsni savjetnik
<b>Ciljevi:</b>	Sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (nivo škole, nivo grada). Promicanje kolektivnih i individualnih sustava vrijednosti, sportskog obrasca ponašanja, podizanje kvalitete života. Samoaktualizacija, promocija sporta i zdravog načina života, jačanje duha zajednice.
<b>Način realizacije:</b>	Organizacija sportskog natjecanja, sudjelovanje na sportskom natjecanju.
<b>Namjena:</b>	Pozitivan utjecaj na osobnost i životne navike učenika naše škole te njihov daljnji psihofizički i društveni razvoj.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
<b>Troškovnik:</b>	dodatna nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta
<b>Korištenje rezultata:</b>	za promidžbu škole

#### Plan rada dodatne nastave – šk. godina 2024./2025.

1. Nivo škole

1.1. Nogomet

U 1. polugodištu planiramo treninge selekcije škole koja će nastupiti na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba. Treninzi će se održavati subotama od 9 do 11 sati.

Tijekom 1. i 2. polugodišta za učenike naše škole organizirati ćemo prvenstvo škole u nogometu – liga sistem u dvije skupine. Svaki turnus sa 10 razreda činiti će jednu skupinu. Igrati će se liga sistem po skupinama, što znači svatko sa svakim. Finale i utakmica za 3. mjesto održati će se na Dan Škole. U realizaciji tog prvenstva planiramo aktivno sudjelovanje 90 učenika naše škole. Za aktivnost je planirano 70 sati direktne realizacije.



## 1.2. Odbojka

Tokom prvog polugodišta učenici naše škole imati će dva sata tjedno slobodne aktivnosti odbojke. Učenici naše škole aktivno će sudjelovati u 35 sati treninga u 1. polugodištu. Tokom 1. i 2. polugodišta za učenike naše škole klub će organizirati prvenstvo škole u odbojci – liga sistem u dvije skupine. U toj aktivnosti aktivno će sudjelovati cca 100 učenika-ca. Finale te utakmica za 3. mjesto održati će se na Dan Škole.

U realizaciji svih programa biti će nazočni profesori TZK, a isto tako i sve utakmice odbojkaškog i nogometnog prvenstva suditi će profesori TZK.

Za aktivnost je planirano 70 sati direktne realizacije.

## 2. Nivo grada

### 2.1. Nogomet (m i ž)

ŠŠK klub naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom prvenstvu grada Zagreba. Natjecanja će se realizirati od listopada 2021. do travnja 2022. godine, a utakmice će se igrati subotama na terenima srednje škole Sesvete.

### 2.2. Odbojka

ŠŠK klub naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom prvenstvu grada Zagreba. Natjecanja će se realizirati u studenom i prosincu 2021. godine, a utakmice će se igrati isključivo vikendom na terenima 1. i 4. gimnazije.

### 2.3. Rukomet (m i ž)

Ako se skupi ekipa rukometna reprezentacija naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba koje će se igrati tijekom 1. polugodišta.

### 2.4. Košarka (m)

Muška košarkaška reprezentacija naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba. U nastupe reprezentacije biti će uključeno 20 učenika naše škole.

Školske ekipe na natjecanja će voditi Mladen Nedov.

Aktivnosti na nivou škole organizirati će i suditi profesori TZK.



### 3.5. DODATNA AKTIVNOST – HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ

<b>Naziv:</b>	<b>Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici drugih razreda škole
<b>Nastavnik:</b>	Jasna Antolić Božinović, dipl.oec., nastavnik ekonomske grupe predmeta
<b>Ciljevi:</b>	Omogućiti učenicima da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja , vještine, vrijednosti i stavove u području humanih vrednota, prve pomoći i samopomoći Pomoć u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja Pripremiti ih za životne izazove i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice i pomaganju drugima
<b>Način realizacije:</b>	metoda simulacije kroz terensku nastavu i radionice u Edukacijskom centru Crvenog križa, radionice u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom, dodatnu nastavu u školi
<b>Namjena:</b>	dodatna nastava namijenjena je učenicima drugih razreda, prvenstveno onima koji su zainteresirani na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice i učiti o pružanju Prve pomoći i pomagati drugima
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) u učionici, terenska nastava u Edukacijskom centru Crvenog križa u Zagrebu ili u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom
<b>Troškovnik:</b>	dodatna nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole i u rad Crvenog križa
<b>Način vrednovanja:</b>	Učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta Poslovne komunikacije, individualna pohvala na razini škole, grupna pohvala na razini škole.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Za promidžbu humanih vrednota, svijesti o potrebi pružanja Prve pomoći, te za promidžbu škole



**Makro plan dodatne nastave *Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć***

1. Uvodni sat
2. - 4. Obilazak edukativno – izložbenog prostora koji se nalazi u sklopu Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
5. - 6. Sudjelovanje učenika u jednoj od ponuđenih radionica Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
7. - 8. Opći postupak u prometnim nezgodama
9. - 10. Kutija prve pomoći i priručni materijal za pružanje prve pomoći
11. - 12. Gubitak svijesti/prestanak disanja
13. - 14. Šok/rane
15. - 16. Načini stavljanja zavoja
17. - 18. Sudjelovanje učenika u jednoj od odabranih radionica Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
19. - 20. Nezgode (akcidentalna stanja)
21. - 22. Ozljede
23. - 24. Imobilizacija
25. - 26. Trovanja
27. - 28. Sudjelovanje učenika u jednoj od odabranih radionica Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
29. - 31. Sudjelovanje u „Danu škole“
- 32.-33. Znakovi bolesti
34. Zakonska odgovornost zbog nepružanja prve pomoći
35. Kućna ljekarna





### 3.6. DODATNA AKTIVNOST – EKO GRUPA

<b>Naziv:</b>	<b>Eko grupa</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih i drugih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Elvira Ljubić Soldo, dipl. oec.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Podignuti razinu svijesti učenika o važnosti očuvanja zdravog okoliša te nužnosti zdravog i odgovornog življenja</p> <p>Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje – podržati ih u razvijanju stavova o temi iznošenjem relevantnih informacija, potaknuti ih u donošenju zaključaka, u iznošenju argumenata i protuargumenata, s ciljem da daju svoj doprinos temi o kojoj se govori</p> <p>Potaknuti učenike da prezentiraju i raspravljaju o različitim aspektima i izazovima obuhvaćene teme i o tome što bi se moglo Poduzeti kako bi se stvari promijenile</p> <p>Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje ideja</p> <p>Razviti poduzetnost, inovativnost i kreativnost</p> <p>Naučiti raspravljanjem o temama i problemima s drugima doći do zajedničkih rješenja</p> <p>Razvijati toleranciju i prihvaćanje različitih stavova</p> <p>Osposobiti se za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama</p> <p>Razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito</p> <p>Razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Nastavni proces izvodi se obradom novih programskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a kroz vježbe, prezentacije, projekte i rasprave moguća je primjena usvojenih sadržaja.</p> <p>Dio nastavnih sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (prema mogućnostima škole i učenika). Program je namijenjen učenicima prvih i drugih razreda Treće ekonomske škole, a optimalna skupina je 10-15 učenika.</p> <p>Literatura:</p> <p>Odobreni udžbenici prema katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih nastavnih sredstava Ministarstva</p> <p>Korisni dokumenti i linkovi na preporučenim web stranicama</p> <p>Publikacije, filmovi, video materijali i sl.</p>



<b>Namjena:</b>	<p>Pohađanjem programa izvannastavne aktivnosti „Eko grupa“ učenici će postići sljedeće odgojno-obrazovne ishode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti teorijska znanja i moći ih primijeniti u svakodnevnom građanskom i profesionalnom životu</li> <li>• usvojiti tehnike kritičkog razmišljanja, selektiranja informacija, sposobnost donošenja relevantnih zaključaka</li> <li>• razviti modele argumentacije i ovladati vještinom govora</li> <li>• znati oblikovati i održati prezentaciju</li> <li>• znati sudjelovati u javnim debatama na zadanu temu</li> <li>• razvijati kulturu dijaloga i tolerancije</li> <li>• biti sposoban prilagoditi se novim situacijama, idejama, tehnologijama</li> <li>• razviti osjećaj odgovornosti prema društvenoj zajednici, prirodnom okruženju te aktivno sudjelovati u životu škole, odnosno društvene zajednice</li> </ul>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	<p>školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 2 sata tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) u učionici prema rasporedu, odnosno raspoloživoj učionici</p>
<b>Troškovnik:</b>	<p> dodatna nastava je uključena u normu rada nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole</p>
<b>Način vrednovanja:</b>	<p>učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta GPO i DOP učenici koji ne pohađaju redovito dodatnu nastavu nemaju tu mogućnost</p>
<b>Korištenje rezultata:</b>	<p>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanje aktivnosti u idućoj školskoj godini.</p>



Izvedbeni plan i program dodatne aktivnosti „Eko grupa“

Broj sata/ Tema	Metode rada i materijali	Oblici rada	Napomene
<b>RUJAN</b>			
1. Formiranje grupe	Metoda rada na tekstu	Individualni rad	
1. a Upoznavanje učenika s nastavnim programom	Metode pisanih radova		
2. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Metoda usmenog izlaganja	Rad u grupama	Onečišćenje zraka, efekt staklenika
2.a Europski dan bez automobila		Frontalni rad	
2.b Dan za zdrave zube, 25.9.		Rad u paru	Zagađivanje atmosfere, ispušni plinovi
3. Dan europske baštine (tijekom rujna i listopada)	Metoda razgovora		
3.a Svjetski dan turizma		Timski rad	Bolesti zubi i prevencija
<b>LISTOPAD</b>			
4. Svjetski dan hrane	PPT		Savjeti za zdrav život
5. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti			Nutricionističke preporuke
5.a Međunarodni dan starijih osoba	Nastava izvan učionice		
6. Svjetski dan nenasilja			
7. Međunarodni dan zaštite životinja			
8. Svjetski dan učitelja	Projekti		Zaštita planina, rijeka...života



9. Svjetski dan kravate			
10. Međunarodni dan pješačenja	Prikazivanje		
11. Svjetski dan štednje	filmova		Tolerancija prema drugima i drugačijima, prema starijim osobama
12. Dan UN-a			
13. Dan spomena na mrtve			
14. Svjetski dan izumitelja	Istraživanje		Biološka raznolikost i zaštićene vrste
15. Dan ljubaznosti			
16. Svjetski dan borbe protiv dijabetesa	Metoda demonstracije		
16.a Prehrambene preporuke za očuvanje zdravlja			
	Online istraživanje		Nestašica hrane u svijetu Problemi gladi u svijetu, nestašica hrane
STUDENI			
17. Međunarodni dan tolerancije			
18. Svjetski dan nepušača			Sjećanje na mrtve
19. Međunarodni dan djeteta			
20. Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama			Prevenција dijabetesa
21. Međunarodni dan bez kupnje			Prevenција pušenja
22. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama			
PROSINAC			Prava djece



23. Sveti Nikola			
24. Međunarodni dan pisanja pisama			Empatija prema osobama s posebnim potrebama
25. Međunarodni dan prava čovjeka			
26. Međunarodni dan planina Dan planinara (u veljači)			Prava čovjeka
27. Dan UNICEF a	Metoda rada na tekstu i		
28. Božić i Nova godina	demonstracije		Fora činjenice o klimatskim promjena
SIJEČANJ			
29. Sve i svašta (što se sve slavi u današnjem svijetu!?)	Nastava izvan učionice		
30. Zaštita životinja	Ppt, projekti		
31. Međunarodni dan života/	Prikazivanje filmova		
VELJAČA			
32. Veljača prevrtača i ostale fora činjenice o mjesecima			Zaštita planeta Zemlje
33. Svjetski dan vjerskih sloboda			
34. Svjetski dan bolesnika			Zdravlje čovjeka
35. Valentinovo			
36. Međunarodni dan materinskog jezika			Sunce i njegova energija



<p>36.a Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva</p> <p>OŽUJAK</p> <p>37. Ožujak, prvi proljetni mjesec/ Zašto proljeće dolazi sve ranije</p> <p>38. Međunarodni dan žena Žene u političkom i poslovnom svijetu danas</p> <p>39. Poklade</p> <p>40. Dan pokreta prijatelja prirode „Lijepa naša“</p> <p>41. Svjetski dan šuma</p> <p>42. Svjetski dan broja „pi“</p> <p>43. Svjetski dan voda/međunarodni dan rijeka</p> <p>44. Svjetski meteorološki dan</p> <p>TRAVANJ</p> <p>45. Svjetski dan inovativnosti</p> <p>46. Svjetski dan zdravlja</p> <p>47. Dan planeta Zemlje</p> <p>48. Uskrs</p>			<p>Crveni križ</p> <p>Društveni odnosi</p> <p>Uloga obitelji</p> <p>Biološka raznolikost</p> <p>Kretanjem do zdravlja</p>
--	--	--	---



49. Ovako je to izgledalo prije (staro normalno – novo normalno)

49.a Svjetski dan društvenih igara

50. Međunarodni dan plesa

#### SVIBANJ

51. Fora činjenice o svibnju

52. Međunarodni dan rada

53. Dan Sunca

54. Dan Europe

55. Svjetski dan Crvenog križa

56. Majčin dan

56.a Međunarodni dan obitelji

57. Međunarodni dan muzeja

58. Međunarodni dan biološke raznolikosti

59. Europski dan parkova,

60. Svjetski dan nepušenja

61. Dan grada Zagreba

#### LIPANJ

62. Svjetski dan bicikla



63. Svjetski dan zaštite okoliša			
64. Svjetski dan oceana			
65. – 69. Učenički radovi			
70. Izvještaj o radu Eko grupe za 2023./2024.			

### **Makro plan dodatne nastave Eko grupa**

Program Eko grupe obuhvaća nastavne sadržaje o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa te se primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju školskog okoliša, ali nastojimo uključiti i ostale teme vezane za GOO i ODR, a koje su aktualne i zanimljive učenicima.

Cilj programa je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i u svakodnevni život učenika i djelatnika škole.

Naša zadaća je odgojiti mlade na način da budu osjetljiviji za pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvoju društva u budućnosti.

Program obuhvaća niz tema koje su u kalendaru Ministarstva za školsku godinu 2024./2025.

Učenici će individualno i u skupinama proučavati predviđene programske sadržaje, pripremati prezentacije, demonstrirati rezultate terenskih istraživanja, prikazivati tematske filmove te na radionicama izrađivati plakate i promotivne materijale.

Predviđeno je 70 nastavnih sati, dva sata tjedno s učenicima prvih i drugih razreda. Nastava će biti prilagođena zahtjevima pojedinih zadataka i projekata, sve u dogovoru s učenicima i prema pravilima struke. Teme su sljedeće:

#### **RUJAN**

##### **Formiranje grupe**

##### **Upoznavanje učenika s nastavnim programom**

##### **1. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača**

##### **1.a Europski dan bez automobila**

##### **2. Dan za zdrave zube, 25.9.**





3. Dan europske baštine (tijekom rujna i listopada)

3.a Svjetski dan turizma

LISTOPAD

4. Svjetski dan hrane

5. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti

5.a Međunarodni dan starijih osoba

6. Svjetski dan nenasilja

7. Međunarodni dan zaštite životinja

8. Svjetski dan učitelja

9. Svjetski dan kravate

10. Međunarodni dan pješaćenja

11. Svjetski dan štednje

12. Dan UN-a

13. Dan spomena na mrtve

14. Svjetski dan izumitelja

15. Dan ljubaznosti

16. Svjetski dan borbe protiv dijabetesa

16.a Prehrambene preporuke za očuvanje zdravlja

STUDENI

17. Međunarodni dan tolerancije

18. Svjetski dan nepušača

19. Međunarodni dan djeteta

20. Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama

21. Međunarodni dan bez kupnje

22. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama

PROSINAC



- 23. Sveti Nikola
- 24. Međunarodni dan pisanja pisama
- 25. Međunarodni dan prava čovjeka
- 26. Međunarodni dan planina  
    Dan planinara (u veljači)
- 27. Dan UNICEF a
- 28. Božić i Nova godina
- SIJEČANJ
- 29. Sve i svašta (što se sve slavi u današnjem svijetu!?)
- 30. Zaštita životinja
- 31. Međunarodni dan života/  
VELJAČA
- 32. Veljača prevrtača i ostale fora činjenice o mjesecima
- 33. Svjetski dan vjerskih sloboda
- 34. Svjetski dan bolesnika
- 35. Valentinovo
- 36. Međunarodni dan materinskog jezika
- 36.a Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
- OŽUJAK
- 37. Ožujak, prvi proljetni mjesec/ Zašto proljeće dolazi sve ranije
- 38. Međunarodni dan žena  
    Žene u političkom i poslovnom svijetu danas
- 39. Poklade
- 40. Dan pokreta prijatelja prirode „Lijepa naša“
- 41. Svjetski dan šuma
- 42. Svjetski dan broja „pi“



- 43. Svjetski dan voda/međunarodni dan rijeka
- 44. Svjetski meteorološki dan  
TRAVANJ
- 45. Svjetski dan inovativnosti
- 46. Svjetski dan zdravlja
- 47. Dan planeta Zemlje
- 48. Uskrs
- 49. Ovako je to izgledalo prije (staro normalno – novo normalno)
- 49.a Svjetski dan društvenih igara
- 50. Međunarodni dan plesa  
SVIBANJ
- 51. Fora činjenice o svibnju
- 52. Međunarodni dan rada
- 53. Dan Sunca
- 54. Dan Europe
- 55. Svjetski dan Crvenog križa
- 56. Majčin dan
- 56.a Međunarodni dan obitelji
- 57. Međunarodni dan  
muzeja
- 58. Međunarodni dan biološke raznolikosti
- 59. Europski dan parkova,
- 60. Svjetski dan nepušenja
- 61. Dan grada Zagreba  
LIPANJ
- 62. Svjetski dan bicikla



- 63. Svjetski dan zaštite okoliša
- 64. Svjetski dan oceana
- 65. – 69. Učenički radovi
- 70. Izvještaj o radu Eko grupe za 2024../2025.

**NAPOMENA:**

Planiramo realizirati i neke stručne posjete i nastavu izvan učionice, moguće i u suradnji s ostalim voditeljima dodatne nastave. O svemu ćemo se pravovremeno dogovarati s učenicima, roditeljima i stručnom službom škole, poštujući preporuke Pravilnika. Dopuštamo mogućnost povremenih korekcija predviđenog plana, ovisno o aktualnom trenutku, odnosno zahtjevima učenika. Naime, tu smo zbog njih i višeg cilja, a ne zbog plana. Cilj nam je potaknuti učenike na istraživačku suradnju, usvajanje novih vještina, zdravih navika, na odgovorno donošenje odluka te ih na taj način, i u dobroj vjeri, odgajali za život i svjesno građanstvo.



### 3.7. DODATNA AKTIVNOST – FINANCIJSKA PISMENOST

<b>Naziv:</b>	<b>Financijska pismenost</b>		
<b>Polaznici:</b>	1. A, B, C, D, E		
<b>Profesor:</b>	Ivana Horvatić		
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati se s oblicima, namjenama i uvjetima odobravanja kredita Učinkovitije raspomagati novcem Razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja I prema učenju općenito Razviti samostalnost, samopouzdanje I osobni integritet Razvijati toleranciju I prihvaćanje različitih stavova		
<b>Način realizacije:</b>	Nastava se realizira većinom u učionici s računalom i projektorom, te u suradnji sa HNB-om, HANFA-om. U radu se koriste različite metode rada, učenici rade u grupama, parovima i individualno, te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama u svrhu što uspješnijeg svladavanja novih sadržaja		
<b>Namjena:</b>	Povećati financijsku pismenost mladih i motivirati ih na odgovorno financijsko ponašanje u upravljanju osobnim financijama i korištenju financijskih proizvoda i usluga.		
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Šk. god. 2024./2025. Aktivnost se provodi u jednoj grupi ukupno 35 sati 1 sat tjedno ponedjeljkom, prije ili poslije nastave ili prema dogovoru		
<b>Troškovnik:</b>	Besplatne udžbenike „Moj novac, moja budućnost“ omogućila je udruga „Štedopis“, Institut za financijsko obrazovanje		
<b>Način vrednovanja:</b>	Redovito pismeno individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, samovrednovanje učenika		
<b>Korištenje rezultata</b>	individualno		
<b>Izvedbeni plan i program dodatne nastave „Financijska pismenost“</b>			
<b>Broj sati</b>	Nastavna tema	Nastavne metode i materijali	Korelacija s drugim nastavnim predmetima
<b>1.</b>	Uvodni sat	Razgovor	
<b>2.</b>	Pojmovno određenje potrošnje i potrošača	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Pravno okruženje poslovanja



<b>3.</b>	Odgovorna potrošnja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije
<b>4.</b>	Potrošačka prava i obveze	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Marketing Pravno okruženje poslovanja
<b>5.</b>	Zaštita potrošača	Usmeno izlaganje, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Marketing Pravno okruženje poslovanja
<b>6.</b>	Pisanje prigovora i žalbi	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode učenja stvaranjem	Poslovne komunikacije Informatika Pravno okruženje poslovanja
<b>7.</b>	Informirano donošenje odluke o kupnji	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Pravno okruženje poslovanja Marketing
<b>8.</b>	Impulzivna kupnja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Marketing
<b>9.</b>	Internetska kupovina	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Pravno okruženje poslovanja Marketing Bankarstvo i osiguranje
<b>10.</b>	Pojmovno određenje marketinga	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Marketing



<b>11.</b>	Značenje i obilježja novca	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Globalno poslovno okruženje Bankarstvo i osiguranje
<b>12.</b>	Računi građana	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Pravno okruženje poslovanja
<b>13.</b>	Funkcije novca u domaćim i međunarodnim plaćanjima	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Globalno poslovno okruženje Bankarstvo i osiguranje
<b>14.</b>	Devize i devizni tečaj	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Bankarstvo i osiguranje
<b>15.</b>	Platne kartice	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
<b>16.</b>	Odgovorno korištenje kreditnih kartica	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Pravno okruženje poslovanja
<b>17.</b>	Načini plaćanja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Računovodstvo Bankarstvo i osiguranje
<b>18.</b>	Elektroničko bankarstvo	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>19.</b>	Štedni proizvodi kreditnih institucija	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
<b>20.</b>	Obilježja imovine u funkciji štednje ili ulaganja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Osnove ekonomije
<b>21.</b>	Oblici, namjene i uvjeti odobravanja kredita	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Računovodstvo
<b>22.</b>	Pojam i funkcije osiguranja	Usmeno izlaganje, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Pravno okruženje poslovanja
<b>23.</b>	Postavljanje financijskih ciljeva i financijskog plana	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Računovodstvo Bankarstvo i osiguranje
<b>24.</b>	Proračun ili budžet kućanstva	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Obiteljski posao Osnove ekonomije
<b>25.</b>	Upravljanje dugom i odgovorno zaduživanje	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Bankarstvo i osiguranje
<b>26.</b>	Štednja i ulaganje	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Poduzetništvo Bankarstvo i osiguranje





**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>27.</b>	Rizici u upravljanju osobnim financijama	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
<b>28.</b>	Utvrđivanje nastavnih sadržaja	Razgovor	
<b>29.</b>	Hrvatska narodna banka	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
<b>30.</b>	Financijske institucije	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
<b>31.</b>	Ulaganje u dionice	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje, Tržište kapitala
<b>32.</b>	Kriptovalute	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje, Tržište kapitala
<b>33.</b>	Devize i devizni tečaj	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Bankarstvo i osiguranje
<b>34.</b>	Financijske institucije	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
<b>35.</b>	Ponavljanje nastavnih sadržaja	Razgovor	



### 3.8.DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	<b>Dodatna nastava Hrvatski jezik</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
<b>Nastavnik:</b>	Lana Homan Solenički, prof.
<b>Ciljevi:</b>	priprema za natjecanje iz Hrvatskog jezika, razvijanje i širenje učeničkih znanja o hrvatskom standardom jeziku, povijesti književnosti te praktičnom radu na književnom tekstu (čitanje s razumijevanjem, esej) usavršavanje pravopisnih, gramatičkih i jezičnih sposobnosti učenika radom u manjoj grupi poboljšati uspjeh u redovnom programu predmeta Hrvatski jezik poticajno djelovati na natjecateljski duh i uvažavanje konkurencije u ostvarivanju rezultata
<b>Način realizacije:</b>	Obrađivanjem tema i tipova zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima ili drugim segmentima provjere znanja učenika (državna matura) poticati učenike na usvajanje višeg stupnja vještine pisanja kroz različite vježbe
<b>Namjena:</b>	složeniji nastavni sadržaji kao priprema za školsko, županijsko i državno natjecanje
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025.,2 sata tjedno prije ili poslije redovne nastave
<b>Troškovnik:</b>	dodatna nastava i izlučno školsko natjecanje je uključena u normu nastavnika, tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova škole troškove županijskog natjecanja i državnog natjecanja snose organizatori (MZO, AZOO)
<b>Način vrednovanja:</b>	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta
<b>Korištenje rezultata</b>	individualno, primjena rezultata prema plasmanu na rang listi za promidžbu škole



**Makroplan Hrvatski jezik – dodatna nastava**

- 1.– 2. Formiranje skupine i uvodni sat
3. – 6. Jezik kao sredstvo komunikacije
7. – 10. Hrvatski standardni jezik
11. – 15. Raslojenost leksika
16. – 20. Fonetika i fonologija
21. – 25. Morfem i morfologija
26. - 30. Riječi i vrste riječi
31. – 36. Pravopisne vježbe
37. – 40. Školsko natjecanje
41. – 45. Teorija književnosti
46. – 51. Književnost antike i srednjeg vijeka
52. – 57. Književnost renesanse, baroka i klasicizma
58. – 63. Književnost romantizma i realizma
64. – 69. Moderna i suvremena književnost
70. Evaluacija rada skupine



### 3.9. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatski jezik</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
<b>Broj polaznika:</b>	10 do 20 učenika
<b>Nastavnik:</b>	Lana Homan Solenički, prof.
<b>Ciljevi:</b>	usvojiti i unaprijediti znanje o nastavnim sadržajima nastavnog predmeta Hrvatski jezik radom u manjoj grupi poboljšati uspjeh u redovnom programu predmeta Hrvatski jezik poticajno djelovati na motivaciju učenika za sudjelovanje i napredak u svim nastavnim područjima nastavnog predmeta Hrvatski
<b>Način realizacije:</b>	teme i tipovi zadataka koji su zastupljeni u planu i programu predmeta Hrvatski jezik za četverogodišnje strukovne škole poticati učenike na usvajanje znanja i vještina različitim vježbama i zadacima
<b>Namjena:</b>	pomoć učenicima koji imaju poteškoća sa svladavanjem nastavnog gradiva Hrvatskog jezika
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. 1 sat tjedno prije ili poslije redovne nastave (0. ili 8. sat) u učionici
<b>Troškovnik:</b>	dopunska nastava uključena je u normu nastavnika tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova škole
<b>Način vrednovanja:</b>	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi meta
<b>Korištenje rezultata</b>	individualno, bolji uspjeh na nastavnom predmetu Hrvatski jezik

#### Makroplan dopunske nastave Hrvatski jezik:

- 1.- 2. Formiranje skupine i uvodni sat
3. – 6. Pravopis
7. – 10. Glasovne promjene



- 11. – 15. Fonetika i fonologija
- 16. – 20. Morfologija
- 21. – 25. Sintaksa
- 26. – 30. Povijest književnosti
- 31. – 34. Lektirna djela
- 35. Evaluacija rada skupine

### 3.10. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA STATISTIKA

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava Statistika</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Lada Tabak, dipl. oec.
<b>Ciljevi:</b>	Razumjeti osnovne statističke metode kao sastavne čimbenike uspješne analize poslovnih događaja i poslovnog.
<b>Način realizacije:</b>	Korištenje istih metoda kao i u redovnoj nastavi predmeta statistika (samo u skraćenom obujmu)
<b>Namjena:</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i nastavnog sadržaja iz redovnog programa statistike.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat)
<b>Troškovnik:</b>	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	Rad učenika na satu dopunske nastave ne vrednuje se u okviru iste nego služi kao dodatna potpora i pomoć u učenju sadržaja iz redovnog programa. Vrednovanje učenika vršiti će se samo unutar redovnog sata statistike.
<b>Korištenje rezultata:</b>	za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi



**Operativni plan i program dopunske nastave  
iz statistike**

<b>Broj sati</b>	<b>Nastavna tema</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Korelativna veza s drugim nastavnim predmetima</b>
<b>I. OSNOVE STATISTIČKOG ISTRAŽIVANJA</b>			
<b>Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo</b>			
<b>1.</b>	Uvod u nastavni plan i program	-	-
<b>2.</b>	Predmet statistike i osnovni statistički pojmovi	UI, R, D, P, MAU – ISTR FR, IR, RP	Marketing (Istraživanje tržišta) Matematika (Skupovi)
<b>3.</b>	Priprema podataka za statističku analizu	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, IGR, IRF, FR, IR, RG	Informatika (Excel)
<b>4.</b>	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MARKETING (Izvori podataka i načini prikupljanja)
<b>II. UREĐIVANJE I PRIKAZIVANJE PODATAKA</b>			
<b>Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo</b>			
<b>5.</b>	Statistički nizovi i tablično prikazivanje	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, RP	MARKETING (Segmentacija tržišta)



6.	Grafičko prikazivanje kvalitativnih nizova	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	INFORMATIKA (Excel) MATEMATIKA (Geometrijski likovi)
7.	Strukturni krugovi i polukrugovi	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)
8.	Vježbe i ponavljanje za test	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, TR	MARKETING (Istraživanje tržišta) RAČUNOVODSTVO (Poslovni izvještaji) MATEMATIKA (Geometrijski likovi)
9.	Vježbe i ponavljanje za test	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, TR	MARKETING (Istraživanje tržišta) RAČUNOVODSTVO (Poslovni izvještaji) MATEMATIKA (Geometrijski likovi)
10.	Relativni brojevi i statistički koeficijenti	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, IR, RS	MARKETING (Segmentacija tržišta) MATEMATIKA (Postotci)
11.	Indeksi niza kvalitativnih podataka	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, TR	MATEMATIKA (Postotci; Grafički prikaz funkcije)
12.	Numerički nizovi i kumulativan niz	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, IR, RP	MATEMATIKA (Postotci i računske operacija)
13.	Grafičko prikazivanje numeričkih nizova	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)
14.	Vježbe (I)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)



15.	Vježbe (II)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)
<b>III. SREDNJE VRIJEDNOSTI MJERE RASPRŠENOSTI</b>			
<b>Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo</b>			
16.	Srednje vrijednosti (Mod i Medijan)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
17.	Aritmetička, Geometrijska i Harmonijska sredina	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Korjenovanje; Logaritmi; Razlomci)
18.	Odnosi među srednjim vrijednostima	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
19.	Mjere raspršenosti. Raspon varijacije, interkvartil i koeficijent kvartilne devijacije	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije)
20.	Varijanca, standardna devijacija i koeficijent varijacije	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Postotci, Korjenovanje)
21.	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR, MUS - MS	INFORMATIKA (Excel) MATEMATIKA (Postotci; Korjenovanje; Računske operacije)
<b>IV. STATISTIČKA OBRADA VREMENSKIH NIZOVA</b>			
<b>Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo</b>			





<b>22.</b>	Formiranje vremenskog niza i njegove osnovne značajke	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, IGR, IRF, FR, IR, RP	OSNOVE TURIZMA (Sezonska komponenta) MATEMATIKA (Postotci; Korjenovanje)
<b>23.</b>	Grafičko prikazivanje vremenskog niza	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Graf funkcije; Računske operacije)
<b>24.</b>	Verižni indeksi	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
<b>25.</b>	Indeksi na stalnoj bazi	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Graf funkcije; Računske operacije)
<b>26.</b>	Skupni indeksi (cijena, količina, vrijednosti)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije) OSNOVE EKONOMIJE (Indeks potrošačkih cijena)
<b>27.</b>	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije) OSNOVE EKONOMIJE (Indeks potrošačkih cijena)
<b>28.</b>	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije)
<b>29.</b>	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije) OSNOVE EKONOMIJE (Indeks potrošačkih cijena)



### V. ISPITIVANJE ODNOSA MEĐU POJAVAMA

**Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo**

<b>30.</b>	Pojam i zadaće regresijske i korelacijske analize	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Funkcije) OSNOVE EKONOMIJE (Inflacija)
<b>31.</b>	Jednostavna linearna regresija i dijagram rasipanja	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	Matematika (Graf funkcije)
<b>32.</b>	Mjere raspršenosti oko regresije	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije) PODUZETNIŠTVO (Planiranje poslovanja)
<b>33.</b>	Koeficijent linearne korelacije i korelacija ranga	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
<b>34.</b>	Vježba	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	Informatika (Excel)
<b>35.</b>	Vježba	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	Informatika (Excel)

#### CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:

Razumjeti osnovne statističke metode kao sastavne čimbenike uspješne analize poslovnih događaja i poslovnog odlučivanja.

#### ISHODI UČENJA:

Koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka.

Prikazati uređene podatke tablično i grafički s naglaskom na njihovu interpretaciju.

Izračunavati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti analizirajući dobivene rezultate.



Prikazati obradu vremenskih nizova

Povezati odnose među promatranim pojavama

**Napomena:**

Tablica „Očekivanja međupredmetnih tema“ nalazi se u operativnom planu i programu iz predmeta statistika.

**Makro plan dopunske nastave iz Statistike**

1. Uvodni sat
2. – 4. Osnove statističkog istraživanja
5. – 7. Tablično i grafičko prikazivanje statističkih nizova
8. – 9. Vježbe i ponavljanje za test
10. – 11. Relativni brojevi, statistički koeficijenti i indeksi niza kvalitativnih podataka
12. – 13. Numerički nizovi, kumulativan niz i njihov grafički prikaz
14. – 15. Vježbe
16. – 18. Srednje vrijednosti
19. – 21. Mjere raspršenosti
22. – 23. Vremenski nizovi i njihov grafički prikaz
24. – 26. Indeksi (Verižni, Bazni i Skupni)
27. – 29. Vježbe
30. – 33. Regresija i korelacija
34. – 35. Vježbe



### 3.11. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike 1.razred</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvi razreda (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e)
<b>Nastavnik:</b>	Gabrijela Weiss, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.</p> <p>Nadoknada gubitka u znanju ili vještinama te osposobljavanje učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Godišnjim izvedbenim kurikulumom na razini dobar.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji imaju individualiziran pristup.</p> <p>Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.</p> <p>Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Individualni pristup.</p> <p>Neuspjeh učenika suzbijati sistematičnim nadoknađivanjem deficita.</p> <p>Zajedničkim radom i sudjelovanjem učenika potaknuti veću sigurnost u radu i uključivanje u samostalno rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>Kod učenika poticati samopouzdanje.</p> <p>Pratiti i kontrolirati učenikov napredak.</p> <p>Poticati učenika na usvajanje višeg stupnja znanja potencirajući točnost, urednost i brzinu rješavanja zadataka kroz dodatnu vježbu.</p>
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	<p>školska godina 2024./25. od rujna 2024. do lipnja 2025.</p> <p>1 sat tjedno, (0. ili 8. sat)</p>
<b>Troškovnik:</b>	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dopunske nastave uključeni u redovne troškove škole



<b>Način vrednovanja:</b>	Stimuliranje učenika usmenim pohvalama. Individualno praćenje usvojenosti gradiva, samostalnosti i zalaganja
<b>Korištenje rezultata</b>	Za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi.

### Makro plan dopunske nastave Matematika 1. razred

SAT	TEMA
1.	Uvodni sat
2.	Realni brojevi, Skupovi
3.	Operacije sa skupovima
4.	Prirodni, cijeli brojevi i racionalni brojevi
5.	Realni brojevi i svojstva računskih operacija u R
6.	Potencije
7.	Računanje s potencijama
8.	Računanje s potencijama
9.	Znanstveni zapis realnog broja
10.	Rastavljanje na faktore
11.	Rastavljanje na faktore
12.	Algebarski razlomci
13.	Algebarski razlomci
14.	Linearne jednadžbe



<b>15.</b>	Rješavanje linearnih jednadžbi
<b>16.</b>	Sustavi linearnih jednadžbi
<b>17.</b>	Jednadžbe s apsolutnim vrijednostima
<b>18.</b>	Linearne nejednadžbe
<b>19.</b>	Rješavanje linearnih nejednadžbi
<b>20.</b>	Sustavi linearnih nejednadžbi
<b>21.</b>	Pojam funkcije
<b>22.</b>	Linearna funkcija
<b>23.</b>	Graf linearne funkcije
<b>24.</b>	Primjena linearne funkcije
<b>25.</b>	Trokut, sukladnost i kutevi
<b>26.</b>	Karakteristične točke trokuta
<b>27.</b>	Proporcionalnost dužina
<b>28.</b>	Sličnost trokuta
<b>29.</b>	Trigonometrijski omjer u pravokutnom trokutu
<b>30.</b>	Trigonometrijski omjeri u pravokutnom trokutu
<b>31.</b>	Računanje vrijednosti trigonometrijskih omjera
<b>32.</b>	Primjena trigonometrijskih omjera na pravokutni trokut



<b>33.</b>	Primjena trigonometrijskih omjera na pravokutni trokut
<b>34.</b>	Podatci, prikaz podataka
<b>35.</b>	Analiza podataka

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike 2.razred</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici drugih razreda (2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e)
<b>Nastavnik:</b>	Ana Paradi Juroš, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Nadoknada gubitka u znanju ili vještinama te osposobljavanje učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Godišnjim izvedbenim kurikulumom na razini dobar.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Usavršavanje matematičkih sposobnosti učenika.</p> <p>Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji imaju individualiziran pristup.</p> <p>Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.</p> <p>Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.</p> <p>Stjecanje uspješnije obrazovne osnove.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Individualni pristup.</p> <p>Neuspjeh učenika suzbijati sistematičnim nadoknađivanjem deficita.</p> <p>Zajedničkim radom i sudjelovanjem učenika potaknuti veću sigurnost u radu i uključivanje u samostalno rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>Kod učenika poticati samopouzdanje.</p> <p>Pratiti i kontrolirati učenikov napredak.</p>



	Poticati učenika na usvajanje višeg stupnja znanja potencirajući točnost, urednost i brzinu rješavanja zadataka kroz dodatnu vježbu i rješavanje tipskih zadataka.
<b>Namjena</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima drugih razreda, prvenstveno onima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva u redovnom programu
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./25. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno
<b>Troškovnik:</b>	Dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dopunske nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	Stimuliranje učenika usmenim pohvalama. Individualno praćenje usvojenosti gradiva, samostalnosti i zalaganja
<b>Korištenje rezultata</b>	Za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi.

### **Makro plan dopunske nastave iz Matematike 2. razred**

<b>SAT</b>	<b>TEMA</b>
<b>1.</b>	Uvodni sat
<b>2.</b>	Drugi i treći korijen
<b>3.</b>	Kvadratna jednadžba
<b>4.</b>	Formula za rješavanje kvadratne jednadžbe
<b>5.</b>	Diskriminanta kvadratne jednadžbe
<b>6.</b>	Vieteove formule
<b>7.</b>	Jednadžbe koje se svode na kvadratne
<b>8.</b>	Kvadratna funkcija
<b>9.</b>	Translacija grafa kvadratne funkcije
<b>10.</b>	Nultočke i ekstremi kvadratne funkcije





**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>11.</b>	Pravac i parabola
<b>12.</b>	Kvadratna nejednadžba
<b>13.</b>	Primjena kvadratne funkcije
<b>14.</b>	Polinomi
<b>15.</b>	Racionalne funkcije
<b>16.</b>	Iracionalne funkcije
<b>17.</b>	Bijekcija
<b>18.</b>	Inverzna funkcija
<b>19.</b>	Grafički prikaz funkcija
<b>20.</b>	Kompleksni brojevi
<b>21.</b>	Zbrajanje i množenje kompleksnih brojeva
<b>22.</b>	Dijeljenje kompleksnih brojeva
<b>23.</b>	Kompleksni brojevi u Gaussovoj ravnini
<b>24.</b>	Kružnica i krug
<b>25.</b>	Kružni luk i kružni isječak
<b>26.</b>	Obodni i središnji kut
<b>27.</b>	Tangenta na kružnicu
<b>28.</b>	Poučak o sinusu i kosinusu
<b>29.</b>	Primjena trigonometrije
<b>30.</b>	Točke, pravci i ravnine, udaljenost
<b>31.</b>	Poliedri
<b>32.</b>	Prizma i piramida
<b>33.</b>	Rotacijska tijela
<b>34.</b>	Vjerojatnost, događaji, slučajni događaj
<b>35.</b>	Klasična definicija vjerojatnosti



<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike 3.razred</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih razreda (3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e)
<b>Nastavnik:</b>	Ana Paradi Juroš, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Nadoknada gubitka u znanju ili vještinama te osposobljavanje učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Godišnjim izvedbenim kurikulumom na razini dobar.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Usavršavanje matematičkih sposobnosti učenika.</p> <p>Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji imaju individualiziran pristup.</p> <p>Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.</p> <p>Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.</p> <p>Stjecanje uspješnije obrazovne osnove.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Individualni pristup.</p> <p>Neuspjeh učenika suzbijati sistematičnim nadoknađivanjem deficita.</p> <p>Zajedničkim radom i sudjelovanjem učenika potaknuti veću sigurnost u radu i uključivanje u samostalno rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>Kod učenika poticati samopouzdanje.</p> <p>Pratiti i kontrolirati učenikov napredak.</p> <p>Poticati učenika na usvajanje višeg stupnja znanja potencirajući točnost, urednost i brzinu rješavanja zadataka kroz dodatnu vježbu i rješavanje tipskih zadataka.</p>
<b>Namjena</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima drugih razreda, prvenstveno onima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva u redovnom programu



<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./25. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno
<b>Troškovnik:</b>	Dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dopunske nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	Stimuliranje učenika usmenim pohvalama. Individualno praćenje usvojenosti gradiva, samostalnosti i zalaganja
<b>Korištenje rezultata</b>	Za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi.

### Makro plan dopunske nastave iz Matematike 3. razred

SAT	TEMA
1.	Potencije racionalnog eksponenta
2.	Potencije racionalnog eksponenta
3.	Eksponencijalna funkcija i njezin graf
4.	Svojstva eksponencijalne funkcije
5.	Logaritamska funkcija i njezin graf, pojam logaritma
6.	Logaritamska funkcija i njezin graf, pojam logaritma
7.	Svojstva logaritamske funkcije
8.	Računanje s logaritmima
9.	Računanje s logaritmima
10.	Eksponencijalne jednadžbe
11.	Eksponencijalne jednadžbe
12.	Logaritamske jednadžbe
13.	Logaritamske jednadžbe
14.	Primjena eksponencijalne i logaritamske funkcije
15.	Primjena eksponencijalne i logaritamske funkcije



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

16.	Trigonometrijske funkcije – brojeva kružnica, radijanska mjera kuta
17.	Definicije trigonometrijskih funkcija
18.	Određivanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija
19.	Trigonometrijski identiteti
20.	Grafovi trigonometrijskih funkcija
21.	Trigonometrijske jednadžbe
22.	Trigonometrijske jednadžbe i primjena trigonometrijskih funkcija
23.	Vektori
24.	Zbrajanje, oduzimanje, množenje vektora skalarom
25.	Linearna kombinacija vektora i prikaz u koordinatnom sustavu
26.	Skalarni umnožak vektora
27.	Jednadžbe pravca, eksplicitni, implicitni, segmentni oblik
28.	Kut dvaju pravaca, paralelnost i okomitost pravaca
29.	Udaljenost točke od pravca
30.	Jednadžba kružnice
31.	Jednadžba kružnice
32.	Kružnica i pravac
33.	Princip prebrojavanja
34.	Varijacije i kombinacije
35.	Binomni poučak

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike 4.razred</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici četvrtih razreda 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
<b>Nastavnik:</b>	Gabrijela Weiss, prof

*Investicija u znanje plaća najbolje kamate.* Benjamin Franklin



<b>Ciljevi:</b>	<p>Usavršavanje matematičkih sposobnosti učenika.</p> <p>Upotpunjavanje znanja učenicima s poteškoćama u redovitoj nastavi matematike i poboljšavanje uspjeha u redovnom programu matematike sudjelovanjem u radu grupe za učenike koji žele bolji uspjeh.</p> <p>Razumijevanje i primjena znanja.</p> <p>Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja kroz rješavanje zadataka.</p> <p>Stjecanje uspješnije obrazovne osnove.</p>
<b>Način realizacije:</b>	Rješavanje problemskih zadataka temeljem naučenog na redovnoj nastavi, vježbanje i objašnjavanje matematičkih koncepata, tipski zadaci.
<b>Namjena:</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima četvrtih razreda, prvenstveno onima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva u redovnom programu
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	<p>Školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do svibnja 2025.</p> <p>1 sat tjedno za četvrte razrede: A, B, C, D, E, prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat) u prostoru škole</p>
<b>Troškovnik:</b>	Dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	Učenicima koji se ističu trudom i angažmanom, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja formativnom ocjenom.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Za pomoć učenicima u uspješnom svladavanu gradiva matematike redovnog programa
<b>Plan i program rada</b>	Plan rada usklađen je s planom redovitog održavanja nastave, cjelinama i temama koje se obrađuju u redovitoj nastavi matematike u četvrtim razredima

#### **Makro plan dopunske nastave iz Matematike 4. razred**

<b>SAT</b>	<b>TEMA</b>
<b>1.</b>	Prirodni, cijeli, racionalni brojevi



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>2.</b>	Realni brojevi. Zadaci s realnim brojevima
<b>3.</b>	Kompleksni brojevi
<b>4.</b>	Algebarski prikaz kompleksnog broja
<b>5.</b>	Računanje s kompleksnim brojevima
<b>6.</b>	Računanje s kompleksnim brojevima
<b>7.</b>	Gaussova ravnina
<b>8.</b>	Modul kompleksnog broja
<b>9.</b>	Trigonometrijski prikaz kompleksnog broja
<b>10.</b>	Množenje, dijeljenje i potenciranje kompleksnih brojeva u trigonometrijskom obliku
<b>11.</b>	Množenje, dijeljenje i potenciranje kompleksnih brojeva u trigonometrijskom obliku
<b>12.</b>	Korjenovanje kompleksnih brojeva
<b>13.</b>	Grafički prikaz rješenja jednadžbi i nejednadžbi s kompleksnim brojevima
<b>14.</b>	Pojam niza i zadavanje niza
<b>15.</b>	Aritmetički niz
<b>16.</b>	Geometrijski niz
<b>17.</b>	Geometrijski red
<b>18.</b>	Pojam funkcije, zadavanje funkcije, grafovi elementarnih funkcija
<b>19.</b>	Limes funkcije
<b>20.</b>	Derivacije funkcije u točki
<b>21.</b>	Pravila deriviranja, ekstremi
<b>22.</b>	Pad i rast funkcije
<b>23.</b>	Ekstremi
<b>24.</b>	Primjena derivacija u određivanju ekstrema
<b>25.</b>	Primjena derivacija u određivanju ekstrema
<b>26.</b>	Tijek funkcije



27.	Crtanje grafa funkcije.
28.	Događaj i vjerojatnost događaja
29.	Vjerojatnost složenih događaja i uvjetna vjerojatnost
30.	Uvjetna vjerojatnost

### 3.12. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA RAČUNOVODSTVO

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava Računovodstvo</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Domenika Levak, prof., Ivana Bertić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Osposobiti učenike za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajem koji je predviđen za prvi, drugi, treći i četvrti razred ekonomske škole
<b>Način realizacije:</b>	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave
<b>Namjena:</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima drugih i trećih razreda, prvenstveno onima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 2 sata tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat)
<b>Troškovnik</b>	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dopunske nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja</b>	kroz redovne predmete: Osnove računovodstva, Poduzetničko računovodstvo, Računovodstvo troškova imovine i Računovodstvo proizvodnje i trgovine
<b>Korištenje rezultata</b>	za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi



**Makro plan dopunske nastave Računovodstvo, 1. i 3. razred**

- 1 1. Uvodni sat – upoznavanje s planom i programom (3. razred)
2. Uvodni sat – upoznavanje s planom i programom (1. razred)
3. Evidencija troškova poslovanja
4. Knjigovodstveni sustavi
5. Evidencija troškova poslovanja
6. Osnovni računovodstveni pojmovi
7. Obračun i evidencija plaće
8. Osnovni računovodstveni pojmovi
9. Evidencija troškova poslovanja
10. Sastavljanje bilanca
11. Evidencija troškova poslovanja
12. Sastavljanje bilance
13. Sastavljanje POL-a i evidencija obračuna proizvodnje
14. Sastavljanje računa dobiti i gubitka
15. Sastavljanje POL-a i evidencija obračuna proizvodnje
16. Sastavljanje bilance i račun dobiti i gubitka
17. Kalkulacija u proizvodnji i evidencija gotovih proizvoda
18. Sastavljanje bilance i račun dobiti i gubitka
19. Kalkulacija u proizvodnji i evidencija gotovih proizvoda
20. Ispunjavanje knjigovodstvenih isprava i PDV
21. Kalkulacija u proizvodnji i evidencija gotovih proizvoda
22. Primjena pravila knjiženja na kontima
23. Nabava i prodaja robe u trgovini na veliko po NV
24. Primjena pravila knjiženja na kontima
25. Nabava i prodaja robe u trgovini na malo





**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

26. Primjena pravila knjiženja na kontima
27. Nabava i prodaja robe u trgovini na veliko i malo
28. Primjena pravila knjiženja na kontima
29. Nabava i prodaja robe u trgovini na veliko i malo
30. Popunjavanje dnevnika, glavne knjige i bruto bilance
31. Evidencija robe u vanjskoj trgovini
32. Popunjavanje dnevnika, glavne knjige i bruto bilance
33. Evidencija robe u vanjskoj trgovini
34. Sastavljanje popisne liste
35. Evidencija robe u vanjskoj trgovini

**Makro plan dopunske nastave Računovodstvo 2. i 4. razred**

1. Uvodni sat za 2. razred
2. Uvodni sat za 4. razred
3. Ponavljanje nastavnih sadržaja 1. razreda
4. Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. Razreda
5. Novčano poslovanje
6. Nabava i uporaba dugotrajne imovine
7. Novčano poslovanje
8. Rashodovanje, prodaja, štete i popisne razlike na dugotrajnoj imovini
9. Vježba – novčano poslovanje
10. Knjiženje poslovnih prihoda i rashoda
11. Novčana sredstva
12. Knjiženje financijskih i izvanrednih prihoda i rashoda Knjiženje poslovnih prihoda i rashoda
13. Novčana sredstva
14. Utvrđivanje financijskog rezultata



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

15. Vježba – novčana sredstva
16. Kapital društva s ograničenom odgovornošću
17. Kratkoročna financijska imovina
18. Kapital dioničkog društva
19. Vježba – kratkoročna financijska imovina
20. Dobit i raspodjela dobiti
21. Kratkoročna potraživanja
22. Gubitak i pokriće gubitka
23. Vježba – Kratkoročna potraživanja
24. Sastavljanje izvještaja o novčanom toku
25. Kratkoročne obveze
26. Sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja
27. Vježba – Kratkoročne obveze
28. Složeni primjeri poslovanja proizvodnje
29. Kratkotrajna materijalna sredstva
30. Složeni primjeri poslovanja trgovine
31. Kratkotrajna materijalna sredstva
32. Sistematizacija nastavnog sadržaja
33. Vježba – kratkotrajna materijalna sredstva
34. Vježba – kratkotrajna materijalna sredstva
35. Sistematizacija nastavnog sadržaja



### 3.13. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKA

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava Informatika (2. razred)</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici drugih razreda škole
<b>Nastavnik:</b>	Vedran Macarol, mag. educ. inf.
<b>Ciljevi:</b>	Razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za samostalno izvršavanje poslova i radnih zadataka uz korištenje ICT-a u svakodnevnim poslovnim operacijama organizacije u kontekstu operacionalizacije i racionalizacije poslovnih procesa. Razvijanje vještine korištenja internetom kao svjetskom mrežom i svim uslugama koje on pruža, korištenje uredskih aplikacija vezanih uz obradu teksta, tablično prikazivanje i izradu prezentacija i baze podataka pomoću odabranih programa, povezivanje dokumenata kreiranih različitim (uredskim) aplikacijama.
<b>Način realizacije:</b>	Vježbe na računalu i utvrđivanje teorijskog gradiva.
<b>Namjena:</b>	dopunska nastava namijenjena je učenicima drugih razreda, prvenstveno onima koji su negativno ocijenjeni iz neke cjeline predmeta Informatika kao i onima koji trebaju pomoć s izradom domaćih zadaća, projekata ili dodatno pojašnjenje teorijskog gradiva.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do svibnja 2025. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) u informatičkoj učionici
<b>Troškovnik:</b>	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	U sklopu nastavnog predmeta Informatika
<b>Korištenje rezultata:</b>	Poboljšati uspjeh u redovnom programu predmeta Informatika



### Makro plan dopunske nastave Informatika

Šk.god.: 2024./2025.		
Fond sati: 35		
Sat	Nastavna tema	Nastavna jedinica
1.	I. Proračunske tablice – MS Excel (8 sati)	MS Excel - proračunska tablica
2.		Osnovne radnje s MS Excelovim datotekama
3.		Vrste podataka i označavanje ćelija
4.		Unos podataka u tablicu
5.		Računanje u tablici
6.		Uređivanje tablice
7.		Grafikoni
8.		Ispis tablice i grafikona
9.	II. Prezentacije – MS PowerPoint (7 sati)	Osnove dobre prezentacije. Predložci prezentacija u MS Office paketu
10.		Oblikovanje prezentacije i izgled slajda
11.		Rad s tekстом i umetanje objekata
12.		Animacijski i prijelazni efekti
13.		Prilagođena dijaprojeksija i postavke
14.		Hiperveze i akcijski gumbi unutar prezentacije, Umetanje zvuka i videozapisa u prezentaciju
15.		Matrica slajda
16.	III. Baze podataka – MS Access (10 sati)	Osnovni pojmovi, Pokretanje Accessa i objekti
17.		Kreiranje tablice i tipovi polja
18.		Primarni ključ (Primary key)
19.		Unos podataka kroz masku (Form)
20.		Veze među tablicama (Relationship)
21.		Upiti - Select Query, Upiti – Total



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

22.		Upiti - Crosstab Query, Upiti - parametarski i bild
23.		Izveštaji (Reports)
24.		Naljepnice (Mailing Labels)
25.		Vježbe
26.	IV. Povezivanje datoteka svih uredskih aplikacija (4 sata)	Adresar, kalendar i podsjetnik
27.		Uvoz i izvoz podataka
28.		Cirkularna pisma
29.		Vježbe
30.	V. Mrežne stranice (6 sati)	Struktura i dizajn mrežnih stranica
31.		Osnovni HTML tagovi
32.		Izrada mrežne stranice pomoću HTML koda
33.		Upoznavanje s Carnetovim CMS sustavom
34.		Registracija domena na from.hr
35.		Izrada mrežne stranice pomoću mrežnih alata (CMS)



### 3.14. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava Engleski jezik</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Ines Weismann, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Bolje razumijevanje sadržaja koji se obrađuje u određenom razredu, te poboljšanje uspjeha u redovnom programu predmeta Engleski jezik
<b>Način realizacije:</b>	Kroz vježbe slušanja, čitanja, pisanja i govorenja
<b>Namjena:</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima svih razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju nastavnog sadržaja iz redovnog programa
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 1 sat tjedno (0. ili 7. sat)
<b>Troškovnik</b>	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja</b>	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta Engleski jezik
<b>Korištenje rezultata</b>	za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi

#### Makro plan dopunske nastave Engleski jezik 1. i 3. razredi

1. Uvodni sat
2. - 4. Unit 1
5. - 6. Unit 1
7. - 8. Unit 2
9. - 10. Unit 2
11. - 12. Unit 3
13. - 14. Unit 3



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

15. - 16. Unit 4

17. - 18. Unit 4

19. - 20. Unit 5

21. - 22. Unit 5

23. - 24. Unit 1-5

25. - 26. Unit 1-5

27. - 28. Unit 1-65

29. - 31. Prezentacija rezultata

32. Analiza postignutih rezultata

**Makro plan dopunske nastave Engleski jezik 2. i 4. razredi**

1. Uvodni sat

2. - 4. Unit 6

5. - 6. Unit 6

7. - 8. Unit 7

9. - 10. Unit 7

11. - 12. Unit 8

13. - 14. Unit 8

15. - 16. Unit 9

17. - 18. Unit 9

19. - 20. Unit 10

21. - 22. Unit 10

23. - 24. Unit 6-10

25. - 26. Unit 6-10

27. - 28. Unit 6-10

29. - 31. Prezentacija rezultata

32. Analiza postignutih rezultata



#### 4. FAKULTATIVNA NASTAVA

##### 4.1. FAKULTATIVNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	<b>Fakultativna nastava Njemački jezik</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
<b>Nastavnik:</b>	Karmen Radetić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	uvježbavanje i usavršavanje govornih, slušnih i pisanih sposobnosti učenika upoznavanje s kulturološkim obilježjima naroda njemačkog govornog područja
<b>Način realizacije:</b>	obrađivanjem ciljanih tema predviđenih planom i programom za drugi strani jezik
<b>Namjena:</b>	nastavni sadržaji namijenjeni su usvajanju drugog stranog jezika
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	šk. god. 2024./2025. 2 sata tjedno po grupi (3 grupe) prije ili poslije redovne nastave
<b>Troškovnik:</b>	fakultativna nastava uključena je u normu nastavnika i spada u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	uspjeh se vrednuje kroz elemente ocjenjivanja i može poboljšati prosjek ocjena
<b>Korištenje rezultata:</b>	individualno

Mjesec	Teme	Okvirni broj sati	Očekivanja međupredmetnih tema	Odgojno- obrazovni ishodi
<b>IX. i X.</b>	Način življenja- međuljudski	18	osr A.4.1.	SŠ (1) NJ A.1.2.
<b>XI.</b>	odnosi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• novi kontakti</li> <li>• nova prijateljstva</li> </ul>		Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.	Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.





**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>školska svakodnevnica</li> <li>slobodno vrijeme</li> </ul>		<p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>	<p>SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p>
<b>XII.</b>	<p>Način življenja- blagdani i običaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sveti Nikola, Došašće, Božić</li> </ul>	6	<p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>	<p>SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>SŠ (1) NJ B.1.2.</p>
<b>I.</b>	<p>Način življenja- zdravlje</p>	16	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p>	<p>Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>SŠ (1) NJ B.1.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>SŠ (1) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.</p>
<b>II.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prehrambene navike</li> <li>zdrava prehrana</li> <li>nezdrava prehrana</li> <li>bavljenje sportom</li> </ul>			
<b>III.</b>	<p>Način življenja- stanovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>javne zgrade</li> <li>orijentacija</li> </ul>	4	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr C.4.4.</p>	



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život u gradu</li> <li>• život na selu</li> </ul>		Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.	SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora
<b>IV.</b> <b>V.i VI.</b>	Slobodno vrijeme i zabava -	16	<p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p>	



#### 4.2. FAKULTATIVNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

<b>Naziv:</b>	Fakultativna nastava Engleski jezik
<b>Polaznici:</b>	Učenici 2. i 3. razreda
<b>Nastavnik:</b>	Daria Fiamengo, prof.
<b>Ciljevi:</b>	uvježbavanje i usavršavanje govornih, slušnih i pisanih sposobnosti učenika upoznavanje s kulturološkim obilježjima
<b>Način realizacije:</b>	obrađivanjem ciljanih tema predviđenih planom i programom za drugi strani jezik
<b>Namjena:</b>	nastavni sadržaji namijenjeni su usvajanju drugog stranog jezika
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	šk. god. 2024./2025. 2 sata tjedno po grupi (1 grupa) prije ili poslije redovne nastave
<b>Troškovnik:</b>	fakultativna nastava uključena je u normu nastavnika i spada u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	uspjeh se vrednuje kroz elemente ocjenjivanja i može poboljšati prosjek ocjena
<b>Korištenje rezultata:</b>	individualno

Mjesec	Teme	Okvirni broj sati	Očekivanja međupredmetnih tema	Odgojno-obrazovni ishodi
--------	------	-------------------	--------------------------------	--------------------------



IX, X	<p>Moja svakodnevica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tko sam ja</li> <li>- Novi prijatelji</li> <li>- Školska svakodnevica</li> <li>- Biti teenager</li> </ul>	16	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvija sliku o sebi.</li> <li>• Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>• Razvija osobne potencijale</li> <li>• Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> </ul> <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koristi različite strategije učenja</li> <li>• Upravlja svojim učenjem</li> <li>• Razvija sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku</li> </ul>	<p>SŠ (2) EJ A.1.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>SŠ (2) EJ A.1.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>SŠ (2) EJ A.1.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike</p> <p>SŠ (2) EJ A.1.7. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p>
XI, XII	<p>Zdravlje i sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdrav život</li> <li>- Prehrambene navike</li> </ul>	10	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</li> <li>• Razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva</li> </ul> <p>Zdravlje</p>	<p>SŠ (2) EJ B.1.1. Istražuje informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i drugim kulturama.</p> <p>SŠ (2) EJ B.1.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>SŠ (2) EJ B.1.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p>



I i II	<p>Naš svijet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodne aktivnosti</li> <li>- Putovanja</li> <li>- Ekologija</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvaja koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka</li> <li>• Prepoznaje i pravilno izabire zdrave životne navike i ponašanja</li> <li>• Usvaja osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</li> </ul> <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvija sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>• Razvija komunikacijske vještina</li> <li>• Razvija ekonomsku i financijsku pismenost</li> </ul>	<p>SŠ (2) EJ C.1.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>SŠ (2) EJ C.1.5. Povezuje i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>SŠ (2) EJ C.1.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
III, IV	<p>Novac</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing</li> <li>- Ambicije</li> </ul>	12	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	



**Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>V i VI</b>	Budućnost  - Tehnologija - Poslovi u budućnosti	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>• Stvara i uređuje nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</li> </ul> <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stječe znanja o raznolikosti prirode i razumije složene odnosa između ljudi i okoliša</li> <li>• Promišlja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu</li> </ul>	
<b>Tijekom cijele godine</b>	Blagdani i posebni datumi	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje potrebe, osmišljava primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosi zajednici u kojoj živi</li> <li>• Razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</li> </ul>	



#### 4.3. FAKULTATIVNA NASTAVA – ŠKOLA I ZAJEDNICA

<b>Naziv:</b>	<b>Fakultativna nastava Škola i zajednica</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici drugih i trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Martina Šuljić, prof. geografije Anamarija Jerković, prof. mentor povijesti
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne društvene dobrobiti</li> <li>• biti sposobni prepoznati probleme u svojoj zajednici te kritički promišljati i pokušati otkriti njihove uzroke i posljedice</li> <li>• primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog rada</li> <li>• razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih društvenih promjena temeljenih na kulturi mira i nenasilja, poštivanju ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka</li> <li>• razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	- pristupima aktivnog poučavanja i učenja: učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko učenje - metode suradničkog i iskustvenog učenja: učenici sami prepoznaju problem i analiziraju pojave vezane za svoj život - analizom pojava učenici sami identificiraju problem u zajednici te temeljem osobnog iskustva predlažu moguća rješenja - demokratizacijom procesa učenja: učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva - kreativna uloga nastavnika s potpunom autonomijom - kroz 4 dionice : 1.PROMISLI 2. ISTRAŽI 3. STEKNI ISKUSTVO 4. DJELUJ + GRAND FINALE
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	70 sati u nastavnoj godini 2024./2025. Jednu skupinu od 10 učenika vodit će prof. Martina Šuljić, a drugu skupinu učenika prof. Anamarija Jerković Sati će biti realizirani izvan škole ( Stekni iskustvo, istraži), ali i u školi (Promisli i Djeluj)
<b>Troškovnik:</b>	Gradski ured za obrazovanje kulturu i šport financira dva sata tjedno ŠIZ-a i sve ostale troškove
<b>Način vrednovanja:</b>	Završna ocjena fakultativne nastave proizaći će iz triju elemenata: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odgovornost</li> <li>2. samoinicijativa i samostalnost</li> <li>3. komunikacija i suradnja</li> </ol> Uz to bit će i procjena završnog rada grupe te javna prezentacija istog



<b>Korištenje rezultata:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osiguranje preduvjeta da se uvede predmet u škole</li> <li>• Podrška sveučilišta Instituta za društvena istraživanja</li> <li>• Dobrobit, povezivanje i djelovanje u zajednici i školi</li> </ul>
------------------------------	--

<b>A. PROMISLI (18)</b>	<b>B. ISTRAŽI (18)</b>	<b>C. STEKNI ISKUSTVO (13)</b>	<b>D. DJELUJ (16)</b>	<b>GRAND FINALE (5)</b>
A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA  BROJ SATI: 2	B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA  BROJ SATI: 2	C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA  BROJ SATI: 4	D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA  BROJ SATI: 5	ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA
A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA  BROJ SATI: 6	B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA  BROJ SATI: 4			
A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A  BROJ SATI: 4	B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA  BROJ SATI: 6	C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU  BROJ SATI: 6	D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA  BROJ SATI: 5	
A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA  BROJ SATI: 2	B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA  BROJ SATI: 2			





<b>A. PROMISLI (18)</b>	<b>B. ISTRAŽI (18)</b>	<b>C. STEKNI ISKUSTVO (13)</b>	<b>D. DJELUJ (16)</b>	<b>GRAND FINALE (5)</b>
A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA  BROJ SATI: 2	B5. OSNOVNA ANALIZA  BROJ SATI: 2	C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA  BROJ SATI: 3	D3. PROVEDBA DJELOVANJA  BROJ SATI: 6	
A6. MAPIRANJE AKTERA  BROJ SATI: 2	B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA  BROJ SATI: 2			
<b>UKUPAN BROJ SATI - 70</b>				



## 5. IZVANNASTAVE AKTIVNOSTI

### 5.1. „ZAG – Zajednica aktivnih građana“

<b>Naziv:</b>	„ZAG – Zajednica aktivnih građana“
<b>Polaznici:</b>	Učenici drugih razreda Treće ekonomske škole
<b>Nastavnik:</b>	Slavica Falamić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Ojačati interes za zbivanja u zajednici. Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima. Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
<b>Način realizacije:</b>	Aktivnost će biti realizirana primjenom različitih nastavnih metoda, potencijalno i osmišljavanjem i provedbom manjeg školskog projekta vezanog uz teme i sadržaje propisane okvirnim predmetnim kurikulumom ZAG
<b>Namjena:</b>	Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do lipnja 2025. 2 sata tjedno (blok sat) prije početka redovne nastave ili nakon redovne nastave, ukupno 70 sati Sadržaji učenja raspoređeni su u pet tematskih cjelina, a učenje i poučavanje bit će organizirano u dva modula, ovisno o problemu/problemima koji će učenici izabrati u okviru tematskih cjelina. U sadržajnom smislu, modul može biti oblikovan tako da uključuje sadržaje iz dvije ili više tematskih cjelina kurikuluma, a ne samo jedne.
<b>Troškovnik:</b>	Izvannastavna aktivnost je uključena u normu rada nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
<b>Način vrednovanja:</b>	Procjena napretka učenika odnosi se na ključne aspekte građanske kompetencije koji su određeni odgojno – obrazovnim očekivanjima (razumijevanje pojmova i procesa, aktivno sudjelovanje, odgovornost, samostalnost, suradnja, komunikacija...) Potencijalno bi škola učenicima mogla izdati Potvrdu o sudjelovanju u izvannastavnoj aktivnosti.



	Učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, a polaznici su redovne nastave Etike, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta Etika
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanje aktivnosti u idućoj školskoj godini.

## 6. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

### 6.1. TERENSKA NASTAVA – JASENOVAC I NOVSKA – INKUBATOR PISMO

<b>Naziv:</b>	<b>Terenska nastava – posjet Spomen području - Jasenovac i Inkubator PISMO - Novska</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Voditelj: Anamarija Jerković, prof. mentor povijesti Svi razrednici drugih razreda, svi nastavnici iz ekonomskih predmeta, svi nastavnici iz općeobrazovnih predmeta koji imaju korelaciju s temom
<b>Ciljevi:</b>	<p>Uz stručnu pripremu i stručno vodstvo učenici će (Jasenovac)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijediti svoje znanje o Holokaustu te spoznati razmjere i posljedice počinjenih zločina protiv čovječnosti</li> <li>• Razlučiti i promišljati o svim jasenovačkim stradalnicima</li> <li>• istražiti mjesto izgrađivanja osobnog stava i aktivnog otpora prema zlu i zločinu</li> <li>• prihvatiti vrijednosti ljudskog života i moralnih načela svojstvenih čovječnosti</li> <li>• spoznati i razviti čvrstu odluku da se zločini logora Jasenovac više nigdje i nikada ne smiju ponoviti te da se razlike među ljudima, kulturama, nacionalnostima trebaju poštivati i učiti, a nikako dozvoliti da one izazivaju zločine nad čovjekom.</li> </ul> <p>Za Inkubator pismo Novska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijediti osnove marketinga, poduzetništva, informatike, računovodstava i osnove ekonomije</li> <li>• promišljati o virtualnom gaming svijetu i poduzetništvu</li> <li>• unaprijediti svoje stavove i vještine u poslovnim komunikacijama</li> <li>• razvijati nove ideje u vježbeničkim tvrtkama</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	U utorak 29.04.2025. učenici će imati jednodnevnu izvanučioničnu nastavu.



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

	<p>Nastavnici koji taj dan predaju trećim razredima i sudjeluju u terenskoj nastavi upisuju svoj sat u e-dnevnik kao i inače po rasporedu za utorak. Okupljanje u 7:15 ispred škole.</p> <p>1.grupa odlazi autobusom prvo do Jasenovca imaju razgled i stručno vodstvo te radionicu ( 2.5.h)</p> <p>Nakon toga odlazak u Novsku i slobodno vrijeme do 13:30. Nakon toga , psojeta Inkubatoru pismo , predavanje i proba VR strojeva.</p> <p>2. grupa autobusom ide prvo u Novsku u Inkubator pismo, nakon predavanja svi učenici imaju mogućnost isprobati VR strojeve. Odmor za ručak od 12:00-13:30.</p> <p>Odlazak u smjeru Jasenovca te uz stručno vodstvo i radionice imaju obilazak memorijalnog centra ( 2.5.h)</p> <p>Povratak prema Zagrebu u 16:00. Dolazak u 17:15.</p>
<b>Vrijeme i namjena realizacije:</b>	<p>29. travnja 2025. (utorak), polazak autobusima u 7:30 i povratak u Zagreb oko 17:00.</p> <p>Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati poduzetnički proces i postupak programiranja, usvojiti kritičko mišljenje i stvoriti razrednu koheziju.</p>
<b>Troškovnik:</b>	<p>Troškove prijevoza i ulaznica za memorijalni centar financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja.</p> <p>Učenici trebaju dati po 5 eura za predavanje u Inkubatoru pismo.</p>
<b>Način vrednovanja:</b>	<p>Razgovor na satu razrednika o stečenim dojmovima</p> <p>Napraviti kratki novinski članak za web škole sa fotografijama. Izabrati najbolji rad učenika. Ovisno o predmetu može se vrednovati rad u radionici i sudjelovanje učenika.</p>
<b>Korištenje rezultata:</b>	<p>Aktivno promicanje vrijednosti tolerancije, razumijevanja i osuda zločina protiv čovječnosti</p> <p>Stjecanje novih marketinških ideja i vještina upravljanja i komunikacija</p>



## 6.2. TERENSKA NASTAVA - POSJET TEHNIČKOM MUZEJU I BOTANIČKOM VRTU U ZAGREBU

<b>Naziv:</b>	<b>Terenska nastava - Posjet Tehničkom muzeju i Botaničkom vrtu u Zagrebu 22. listopada 2024. ( utorak )</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Voditelj : Anamarija Jerković, prof. mentor povijesti Svi razrednici prvih razreda i svi nastavnici stručnih predmeta koji imaju korelaciju s temom, svi nastavnici općeobrazovnih predmeta koji imaju korelaciju sa temom terenske nastave ( ekonomski predmeti, geografija, hrvatski jezik, strani jezici, vjeronauk, etika, informatika, matematika, biologija, razredni sat, povijest)
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati uži centar grada Zagreba uz stručno vodstvo Razumjeti kulturnu baštinu i proces urbanizacije te ekonomski značaj grada Zagreba Promišljati o važnosti i značenju Tehničkog muzeja /Nikola Tesla Posjetiti Botanički vrt i razgledati šaroliko bogatstvo vegetacije
<b>Način realizacije:</b>	Predmetni profesori koji taj dan imaju nastavu u prvim razredima, održali bi poludnevnu terensku nastavu od 8:00- 13:00. 22.10.2024.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	22.10.2024. (utorak) Dolazak na nastavu u 8:00 po rasporedu ( jutarnja smjena) Odlazak iz škole u dvije grupe s razrednicima I predmetnim nastavnicima do tramvajske stanice u Zvonimirovoj (17 i 9) Prva grupa odlazi do Trga bana Jelačića gdje će s vodičem imati razgled užeg centra grada ( Kaptol, Gornji grad, Zrinjevac) u trajanju od 2h.Nakon razgleda , učenici odlaze do Tehničkog muzeja imaju s vodičem razgled u trajanju od 1.5.h. Sve završava šetnjom Botaničkim vrtom u trajanju od pola sata.  Druga grupa prvo odlazi do Tehničkog muzeja/ N. Tesla i imaju razgled u trajanju od 1.5 h. Nakon toga odlaze do Botaničkog vrta i uz šetnju dolaze do Glavnog kolodvora. Tu će ih čekati vodič u 11:00 te do 13 imaju razgled grada od Zrinjevca prema katedrali i Gornjem gradu.
<b>Troškovnik:</b>	Ulaznice za Botanički vrt: 0 eura Ulaznice za Tehnički muzej s vodičem : 3,50 eura



	Vodič za razgled grada : 2,00 eura Slušalice za razgled grada : 1, 00 euro	UKUPNO= 6,50 EURA
<b>Način vrednovanja:</b>	Na satu razrednika učenici će napraviti plakat s fotografijama, Na svim predmetima ovisno o nastavnicima može se evaluirati rad i porazgovarati o stečenom iskustvu.	
<b>Korištenje rezultata:</b>	Učenici će trajno sačuvati iskustvo posjete institucijama koje čuvaju i održavaju javno dobro te će aktivnim prenošenjem znanja usmenom predajom pridonositi očuvanju kulturnih dobara	

### 6.3. TERENSKA NASTAVA - DVODNEVNI IZLET - SLAVONIJA

<b>Naziv:</b>	<b>Plan terenske nastave Slavonija</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici trećih razreda škole
<b>Nastavnik:</b>	Razrednice trećih razreda, nastavnici ekonomskih i općeobrazovnih predmeta
<b>Ciljevi:</b>	<p>Tijekom dvodnevne terenske nastave učenici se najprije kroz predavanja upoznaju s osnovnim obilježjima života u Vukovaru, osobito gospodarskim razvojem i nacionalnim sastavom stanovništva, procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u ratu. Nakon tog teorijskog okvira učenici posjećuju memorijalna mjesta.</p> <p>a) obrazovni ciljevi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati osnovne prirodne, geografske, vjerske i povijesno-kulturne znamenitosti Slavonije, posebno grada Vukovara, te značenje Memorijalnog centra</li> <li>• proširiti spoznaje o Domovinskom ratu i uočiti uzročno-posljedične veze koje su dovele do sloma obrane Vukovara (predavanja Domovinski rat i Bitka za Vukovar)</li> <li>• obići Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomen-dom Ovčaru, Masovnu grobnicu Ovčara, Kukuruzni put – Put spasa, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica '91, MCDR Vukovar – bivša vojarna 204. VU brigade i Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata (prema planu organizatora)</li> <li>• razgledati Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture te proširiti spoznaje o životu Vučedolaca</li> </ul>



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet gradu Osijeku i gospodarskom centru OBŽ omogućuje učenicima ekonomske škole sa spoznaju izazove i prilike s kojima se susreću poduzetnici u Slavoniji</li> <li>• Posjet Katedrali Svetog Petra u Đakovu, najljepšoj od Venecije do Carigrada</li> <li>• b) odgojni ciljevi - razvijati kulturu međusobnog komuniciranja te pozitivnih socijalnih vještina - razvijati svijest o očuvanju prirode; biti odgovoran i čuvati osobne stvari - održavanje higijene, ponašanje u restoranu, autobusu</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Obilazak autobusom uz pratnju turističkog vodiča
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uz promatranje i istraživanje upoznati hrvatsku kulturno-povijesnu baštinu i razvijati domoljublje, duh ponosa i poštovanja</li> <li>- upoznati učenike s prirodnim, povijesnim, geografskim, vjerskim i kulturnim značenjem Vukovara i istočne Slavonije</li> <li>- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje u povezivanju nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijati duh tolerancije i poticati poštivanje različitosti</li> </ul>
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru (listopad/studenj 2024. godine)
<b>Troškovnik:</b>	Troškove prijevoza snose učenici
<b>Način vrednovanja:</b>	Izradit će se promidžbeni video, prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
<b>Korištenje rezultata:</b>	za promidžbu škole



#### 6.4. JEDNODNEVNI IZLET – GARDALAND, ITALIJA

<b>Naziv:</b>	<b>Jednodnevni izlet – Gardaland, Italija</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Razrednici (Mario Jamić, Ivana Bertić, Ana Vranaričić, Jakov Mamić. Ines Weismann) i pratnje
<b>Ciljevi:</b>	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. Upoznati kulturno-povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika.
<b>Način realizacije:</b>	Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>Namjena:</b>	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati destinaciju i stvoriti razrednu koheziju.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Ožujak/svibanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici i roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja:</b>	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.





### 6.5. JEDNODNEVNI IZLET – PULA I NP BRIJUNI

<b>Naziv:</b>	<b>Jednodnevni izlet – Pula i NP Brijuni</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Razrednici (Mario Jamić, Ivana Bertić, Ana Vranaričić, Jakov Mamić. Ines Weismann) i pratnje
<b>Ciljevi:</b>	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. Upoznati kulturno-povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika.
<b>Način realizacije:</b>	Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>Namjena:</b>	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati destinaciju i stvoriti razrednu koheziju.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Travanj/svibanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici i roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja:</b>	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



#### 6.6. JEDNODNEVNI IZLET – ISTRA I KVARNER

<b>Naziv:</b>	<b>Jednodnevni izlet – Hum, Aleja glagoljaša, Opatija</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Razrednici (Mario Jamić, Ivana Bertić, Ana Vranaričić, Jakov Mamić. Ines Weismann) i pratnje
<b>Ciljevi:</b>	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. Upoznati kulturno-povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika.
<b>Način realizacije:</b>	Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>Namjena:</b>	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati destinaciju i stvoriti razrednu koheziju.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Travanj/svibanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici i roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja:</b>	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



### 6.7. DVODNEVNI IZLET – BEČ-BRATISLAVA

<b>Naziv:</b>	<b>Dvodnevni izlet Beč - Bratislava</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici drugih razreda i svi ostali zainteresirani učenici
<b>Nastavnik:</b>	Razrednici drugih razreda Domagoj Puljić, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Vedran Macarol, prof., Željka Brdar, prof., Lea Šnajder, prof. i pratnja
<b>Ciljevi:</b>	<p>U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje drugih naroda i kultura, te izgrađivanje pozitivnih stavova i pravilnih odnosa s njima</li> <li>- primjena stečenih jezičnih vještina stranog jezika u stvarnim situacijama</li> <li>- povezivanje školskog gradiva s povijesnog, geografskog, religijskog, kulturnog i ekološkog stajališta</li> <li>- razvijanje samopouzdanja kod učenika kroz putovanja</li> <li>- izgrađivanje međusobne suradnje i zajedništva</li> <li>- upoznavanje povijesne ostavštine preko materijalnih spomenika</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava i osjećaja poštovanja prema kulturnoj baštini</li> <li>- stjecanje kulture ponašanja prilikom putovanja</li> <li>- stjecanje nove vještine tolerancije na putovanju i razvijanje znatiželje za novim spoznajama.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Realizacija dvodnevnog izleta uključuje sljedeće:</p> <p>Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije.</p> <p>Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p>
<b>Namjena:</b>	<p>Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja</p> <p>Proširiti pozitivan stav prema neformalnim oblicima učenja o sebi, drugima i spomenicima iz prošlosti.</p> <p>Druženje Razrednog odjela izvan nastavnog procesa.</p>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	ožujak/travanj/svibanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove izleta snose učenici i roditelji učenika



<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Učenici razvijaju i stječu znanja o sebi, drugoj kulturi i opravdavaju povjerenje u odgojnom procesu. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.
--	---

#### 6.8. MATURALNO PUTOVANJE TREĆIH RAZREDA - DESTINACIJA PO ODABIRU UČENIKA (VIŠEDNEVNI IZLET-ŠKOLSKA EKSKURZIJA)

<b>Naziv:</b>	<b>Maturalno putovanje trećih razreda u Španjolsku, Grčku, Češku ili neku drugu destinaciju po odabiru učenika ili unutar RH (višednevni izlet-školska ekskurzija)</b>
<b>Polaznici</b>	Učenici trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Razrednici trećih razreda i pratnje
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti RH i drugih europskih/svjetskih država (ovisno o odabranoj destinaciji)</li> <li>- razvijanje međuljudskih odnosa i tolerancije</li> <li>- prihvaćanje i uvažavanje različitih kultura i običaja</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi zaštite i očuvanja kulturnih vrijednosti i okoliša</li> <li>- poticanje snalaženja u novim prostorima i situacijama</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Realizacija višednevnog izleta uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima o destinacijama izleta, njihovim prednostima i nedostacima na satu razredne zajednice</li> <li>- razgovor s roditeljima o destinacijama izleta, njihovim prednostima i nedostacima na roditeljskom sastanku</li> <li>- odabir agencije po kriterijima: kvalitetni program i financijski povoljna roditeljima;</li> <li>- organizacija školske ekskurzije bit će u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> <li>- obavijest roditeljima o detaljima izleta te pravilima ponašanja na izletu</li> <li>- razgovor s učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu sukladno pravilniku o kućnom redu školu</li> <li>- podjela radnih zadataka učenicima ( ovisno o destinaciji, učenici će pripremiti izlaganja vezana za mjesto ili sadržaje koje će posjetiti )</li> <li>- realizacija izleta prema programu turističke agencije uz pratnju razrednika, pratitelja i stručno vodstvo</li> </ul>



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

	- analiza i provjera izvršenih radnih zadataka
<b>Namjena:</b>	- stjecanje novih iskustava - primjena i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti učenika stečenih u svim nastavnim predmetima, posebice stranim jezicima, geografiji, povijesti, gospodarstvu, poduzetništvu - razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje i timskog rada
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Po završetku nastavne godine: mjesec lipanj ili mjesec kolovoz 2025.
<b>Troškovnik:</b>	- troškove izleta snose učenici odnosno njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude, o čemu odlučuju povjerenstvo koje imenuje Ravnatelj škole u skladu s Pravilnikom.
<b>Način vrednovanja:</b>	Nakon realizacije izleta, na satu razredne zajednice provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta i njihovim dojmovima o viđenom i doživljenom
<b>Korištenje rezultata:</b>	Osnaživanje individualnih osobina svakog učenika, povezivanje i stvaranje pozitivne razredne klime, razmjena fotografija snimljenih na izletu.



### 6.9. ŠKOLSKA EKSKURZIJA - LONDON

<b>Naziv:</b>	<b>Školska ekskurzija u London (3-7 dana)</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici škole i nastavnici (grupa od 15 do 40 učenika)
<b>Profesori:</b>	Daria Fiamengo, prof., Marta Gazvoda, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Ines Weismann, prof.
<b>Ciljevi:</b>	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje kulture i jezika engleskog govornog područja Razvijanje snalaženja u novim prostorima, jačanje želje za učenjem i kulturnim razvojem pojedinca.
<b>Način realizacije:</b>	Napravit će se anketa, kako bi se utvrdio broj zainteresiranih učenika, te će se kroz rad stručnog vijeća engleskog jezika organizirati samo putovanje u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>Namjena:</b>	Razvijati kod učenika znatiželju, te ih upoznati s kulturnim znamenitostima i jezikom Ujedinjenog Kraljevstva
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Veljača – lipanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici i roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.

### 6.10. POSJET POŠTANSKOM MUZEJU – ZAGREB

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet Poštanskom muzeju - Zagreb</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Željka Igric Crnjac, prof., Ivana Horvatić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Glavni cilj posjeta Poštanskom muzeju je da se učenici kroz razgledavanje muzeja upoznaju s brzim razvojem načinom organizacije, načinom poslovanja, te prvenstveno načinom razvoja tehnologije kroz vrijeme. Na taj način će učenici moći vidjeti izgled i primjenu poštanskih uređaja i načina prijenosa informacija, te komunikaciju kroz vrijeme. Primijeniti će stečeno znanje na poslovne komunikacije koji upravo u okviru nastavne jedinice Pošta i njezin razvoj to objašnjava.



	Osim toga, učenici će se međusobno družiti i zbog svega navedenoga osobno se i profesionalno obogatiti novim saznanjima i životnim iskustvom.
<b>Način realizacije:</b>	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Poštanski muzej.
<b>Namjena:</b>	Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima 1. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	rujan/listopad 2024.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.

#### 6.11. POSJET EKONOMSKOM FAKULTETU ZAGREB

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet Ekonomskom fakultetu Zagreb</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Željka Igrac Crnjac, prof., Ivana Horvatić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	upoznavanje učenika s uredom kao prostorom u kojem zaposlenici obavljaju svoje poslovne aktivnosti, opremom uredskog prostora te uredskom opremom. Upoznavanje učenika s izgledom ureda, podjelom prostora u suvremenom uredu, organizacijom i opremljenosti ureda. međusobno druženje i profesionalno bogaćenje novim saznanjima i životnim iskustvom.
<b>Način realizacije:</b>	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Hrvatsku udrugu poslodavaca
<b>Namjena:</b>	Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	listopad 2024.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno nastojati primijeniti u životu .



#### 6.12. POSJET HRVATSKOM SABORU

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet Hrvatskom saboru - Zagreb</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Željka Igreg Crnjac, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Cilj stručnog posjeta Hrvatskom saboru je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje Sabora uz stručno vodstvo</li> <li>- predavanja koja drže predavači Službe za građane na kojima se učenici upoznaju: s osnovnim činjenicama iz povijesti Sabora, s ulogom Sabora u vjekovnoj borbi hrvatskoga naroda za stvaranje samostalne države i u očuvanju hrvatskoga jezika, s ustrojstvom državne vlasti, unutarnjim ustrojem i načinom rada Sabora, postupkom donošenja zakona i drugih akata Sabora, ulogom i funkcioniranjem Sabora kao nacionalnog parlamenta države članice EU, prate sjednicu Hrvatskog sabora s galerije</li> <li>- razgovaraju sa saborskim zastupnicima na njima zanimljivu temu, osim toga, učenici će se međusobno družiti i zbog svega navedenoga osobno se i profesionalno obogatiti novim saznanjima i životnim iskustvom.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Hrvatski sabor.
<b>Namjena:</b>	Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima 4. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	ožujak 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.

#### 6.13. POSJET SPOMEN PARKU DOTRŠČINA

<b>Naziv:</b>	<b>Posjeta spomen parku Dotršćina</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici drugih razreda





<b>Nastavnik:</b>	Anamarija Jerković prof. mentor
<b>Ciljevi:</b>	Uz stručnu pripremu i stručno vodstvo učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisjetiti se uzroka i povoda Drugog svjetskog rata</li> <li>• istražiti spomen park</li> <li>• izgraditi osobni stav i otpor prema zlu i zločinu,</li> <li>• prihvatiti vrijednosti ljudskog života i moralnih načela svojstvenih čovječnosti</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	U mjesecu siječnju obilježava se Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta. Dotrščina je Spomen- park Zagrepčanima palim za slobodu, u periodu 1941.-1945.g. tj. najmasovnija zagrebačka grobnica iz Drugog svjetskog rata, smještena sjeveroistočno od Maksimirske šume, blizu okretišta tramvaja u Dubravi. Na samom početku, uvodno predavanje održat će je prof. Helena Strugar, po metodi Muzeja holokausta iz Washingtona, gdje ćemo čuti kratki pregled o događajima prije samog početka Drugog svjetskog rata, rasnim zakonima koji su se donosili i provodili tijekom Drugog svjetskog rata te u kojim okolnostima su se našli Hrvati nakon proglašenja Nezavisne Republike Hrvatske. Nakon toga, uz stručno vodstvo Saše Šimprage, voditelja Virtualnog muzeja Dotrščina, istražiti ćemo park, zastajući pokraj spomenika kulture koje je izradio akademski kipar Vojin Bakić i spomen groblja masovnih pogubljenja. Obilazak završava s radionicom Ane Ogrizović na temu ljudskih prava i klimatske krize.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	U siječnju 2025. Povodom obilježavanja sjećanja na žrtve holokausta
<b>Troškovnik:</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja:</b>	Razgovor na satu razrednika i povijesti o stečenim dojmovima
<b>Korištenje rezultata:</b>	Aktivno promicanje očuvanje sjećanja na vlastitu prošlost ; dijeliti znanje o nastanku i oblikovanju vlastite države i osuda rata kao načina rješavanja neslaganja i konflikata, timski rad



#### 6.14. POSJET KAZALIŠTU I KINU

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet kazalištu i/ili kinu</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Svi nastavnici
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje ishoda domene Međukulturna jezična kompetencija</li> <li>- upoznavanje s kazališnom djelatnošću</li> <li>- upoznavanje s filmskom umjetnošću i specifičnostima filmskog medija</li> <li>- usavršavanje jezičnih vještina slušanja s razumijevanjem i proširivanje vokabulara</li> <li>- razvijanje međuljudskih odnosa i tolerancije i lijepog ophođenja</li> <li>- poticanje snalaženja u novim prostorima, jačanje želje za učenjem i kulturnim razvojem pojedinca</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	- u dogovoru s predmetnim nastavnikom učenici na dobrovoljnoj bazi biraju predstavu i/ili projekciju koju žele posjetiti
<b>Namjena:</b>	- Namijenjeno svim učenicima, integriranja znanja iz ciljnog stranog jezika s ostalim nastavnim područjima kao što su npr. hrvatski jezik, povijest, geografija, itd. Razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturološke razlike.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>Troškovnik:</b>	- troškove posjeta snose učenici što uključuje troškove prijevoza i troškove ulaznice
<b>Način vrednovanja</b>	Nakon realizacije posjeta, na redovnoj nastavi, provest će se sljedeće aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima o doživljaju viđene predstave na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>- pismeni uradak o posjećenoj predstavi na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elementa Pisanje)</li> <li>- razgovor s učenicima o doživljaju viđene predstave (Kultura i mediji)</li> <li>- pismeni uradak o posjećenoj predstavi (Hrvatski jezik i komunikacija)</li> <li>- pismeni uradak inspiriran posjećenom predstavom i stvaranje vlastitih književnih tekstova (Književnost i stvaralaštvo)</li> </ul>
<b>Korištenje rezultata</b>	Rezultati dobiveni vrednovanjem ulaze u prosjek ocjene predmeta.



### 6.15. POSJET MUZEJIMA

<b>Naziv:</b>	<b>Posjeti muzejima i galerijama</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
<b>Nastavnik:</b>	Svi nastavnici
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje ishoda domene Međukulturna jezična kompetencija</li> <li>- nadopuna međupredmetnih tema</li> <li>- proširivanje sadržaja</li> <li>- proširivanje opće kulture</li> <li>- povezivanje nastave i života</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Posjet muzejima i galerijama.
<b>Namjena:</b>	Namijenjeno je učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom cijele školske godine, prema dogovoru s organizacijama i učenicima, osobito ako su izložbe povezane s tematskim cjelinama koje su dio GIK-a ciljnog stranog jezika.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	<p>Nakon realizacije posjeta, na satu engleskog/njemačkog jezika provest će se sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima o doživljaju viđene predstave na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>- izrađivanje prezentacija, fotografija, plakata (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>- pismeni uradak o posjećenoj predstavi na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elementa Pisanje).</li> </ul>



#### 6.16. POSJETI I SUDJELOVANJE U DOGAĐAJIMA UDRUGA KOJE PROMIČU UČENJE ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet udrugama i događanjima koje promiču učenje stranih jezika</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
<b>Profesor:</b>	Marta Gazvoda, prof., Daria Fiamengo, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Karmen Radetić, prof., Ines Weissman, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje ishoda domena Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna jezična kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> <li>- nadopuna međupredmetnih tema</li> <li>- proširivanje sadržaja</li> <li>- proširivanje opće kulture</li> <li>- povezivanje nastave i života</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Posjet i/ili sudjelovanje u aktivnostima i događanjima koje navedene organizacije provode na daljinu.
<b>Namjena:</b>	Namijenjeno je učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja. Razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturološke razlike.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom cijele školske godine, prema dogovoru s organizacijama i učenicima.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	<p>Nakon realizacije posjeta i/ili aktivnosti, na satu engleskog/njemačkog jezika provest će se sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima i zajedničko vrednovanje uspješnosti provedenih aktivnosti (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>-izrađivanje prezentacija i plakata (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>- pismeni izvještaj o provedenoj aktivnosti ili posjetu organizaciji (moguće vrednovanje elementa Pisanje).</li> </ul>



#### 6.17. POSJET FESTIVALIMA, PREDAVANJIMA I DRUGIM KULTURNIM DOGAĐAJIMA

<b>Naziv:</b>	<b>Posjeti i sudjelovanje na festivalima, predavanjima i predstavljajima književnih djela (npr. Noć knjige, Festival svjetske književnosti, tribine u organizaciji Knjižnica grada Zagreba, itd.)</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
<b>Profesor:</b>	Marta Gazvoda, prof., Daria Fiamengo, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Karmen Radetić, prof., Ines Weissman, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje ishoda domena Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna jezična kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> <li>- nadopuna međupredmetnih tema</li> <li>- proširivanje sadržaja</li> <li>- proširivanje opće kulture</li> <li>- povezivanje nastave i života</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Posjet i/ili sudjelovanje u aktivnostima i događanjima koje provode navedene organizacije.
<b>Namjena:</b>	Namijenjeno je učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja. Povezivanje s drugim nastavnim predmetima (hrvatski jezik) i ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom cijele školske godine, prema dogovoru s organizacijama i učenicima.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	<p>Nakon realizacije posjeta i/ili aktivnosti, na satu engleskog/njemačkog jezika provest će se sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima i zajedničko vrednovanje uspješnosti provedenih aktivnosti (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>-izrađivanje prezentacija i plakata (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje)</li> <li>- pismeni izvještaj o provedenoj aktivnosti ili posjetu organizaciji (moguće vrednovanje elementa Pisanje).</li> </ul>



#### 6.18. PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA VJEŽBENIČKA TVRTKA

<b>Naziv:</b>	<b>Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavni predmet Vježbenička tvrtka</b>
<b>Polaznici</b>	Učenici trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Marija Meštrić, prof., Petra Grčević, prof., Irena Karner, prof., Tajana Pištelek, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati se s konkretnim poduzećem, načinom poslovanja kako bi viđeno primijenili u nastavi i budućem poslovno životu.
<b>Način realizacije:</b>	Posjet tvrtki partneru.
<b>Namjena:</b>	Posjet tvrtki partneru omogućuje učenicima upoznavanje s konkretnim problemima poslovanja poduzeća, načinom rada i priprema ih za ulazak u poslovni svijet.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru s konkretnom tvrtkom i učenicima.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi.

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet sajmu u lokalnoj zajednici</b>
<b>Polaznici</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Marija Meštrić, prof., Petra Grčević, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati način nastupanja na sajmu, organiziranje nastupa, ukrašavanje štanda, primjere izlaganja, prezentiranje i komunikacija s posjetiteljima, promoviranje tvrtke i njenih proizvoda te primjena naučenog u organizaciji i sudjelovanju na sajmu vježbeničkih tvrtki u našoj školi.
<b>Način realizacije:</b>	Posjet sajmu u lokalnoj zajednici i sudjelovanje na sajmu vježbeničkih tvrtki škole
<b>Namjena:</b>	Posjet je namijenjen učenicima četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja
<b>Vrijeme realizacije:</b>	prosinac 2024. – travanj 2025., prema rasporedu sajmova, dogovoru s organizacijom i učenicima



<b>Troškovnik:</b>	Troškove i organizaciju prijevoza učenika snose sami učenici
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Izradit će izvještaje o posjeti, prezentacije, fotografije, plakate te naučeno koristiti u radu tokom nastave.

#### 6.19. PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA PODUZETNIŠTVO

<b>Naziv:</b>	<b>Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavni predmet Poduzetništvo – 1. razred</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnici:</b>	Tajana Pištelek, dipl.oec
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati se s procesom osnivanja tvrtke, radom i ulogom Trgovačkog suda kako bi viđeno primijenili u nastavi i budućem poslovnom životu
<b>Način realizacije:</b>	Posjet Trgovačkom sudu u Zagrebu
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru s odgovornom osobom na Trgovačkom sudu i učenicima; odlazak do Trgovačkog suda javnim prijevozom
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici
<b>Način vrednovanja:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati
<b>Korištenje rezultata:</b>	Naučeno će koristiti u nastavi; povezati teoriju i praksu; razumjeti proces osnivanja gospodarskih subjekata; upoznati će se s konkretnim načinom rada Trgovačkog suda i pripremiti za ulazak u poslovni svijet



6.20. **PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGNIZACIJA**

<b>Naziv:</b>	<b>Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavu predmeta Računovodstvo neprofitnih organizacija</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici trećih razreda škole
<b>Nastavnik:</b>	Lucija Mustapić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom neprofitnih organizacija (Sindikata državnih i lokalnih službenika i namještenika)
<b>Način realizacije:</b>	Posjet / virtualni posjet
<b>Namjena:</b>	<p>Omogućuje se učenicima upoznavanje s konkretnim radom Sindikata državnih i lokalnih službenika i namještenika kao primjerom neprofitne organizacije te ih se priprema za bolje razumijevanje nastavnih sadržaja i širenje znanja iz ponuđenih područja, ovisno o dostupnosti edukacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Obilježja računovodstva neprofitnih organizacija Koja je uloga neprofitnih organizacija u društvu? Koja su obilježja neprofitnih organizacija? Saznajte više o cilju i zadacima neprofitnih organizacija.</li> <li>o Prikazivanje financijskog plana neprofitnih organizacija Naučite kakav financijski plan koriste neprofitne organizacije, koji su programi i aktivnosti koje neprofitna organizacija poduzima za izradu financijskog plana i po čemu se plan razlikuje od profitnih organizacija.</li> <li>o Financijski izvještaji neprofitnih organizacija Naučite zašto se kod neprofitnih organizacija razlikuju financijski izvještaji u odnosu na profitne, gdje se nalaze prihodi i rashodi u kontnom planu neprofitne organizacije te na koji način se izrađuju financijski izvještaji neprofitnih organizacija.</li> </ul>
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Prvo polugodište, prosinac.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove prijevoza snose učenici
<b>Način vrednovanja:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
<b>Korištenje rezultata:</b>	za promidžbu škole





#### 6.21. POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANC I MONETERRI – MUZEJU NOVCA HRVATSKE NARODNE BANKE

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet Hrvatskoj narodnoj banci i/ili Moneterri – Muzeju novca Hrvatske narodne banke</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici svih razreda Učenici prvih razreda u sklopu predmeta Financijska pismenost, učenici drugih razreda u sklopu predmeta Osnove ekonomije, treći i četvrti razredi u sklopu predmeta Bankarstvo i osiguranje.
<b>Profesori:</b>	Mirela Poklečki Šivak, prof., Marija Aračić, prof., Ivana Horvatić, prof., Željka Brdar, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje školskih nastavnih sadržaja s odabranom temom HNB-a.</li> <li>- Cilj stručnog posjeta Moneterri je približiti učenicima novac i njegovu ulogu</li> <li>- Uz videosadržaje, istraživanje i igru učenici će se na jednostavan, suvremen i poticajan način informirati o novcu, bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka</li> <li>- Primijeniti će stečeno znanje na nastavu Bankarstva i osiguranja</li> <li>- Osim toga, učenici će se međusobno družiti i zbog svega navedenoga osobno se i profesionalno obogatiti novim saznanjima i životnim iskustvom.</li> <li>- upoznavanje povijesne ostavštine, ali i budućnosti novca</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava i osjećaja poštovanja prema kulturnoj baštini</li> <li>- stjecanje nove vještine tolerancije i razvijanje znatiželje za novim spoznajama</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	- Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Hrvatsku narodnu banku i Moneterri
<b>Namjena:</b>	- Stručni posjet namijenjen je učenicima 3. i 4. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	- Nekoliko puta tijekom godine, ovisno o mogućnostima organizacije
<b>Troškovnik:</b>	- Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.</li> <li>- Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Učenici razvijaju svoja znanja o bankarstvu.</li> <li>- Najaktivniji učenici bit će ocijenjeni, rezultati će se koristiti za promidžbu škole.</li> </ul>



6.22. POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANC I SUDJELOVANJE NA PREDAVANJU „KRIPTOIMOVINA – PROLAZAN TREND ILI BUDUĆNOST NOVCA?“

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet Hrvatskoj narodnoj banci i sudjelovanje na predavanju Kriptoimovina – prolazan trend ili budućnost novca?</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 2.e razreda na nastavnom predmetu Računovodstvo troškova i imovine.
<b>Profesori:</b>	Sandra Šoprek, univ. mag. oec
<b>Ciljevi:</b>	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture stručnih posjeta. - povezivanje školskih nastavnih sadržaja s odabranom temom HNB-a - izgrađivanje međusobne suradnje i zajedništva - upoznavanje povijesne ostavštine, ali i budućnosti novca - stjecanje nove vještine tolerancije i razvijanje znatiželje za novim spoznajama.
<b>Način realizacije:</b>	Tijekom nastavnog sata/prije/poslije nastave, ovisno o dostupnim terminima.
<b>Namjena:</b>	Stručni posjet namijenjen je učenicima 2.e razreda radi širenja novih znanja te primjene praktičnog stečenog znanja u budućnosti.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Listopad / studeni / prosinac, ovisno o mogućnostima organizacije.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici i roditelji učenika, ulaz na predavanje i radionicu HNB-a je besplatan.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Način vrednovanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisani osvrt učenika na predavanje (individualno ili u grupi)</li> <li>• analiza predavanja kroz raspravu na satu</li> </ul> Korištenje rezultata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unapređenje znanja učenika o aktualnim temama u ekonomiji s naglaskom na kriptoimovinu i digitalni novac</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja o ulozi kriptoimovine u budućnosti financijskih sustava</li> <li>• korištenje stečenih znanja za daljnje obrazovanje učenika u ekonomiji</li> </ul>



### 6.23. POSJET HANFI (HRVATSKOJ AGENCIJI ZA NADZOR FINANCIJSKIH USLUGA)

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet HANFI (Hrvatskoj agenciji za nadzor financijskih usluga)</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih i četvrtih razreda (3. b, d, e; 4. c, e)
<b>Profesori:</b>	Mirela Poklečki Šivak, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj stručnog posjeta je da se učenici upoznaju s ulogom HANFE na tržištu financijskih usluga</li> <li>- Učenici će procijeniti važnost vođenja osobnih financijska izradom osobnog proračuna</li> <li>- Primijeniti će stečeno znanje na nastavu Bankarstva i osiguranja</li> <li>- Osim toga, učenici će se međusobno družiti i zbog svega navedenoga osobno se i profesionalno obogatiti novim saznanjima i životnim iskustvom.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	- Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti HANFU
<b>Namjena:</b>	- Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima 3. i 4. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	- Siječanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	- Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	- Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



#### 6.24. PLAN STRUČNIH POSJETA ZA DODATNU NASTAVU HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ

<b>Naziv:</b>	<b>Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za dodatnu nastavu Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć; vezano uz predmet Poslovne komunikacije 2</b>
<b>Polaznici:</b>	učenici drugih razreda škole
<b>Nastavnik:</b>	Jasna Antolić Božinović, nastavnik ekonomske grupe predmeta
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društva Crvenog križa i Crvenog polumjeseca
<b>Način realizacije:</b>	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu i Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom
<b>Namjena:</b>	Omogućuje se učenicima upoznavanje s konkretnim radom Crvenog križa i priprema ih se za aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Dani u tijeku nastavne godine 2024./2025 prema dogovoru s Edukacijskim centrom Crvenog križa i dostupnosti radionica i dogovoru i dostupnosti edukacije u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom
<b>Troškovnik:</b>	Troškove prijevoza snose učenici
<b>Način vrednovanja:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
<b>Korištenje rezultata:</b>	za promidžbu humanih vrednota i promidžbu škole



### 6.25. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet zoološkom vrtu</b>
<b>Polaznici</b>	Učenici prvih razreda naše škole
<b>Nastavnik:</b>	Suzana Ćosić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i upoznavanje životinjskog i biljnog fonda ZOO
<b>Način realizacije:</b>	Na satu biologije razgovarati o tome znaju li učenici koje su životinje u Zoološkom vrtu grada Zagreba i kako izgledaju njihove nastambe, a sve u okviru odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>Namjena:</b>	Upoznati životinje, njihove nastambe, prirodne neprijatelje i ugroženost, te tako razviti svijest o važnosti očuvanja pojedinih vrsta, s posebnim naglaskom na zaštićene vrste
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Listopad 2024.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici i roditelji učenika
<b>Način vrednovanja:</b>	Vrednovanje aktivnosti učenika vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju
<b>Korištenje rezultata</b>	Rezultati vrednovanja će se koristiti kako bi se poboljšale aktivnosti učenika u idućoj školskoj godini



#### 6.26. POSJET SPORTSKOJ PRIREDBI

<b>Naziv:</b>	<b>Posjet sportskoj priredbi</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1. – 4. razreda
<b>Profesori:</b>	Mladen Nedov, prof. izvrsni savjetnik, Lea Šnajder, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Ovisno o situaciji učenici će prisustvovati priredbama vrhunskog sporta. Voditelj športskog kluba prema mogućnostima pokušava nabaviti besplatne ulaznice od prijatelja i kolega za veću grupu učenika (HAOK Mladost, PPD Zagreb, GNK Dinamo, košarkaška i odbojkaška reprezentacija). Uz međusobno druženje i vođenje predmetnih nastavnika učenici stječu nova saznanja i uvid u vrhunski sport, što je značajan vid nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.
<b>Način realizacije:</b>	Organizirani posjet sportskoj priredbi
<b>Namjena:</b>	Posjet sportskoj priredbi namijenjen je svim učenicima naše škole.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Rujan 2024. /lipanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



### 6.27. CROSS TREĆE EKONOMSKE ŠKOLE

<b>Naziv:</b>	<b>Cross Treće ekonomske škole</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1. – 4. razreda
<b>Profesori:</b>	Mladen Nedov, prof. izvrsni savjetnik, Lea Šnajder, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Učenici se kreću i vježbaju. Učenici provode vrijeme u prirodi. Učenici upoznaju okolinu škole.
<b>Način realizacije:</b>	Učenici trče (ili hodaju, ovisno o mogućnostima) deset kilometara kroz šumu u parku Maksimir u pratnji nastavnika.
<b>Namjena:</b>	Posjet sportskoj priredbi namijenjen je svim učenicima naše škole.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Listopad 2024. /svibanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Prati se napredak u tjelesnoj formi učenika, te učenici dobivaju ocjenu iz predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura.



### 6.28. DAN I NOĆ NA PMF-U

<b>Naziv:</b>	<b>Dan i noć na PMF-u</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 1. – 4. razreda
<b>Profesori:</b>	Ana Paradi Juroš, prof., Nevenka Uldrih Jurić, prof. savjetnik, Jadranka Ušćumlić, prof., Gabrijela Weiss, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će razviti interes za prirodoslovna područja te istražiti mogućnosti profesionalnog odabira i razvoja karijere u znanostima. Učenici će kritički sagledati različite karijerne putove i usmjerenja u okviru prirodoslovnih znanosti, uključujući matematiku, fiziku, kemiju i biologiju. Učenici će steći uvid u način rada i istraživanja na PMF-u kroz praktične demonstracije i interaktivne radionice.
<b>Način realizacije:</b>	Aktivnosti će obuhvatiti interaktivni obilazak pojedinih Odsjeka PMF-a, gdje će učenici imati priliku sudjelovati u raznim pokusima, predavanjima i radionicama. Program će omogućiti učenicima da aktivno sudjeluju u prikazima znanstvenih istraživanja i interakciji s djelatnicima fakulteta.
<b>Namjena:</b>	Namjena aktivnosti je povećati zanimanje učenika za prirodoslovna područja kroz kreativne i pristupačne metode. Ovaj događaj omogućava učenicima da iz prve ruke dožive znanstveni rad i istraživanje, te im pruža uvid u potencijalne karijere u znanosti.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	svibanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici sami snose troškove prijevoza do zgrade PMF-a.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	Vrednovanje će se provoditi kroz formativno individualno vrednovanje, a uzimat će se u obzir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadovoljstvo učenika i njihovo angažiranje tijekom aktivnosti</li> <li>• Broj učenika koji su sudjelovali u manifestaciji</li> <li>• Povratne informacije o korisnosti i zanimljivosti programa</li> </ul>





## 7. ŠKOLSKI PROJEKTI I DOGAĐANJA

### 7.1. DAN ZAMJENE ULOGA

<b>Naziv:</b>	<b>Dan zamjene uloga</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice i nastavnici
<b>Ciljevi:</b>	Unaprijediti komunikaciju, međusobno razumijevanje i povjerenje svih djelatnika škole i učenika. Dati učenicima aktivnu ulogu i veću odgovornost u pripremi, realizaciji i evaluaciji nastavnog sata. Kroz zauzimanje perspektive, približiti učenicima važnost metoda i sadržaja koje nastavnik odabire.
<b>Način realizacije:</b>	Učenici u ulozi nenastavnog osoblja će raditi 6 sati na poslovima nenastavnog osoblja škole, učenici u ulozi nastavnika pripremit će i održati nastavne sate nastavnika po odabiru. Nastavnici i nenastavni djelatnici odabrat će jednog ili više učenika, s kojim će pripremiti nastavni dan. Nastavnik će informirati odabrane učenike o temama nastavnih jedinica i pomoći će učeniku osmisliti nastavne sate (učenik daje prijedloge za pojedine etape nastavnog sata, metode i oblike rada, a nastavnik usmjerava). Učenici će pisati pripremu za taj nastavni sat, mogu upisati tko nedostaje, upisati nastavnu jedinicu, voditi nastavni sat, a nastavnik vodi evaluaciju nastavnog sata u posljednjih 10 minuta sata.
<b>Namjena:</b>	Iskustvo zamijenjene uloge (za učenike-nastavnike i učenike-djelatnike) i bolje međusobno razumijevanje u odgojno obrazovnom procesu. Iskustvo zajedničke evaluacije – osvrta na zajedničko iskustvo učenja i poučavanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	8. studeni 2024.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir i toner- troškove snosi Škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	Razgovor s učenicima i nastavnicima (samovrednovanje). Anketa o zadovoljstvu projektnim danom, koju ispunjavaju nastavnici, učenici u ulozi nastavnog i nenastavnog osoblja te učenici koji ostaju u ulozi učenika. Fotografije, dokumentacijska mapa programa.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.



## 7.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

<b>Naziv:</b>	<b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici i nastavnici
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice i svi zainteresirani nastavnici
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će: Saznati o činjenicama obrane Vukovara 1991. Steći znanje o tijeku rata 1991. Razviti empatiju prema svim žrtvama rata, a osobito u obrani Vukovara i Škabrnje
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	U petak 15.11. 2024. učenici će kroz izradu plakata i paljenje svijeća u predvorju škole (ili ispred škole ovisno o vremenu) obilježiti Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje. Branitelj Danko Bevanda doći će na sat ispričati svoje svjedočanstvo sudjelovanja u Domovinskom ratu u organizaciji nastavnice Anamarije Jerković.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja:</b>	Fotografije, pisani uradci učenika, plakati
<b>Korištenje rezultata:</b>	Aktivno promicanje očuvanje sjećanja na vlastitu prošlost ; dijeliti znanje o nastanku i oblikovanju vlastite države i razvijati suosjećanje prema žrtvama rata



### 7.3. PROJEKT ŽENE U POVIJESTI MATEMATIKE / MATEMATIČARKE

<b>Naziv:</b>	<b>Žene u povijesti matematike</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Ana Paradi Juroš, prof., Jadranka Ušćumlić, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije</p> <p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Od studenog 2024. do početka siječnja 2025. učenici prikupljaju podatke o poznatim matematičarkama u povijesti.</p> <p>Do polovine veljače izrađuju ručno ili u digitalnom obliku plakate o matematičarkama na kojima će obraditi njihova matematička postignuća kao i položaj žena u društvu promatranog razdoblja.</p> <p>Povodom obilježavanja Međunarodnog dana žena 8.3.2025. učenici će postaviti javnu izložbu plakata u prostoru škole</p>
<b>Namjena:</b>	<p>poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu isticanja važnih detalja, prepoznati znanstvene dosege u matematici žena iz različitih kultura i razdoblja, primijeniti usvojene ishode iz predmeta: matematika, informatika, povijest.</p>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	studen 2024. – ožujak 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Materijali za plakate, troškove snosi škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	evaluacija po završetku projekta (anketiranje posjetitelja izložbe, prezentacija foto i video zapisa)



<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god., produblјivanje učeničkih znanja i vještina te promidžbu škole.
------------------------------	--

#### 7.4. PROJEKT MATEMATIČARKE

<b>Naziv:</b>	<b>Žene u povijesti matematike</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Nevenka Uldrih Jurlić, prof. savjetnik, Gabrijela Weiss, prof.
<b>Ciljevi:</b>	<p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije</p> <p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Od studenog 2024. do početka siječnja 2025. učenici prikupljaju podatke o poznatim matematičarkama u povijesti.</p> <p>Do polovine veljače izrađuju ručno ili u digitalnom obliku plakate o matematičarkama na kojima će obraditi njihova matematička postignuća kao i položaj žena u društvu promatranog razdoblja.</p> <p>Povodom obilježavanja Međunarodnog dana žena 8.3.2025. učenici će postaviti javnu izložbu plakata u prostoru škole</p>
<b>Namjena:</b>	poboljšati socijalne vještine (rad u grupi, podjela zaduženja u grupi), razviti kreativnost u digitalnom vizualnom izražavanju, razviti vještinu isticanja važnih detalja, prepoznati znanstvene dosege u matematici žena iz različitih kultura i razdoblja, primijeniti usvojene ishode iz predmeta: matematika, informatika, povijest.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	studen 2024. – ožujak 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Materijali za plakate, troškove snosi škola.



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>Način vrednovanja:</b>	evaluacija po završetku projekta (anketiranje posjetitelja izložbe, prezentacija foto i video zapisa)
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god., produbljivanje učeničkih znanja i vještina te promidžbu škole.

### 7.5. VEČER MATEMATIKE

<b>Naziv:</b>	<b>Večer matematike</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici svih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Ana Paradi Juroš, prof., Nevenka Uldrih Jurić, prof. savjetnik, Jadranka Ušćumlić, prof., Gabrijela Weiss, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će usvojiti koncept matematičke kreativnosti, kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja te primijeniti matematičke vještine u svakodnevnim kontekstima. Poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema matematici, kreativnog mišljenja i rješavanja problema.
<b>Način realizacije:</b>	Realizacija kroz niz interaktivnih radionica, igara i drugih aktivnosti prilagođenih različitim uzrastima učenika. Aktivnosti će obuhvatiti logičke igre, matematičke zagonetke, praktične primjere iz geometrije, aritmetike i algebre kao i primjenu matematike u svakodnevnim izazovima.
<b>Namjena:</b>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Prosinac 2024.
<b>Troškovnik:</b>	Materijali za radionice, troškove snosi škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	Vrednovanje se temelji na odzivu učenika, kroz njihov interes za sudjelovanje na daljnjim matematičkim radionicama i povratne informacije o korisnosti i zanimljivosti događaja.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god., produbljivanje učeničkih znanja i vještina te promidžbu škole.



### 7.6. DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST

<b>Naziv:</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, polaznici nastave vjeronauka i etike u školskoj godini 2023./2024.
<b>Nastavnik:</b>	Krešimir Bikić, prof. (Vjeronauk), Josip Anić, prof. (Vjeronauk), Slavica Falamić, prof. (Etika), Jakov Mamić, prof. (Vjeronauk)
<b>Ciljevi(ishodi):</b>	<p>U analizi moralnih i etičkih problema društva i oblikovanju svojih stajališta učenici će primjereno koristiti etičke pojmove: dostojanstvo, sloboda samoodređenja čovjeka, poštovanje, prihvaćanje različitosti, nejednakost i ravnopravnost, zajedništvo, suživot, društvenost, ljubav, suosjećanje i empatija, egoizam i altruizam, solidarnost, nenasilje, mir, pacifizam; Osmišljavati kako potaknuti bližnje (prijatelji, članovi obitelji, kolege s izvanškolskih aktivnosti, susjedi i sl.) na razgovor i razmjenu mišljenja o problemima društva i o etičkim vrijednostima;</p> <p>Prepoznati potrebu za suradnjom u rješavanju problema pojedinaca i društva;</p> <p>Koristi se zaključcima moralne i etičke analize problema iz područja društva u širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima te potiče na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (dostojanstvo, prihvaćanje različitosti, sloboda samoodređenja, altruizam, solidarnost, mir i sl.).</p>
<b>Način realizacije:</b>	Tijekom nastavnog sata povesti razgovor s učenicima koristeći izrađenu prezentaciju na temu Holokausta, kao i kratkometražni, 15-minutni dokumentarni film povezan s temom. Učenici nakon provedene aktivnosti samostalno odrađuju kreativan zadatak – staviti se u ulogu nekoga tko se želi obratiti nekome kako bi ukazao na problem holokausta te odabrali formu u kojoj se obraćaju. Učenici se stavljaju u ulogu (učenika, logorskog zatvorenika, svećenika zatvorenika, umjetnika, nastavnika...) te se obraćaju npr. drugim zatvorenicima, obitelji, prijateljima, političkim vođama, narodu...u formi npr. objave na društvenim mrežama, pisma, poruke, pjesme, crteža, plakata...
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	U tjednu kada se obilježava Dan sjećanja na Holokaust (27. siječanj, odnosno kraj siječnja 2025.), jedan školski sat nastave Etike i Vjeronauka te odrada samostalnog kreativnog zadatka za zadaću
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova koje je potrebno pokriti, sve potrebne materijale pripremaju nastavnici



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>Način vrednovanja:</b>	Nakon izvođenja prezentacije, odgledanog kratkometražnog filma, njihove analize kroz vođenu raspravu u razredu, učenici izrađuju kreativni zadatak kako bi izrazili svoj doživljaj holokausta. Učenički radovi bit će vrednovani ocjenom.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Koristiti se zaključcima moralne i etičke analize problema iz područja društva u širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima te potaknuti na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (dostojanstvo, prihvaćanje različitosti, sloboda samoodređenja, altruizam, solidarnost, mir i sl.).

### 7.7. ŠKOLSKI ADVENT NA KENNEDYJEVOM

<b>Naziv:</b>	<b>Školski advent na Kennedyjevom</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici
<b>Nastavnik:</b>	Treća ekonomska škola u suradnji sa Školom za cestovni promet, Poštanskom i telekomunikacijskom školom, Trgovačkom školom, Učeničkim domom Maksimir i Učeničkim domom Dora Pejačević
<b>Ciljevi:</b>	<p>Ojačati osjećaj pripadnosti školi.</p> <p>Potaknuti i osnažiti pozitivnu sliku o školi.</p> <p>Potaknuti suradnju među učenicima i školama.</p> <p>Poticanje uključivanja učenika u život zajednice planiranjem, organiziranjem i provođenjem aktivnosti Školskog Adventa na Kennedyjevom.</p> <p>Naglasiti važnost volonterstva i humanitarnog duha te potaknuti učenike da postanu aktivni i odgovorni građani koji pozitivno doprinose svojoj zajednici.</p>
<b>Način realizacije:</b>	Školski Advent na Kennedyjevom imat će šest adventskih kućica na kojima će učenici volonteri prodajom ručno izrađenih božićnih ukrasa prikupljati donacije u humanitarne svrhe – za udrugu Krijesnica i pomoć djeci oboljeloj od malignih bolesti. Učenici će zajednički izrađivati ukrase na radionicama koje će biti organizirane u školama. Predviđeno je šest radionica, svaki put u drugoj školi i učeničkom domu, a na svakoj radionici bi sudjelovali učenici iz svih škola i domova tako da bi radionice bile i prilika da se međusobno upoznaju i surađuju i prije samog glavnog dana manifestacije.
<b>Namjena:</b>	Potaknuti inicijativnost i organizacijske kompetencije učenika.



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

	Unapređivanje komunikacije između učenika, nastavnika i djelatnika škole, kao i unapređivanje suradnje među školama i učeničkim domovima.  Zajedničko druženje – prigodni program.  Promicanje dugoročnog angažmana zajednice i osiguravanje kontinuiteta za buduće događaje.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	prvo polugodište šk. god. 2024./2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za materijal za izradu ukrasa.
<b>Način vrednovanja:</b>	Vrednovanje projektnih aktivnosti provodit će se putem zajedničkih diskusija i analizom postignutih rezultata (prikupljena sredstva, broj uključenih učenika i nastavnika/odgajatelja, anketa o kvaliteti i učinku događanja). U procesu evaluacije će sudjelovati učenici i nastavnici, roditelji i predstavnici lokalne samouprave. Po završetku projekta, Školski i Domski odbori, Nastavničko/Odgajateljsko vijeće, Vijeće roditelja i Vijeće učenika će se upoznati s provedenim aktivnostima i ostvarenim rezultatima
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

#### 7.8. SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI

<b>Naziv:</b>	<b>Sajam vježbeničkih tvrtki</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Tajana Pištelek, prof., Marija Meštrić, prof., Irena Karner, prof., Petra Grčević, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Potaknuti kreativnost ideja učenika u kreiranju vlastitih tvrtki.  Unaprijediti vještine prezentacije u predstavljanju vježbeničkih tvrtki.  Omogućiti učenicima praktično pokazivanje stručnih znanja u poznavanju poslovanja i predstavljanju tvrtke.
<b>Način realizacije:</b>	Učenici u sportskoj dvorani škole postavljaju štandove s promotivnim materijalima koje su izradili na nastavi predmeta Vježbenička tvrtka. U dogovoru s nastavnicama grupe učenika osmišljavaju prezentaciju vlastitih tvrtki i međusobno surađuju „otkupljujući“ proizvode jedni od drugih. Nastavnice i učenici međusobno ocjenjuju kreativnost ideja, izvedbu promotivnih materijala, poslovnu komunikaciju te prezentaciju tvrtke. Izabire se najbolja grupa u trećim i četvrtim razredima.





**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>Namjena:</b>	Potaknuti inicijativnost i organizacijske kompetencije učenika. Unaprjeđivanje prezentacijskih i komunikacijskih vještina učenika Praktično primjenjivanje stručnih znanja iz područja poslovanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Travanj 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir i toner- troškove snosi Škola. Proizvodi učenika – roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja:</b>	Razgovor s učenicima i nastavnicima. List za ocjenjivanje vježbeničkih tvrtki Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unaprjeđivanje programa sljedeće šk. god. Nastavnici će moći prezentirati primjer dobre prakse na stručnim vijećima.

### 7.9. DOJDI OSMAŠ

<b>Naziv:</b>	<b>Dojdi osmaš</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici koje nastavnici odaberu za predstavljanje škole.
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja.
<b>Ciljevi:</b>	Na manifestaciji koju organizira Gradski ured za obrazovanje predstaviti školu učenicima osmih razreda Potaknuti i osnažiti pozitivnu sliku o školi i osjećaj pripadnosti školi Potaknuti međurazrednu i međuučeničku suradnju
<b>Način realizacije:</b>	Izrada promidžbenih materijala, odabir i priprema učenika te sudjelovanje na manifestaciji.
<b>Namjena:</b>	Učenicima osmih razreda koji su potencijalni budući učenici naše škole i njihovim roditeljima predstaviti školu i aktivnosti u njoj.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine, u dogovoru s organizatorima.

*Investicija u znanje plaća najbolje kamate.* Benjamin Franklin



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>Troškovnik:</b>	<p>Promidžbeni materijal, troškove snosi škola.</p> <p>Troškovi najma prostora i razglasa- Gradski ured za obrazovanje</p>
<b>Način vrednovanja:</b>	<p>Razgovor s učenicima te budućim učenicima i roditeljima.</p> <p>Fotografije i izvještaji učenika.</p>
<b>Korištenje rezultata:</b>	<p>Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.</p>

#### 7.10. DAN ŠKOLE

<b>Naziv:</b>	<b>Dan škole / Dan otvorenih vrata</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici
<b>Nastavnik:</b>	<p>Razrednici – motivacija učenika svojih razreda i voditelji aktivnosti za svoj razred</p> <p>Svi nastavnici– organizacija programa i suradnja s razrednicima</p> <p>Ravnatelj i stručne suradnice</p>
<b>Ciljevi:</b>	<p>Ojačati osjećaj pripadnosti školi.</p> <p>Potaknuti i osnažiti pozitivnu sliku o školi.</p> <p>Potaknuti suradnju među učenicima i razredima.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Na Dan škole organiziraju se završnice međurazrednih sportskih natjecanja iz nogometa i odbojke, recitatorski i dramski prikazi, te izložbe učeničkih radova.</p> <p>Provodi se humanitarna akcija prikupljanja sredstava u dobrotvorne svrhe.</p> <p>Stručne suradnice će s odabranim učenicima škole prezentirati izrađene materijale i prostor škole zainteresiranim učenicima i roditeljima koji dođu na Dan otvorenih vrata.</p>
<b>Namjena:</b>	<p>Potaknuti inicijativnost i organizacijske kompetencije učenika.</p> <p>Unapređivanje komunikacije između učenika, nastavnika i djelatnika škole.</p> <p>Zajedničko druženje – prigodni program ili izvanučionička nastava.</p>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	16. svibnja 2025.



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir i toner, nagrade za pobjednike sportskih natjecanja- troškove snosi Škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Anketa o zadovoljstvu projektnim danom za nastavnike i učenike. Fotografije, izvještaji učenika i nastavnika.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

### 7.11. ŠKOLSKE NOVINE

<b>Naziv:</b>	<b>Školske novine</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Željka Brdar, prof.
<b>Ciljevi:</b>	Stjecanje konkretnih praktičnih znanja Jačanje samopouzdanja i osjećaj pripadnosti Sveobuhvatan pregled svih školskih aktivnosti i događanja tijekom školske godine, Stvoriti osjećaj samopostignuća kod učenika
<b>Način realizacije:</b>	Kroz digitalne platforme i kroz tisak.
<b>Namjena:</b>	Dodatna nastava namijenjena je svim zainteresiranim učenicima.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Školska godina 2024./2025. od rujna 2024. do svibnja 2025. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) ili prema dogovoru u informatičkoj učionici.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za tisak.
<b>Način vrednovanja:</b>	Redovito individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, samovrednovanje učenika
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god. i za promidžbu Škole.



### 7.12. KREATIVNI LABORATORIJ

<b>Naziv:</b>	<b>Kreativni laboratorij</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici 4. D, 4. E i 2. B razreda (mogu se uključiti i drugi učenici)
<b>Nastavnik:</b>	Martina Mišić (Hrvatski jezik), Barbara Pleić Tomić (Engleski jezik)
<b>Ciljevi:</b>	Poticati i osnažiti učenike na sudjelovanje u projektima i natjecajima koji uključuju toleranciju, međusobno uvažavanje i suradnju, a povezani su s temama književnosti, jezika, medija, kulture i povijesti jezika. Razvijanje pozitivnog stava prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito, razvijanje samostalnosti, kreativnosti, kritičkog stava, samopouzdanja i osobnog integriteta te promidžba Škole.
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Tijekom cijele nastavne godine učenicima će biti ponuđeni projekti i natjecaji na školskoj, općinskoj, županijskoj i državnoj razini, a u suradnji s različitim udrugama, institucijama i drugim kulturnim projektima. Učenici će u dogovoru s nastavnicima birati projekte na kojima će raditi u grupama unutar škole, ali i u svoje slobodno vrijeme.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir i toner - troškove snosi Škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	Učenicima koji će sudjelovati na projektu, dodatni trud i angažman bit će vrednovan u redovnoj nastavi.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Za promidžbu Škole.



### 7.13. EURO NA MOM DLANU

<b>Naziv:</b>	Školski projekt „Euro na mom dlanu“
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Lada Tabak – voditelj projekta, Željka Brdar
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja iz financijske pismenosti i govorničkih vještina (javni nastup)</li> <li>• razviti poduzetnost, inovativnost i kreativnost</li> <li>• osposobiti se za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama</li> <li>• razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito</li> <li>• razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet</li> <li>• promidžba škole</li> </ul>
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	Šk. god. 2024./2025. Sporadično, u okviru dodatne nastave Financijska pismenost (povremeno u skladu s potrebama projekta). Predavanja i radionice u odabranim osnovnim školama (2-3 škole)
<b>Troškovnik:</b>	Projekt će se odvijati unutar Treće ekonomske škole te u 2-3 osnovne škole na teritoriju Grada Zagreba, stoga neće izlaziti iz okvira redovnih troškova škole.
<b>Način vrednovanja:</b>	Učenicima koji će sudjelovati na projektu, dodatni trud i angažman bit će vrednovan u redovnoj nastavi predmeta Komunikacijsko – prezentacijske vještine
<b>Korištenje rezultata:</b>	Za promidžbu škole



7.14. LONGITUDINALNO ISTRAŽIVANJE: TESTIRANJE 5C MODELA POZITIVNOG RAZVOJA MLADIH: TRADICIONALNO I DIGITALNO MOBILNO MJERENJE (P.R.O.T.E.C.T.)

<b>Naziv:</b>	Longitudinalno istraživanje: Testiranje 5c modela pozitivnog razvoja mladih: tradicionalno i digitalno mobilno mjerenje (P.R.O.T.E.C.T.)
<b>Polaznici:</b>	učenici četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	vanjski suradnici nositelji projekta u suradnji sa stručnim suradnicama psihologinjom i pedagoginjom
<b>Ciljevi:</b>	<p>-Testirati model pozitivnog razvoja mladih u Hrvatskom kontekstu kroz usporedbu standardnih metoda mjerenja te ekološke momentarne procjene.</p> <p>-Istražiti navedeno uz primjenu prospektivnog longitudinalnog nacрта na jednom dijelu uzorka te digitalnog mobilnog praćenja uz pomoć tehnologije kako bi se usporedile dvije metode i ishodi praćenja adolescenata od početka prvog razreda srednje škole pa do kraja njihovog trogodišnjeg i/ili četverogodišnjeg srednjoškolskog obrazovanja.</p> <p>-Procijeniti potrebe i resurse adolescenata i njihovih okruženja u svrhu doprinosa području planiranja preventivnih intervencija za opću populaciju adolescenata u Hrvatskoj.</p> <p>-Prikupiti podatke na temelju kojih će se planirati strategije prevencije problema u ponašanju i promicanja mentalnog zdravlja te razvijati preventivni programi i programi promocije mentalnog zdravlja.</p>
<b>Način realizacije:</b>	vanjski suradnici će provesti istraživanje tijekom jednog razrednog sata u četvrtim razredima
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	tijekom školske godine 2024./2025, u sklopu jednog sata razrednika u završnim razredima
<b>Troškovnik:</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	na temelju prikupljenih podataka će se planirati strategije prevencije problema u ponašanju i promicanja mentalnog zdravlja te razvijati preventivni programi i programi promocije mentalnog zdravlja



7.15. **STRESS LOAD – LONGITUDINALNO ISTRAŽIVANJE STRESA ADOLESCENATA”**

<b>Naziv:</b>	“STRESS LOAD – Longitudinalno istraživanje stresa adolescenata”
<b>Polaznici:</b>	učenici četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	vanjski suradnici nositelji projekta u suradnji sa stručnim suradnicama psihologinjom i pedagoginjom
<b>Ciljevi:</b>	Istražiti odnos stresa i psihičkih problema adolescenata te provjeriti ulogu niza potencijalnih medijatora i moderatora njihove povezanosti. Istražiti ulogu bioloških mehanizama koji stoje u osnovi nepovoljnog utjecaja stresa na mentalno zdravlje.
<b>Način realizacije:</b>	vanjski suradnici će provesti istraživanje tijekom jednog razrednog sata u četvrtim razredima
<b>Vrijeme i način realizacije:</b>	u rujnu 2024., u sklopu jednog sata razrednika u završnim razredima
<b>Troškovnik:</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata:</b>	rezultati istraživanja će se koristiti za unapređivanje metoda ranog otkrivanja psihičkih problema adolescenata vezanih uz stres, predlaganje mjera prevencije i strategija za unapređivanje vještina suočavanja



## 8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

### 8.1. SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

<b>Naziv:</b>	<b>Svjetski dan mentalnog zdravlja</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice i zainteresirani nastavnici
<b>Ciljevi:</b>	Destigmatizacija teškoća mentalnog zdravlja. Ukazivanje na važnost brige o mentalnom zdravlju. Predstaviti učinkovite strategije nošenja s teškoćama mentalnog zdravlja.
<b>Način realizacije:</b>	Radionice u okviru Sata razrednika. Poruke učenicima na plakatima i ogledalima u školi. Kava/čaj sa psihologinjom i pedagoginjom.
<b>Namjena:</b>	Podići svijest o važnosti brige za mentalno zdravlje i smanjiti stigmatu teškoća mentalnog zdravlja među učenicima. Osigurati osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti među učenicima.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	10. listopad 2024.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir, toner, kavu, čaj - troškove snosi Škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Evaluacija radionica. Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god. Projekt se može prezentirati kao primjer dobre prakse na stručnim vijećima.





## 8.2. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

<b>Naziv:</b>	<b>Dan sigurnijeg interneta</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda.
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice i razrednici prvih razreda.
<b>Ciljevi:</b>	Osvijestiti učenike o opasnostima na internetu. Upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta i društvenih mreža Poboljšati medijsku pismenost i korištenje informacijsko - komunikacijske tehnologije među učenicima.
<b>Način realizacije:</b>	Radionice u okviru Sata razrednika. Poruke učenicima na plakatima u školi.
<b>Namjena:</b>	Osvijestiti učenicima opasnosti na internetu te ozbiljnost cyberbullyinga.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	veljača 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir i toner - troškove snosi Škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Evaluacija radionica. Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god. Projekt se može prezentirati kao primjer dobre prakse na stručnim vijećima.



### 8.3. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

<b>Naziv:</b>	<b>Dan ružičastih majica</b>
<b>Polaznici:</b>	Svi učenici
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice i zainteresirani nastavnici
<b>Ciljevi:</b>	<p>Obilježiti Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja.</p> <p>Promovirati nenasilje i medijaciju.</p> <p>Pomoći učenicima u prepoznavanju vršnjačkog nasilja.</p> <p>Osnažiti učenike u prijavljivanju nasilja.</p> <p>Potaknuti rješavanje problema u okviru mentalnog zdravlja.</p> <p>Razvijati kvalitetne međuvršnjačke odnose.</p>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Radionice u okviru Sata razrednika.</p> <p>Poruke učenika na plakatima.</p> <p>Oblačenje ružičastih majica u znak podrške.</p>
<b>Namjena:</b>	<p>Osvijestiti važnost pravovremenog prepoznavanja vršnjačkog nasilje te pružanja pomoći i podrške djeci koja ga trpe.</p> <p>Djeci koja su sklona nasilnom ponašanju također treba pomoći u cilju uspostavljanja učinkovitog sustava zaštite prava i dobrobiti svakog djeteta.</p>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	28. veljače 2025.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za papir i toner- troškove snosi Škola.
<b>Način vrednovanja:</b>	<p>Razgovor s učenicima i nastavnicima.</p> <p>Evaluacija radionica.</p> <p>Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.</p>
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.



#### 8.4. SIGURNOST CESTOVNOG PROMETA – PROMETNA KULTURA

<b>Naziv:</b>	„KLIK – sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja“
<b>Polaznici:</b>	Učenici završnih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice u suradnji s Hrvatskim autoklubom.
<b>Ciljevi:</b>	Usvojiti zakonske propise u korištenju sigurnosnih pojaseva u vozilu. Spoznati posljedice neodgovornog ponašanja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva za vožnje. Primijeniti relevantne propise i sigurnosna pravila o zaštiti i samozaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti. Poticati na samozaštitu vršnjaka i roditelja za vožnje automobilom.
<b>Način realizacije:</b>	Predavači iz Hrvatskog autokluba će održati u razredima sat vremena teorijskog predavanja i sat vremena praktične primjene naučenog na prostoru školskog igrališta i dvorišta.
<b>Namjena:</b>	Utjecaj na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje - vozače).
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. u dogovoru s vanjskim suradnicima.
<b>Troškovnik:</b>	Troškove snosi Hrvatski autoklub.
<b>Način vrednovanja:</b>	Usmena provjera usvojenosti u završnom razgovoru, praktična provjera usvojenoga na simulatorima.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god



### 8.5. ZAŠTITA REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA

<b>Naziv:</b>	<b>Zaštita reproduktivnog zdravlja i projekt The Talk - spolno prenosive bolesti</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih i drugih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s udrugom CroMSIC i školskom liječnicom
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će naučiti prepoznati rizično ponašanje i simptome spolno prenosivih bolesti ili moguće trudnoće. Učenici će naučiti pravilno i pravovremeno reagirati i zaštititi svoje zdravlje i zdravlje svoga partnera/partnerice. Učenici će naučiti osnovnu građu našeg spolnog sustava, načine na koje se može spriječiti neželjena trudnoća, koje posljedice osim trudnoće sa sobom nosi jedan jedini spolni odnos.
<b>Način realizacije:</b>	Učenici će prisustvovati predavanjima udruge studenata medicinskih fakulteta i školske liječnice Zorane Galić.
<b>Namjena:</b>	Educirati učenike do razine prepoznavanja rizičnog ponašanja i općenite i češće simptome najčešćih spolno prenosivih bolesti, te naučiti principe zaštite od njih – principe spolno odgovornog ponašanja. Time ćete znati spriječiti trudnoću kada ona nije željena, a sačuvati svoj spolni sustav za vrijeme kada bude. Edukacija prevenira razvoj spolnih bolesti, koje ponekad mogu imati smrtonosne posljedice, neke su bolne i neugodne, neke uzrokuju neplodnost.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine.
<b>Troškovnik:</b>	Projekt The Talk financiran je od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Grada Zagreba.
<b>Način vrednovanja:</b>	Pismena i usmena evaluacija.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.



#### 8.6. „PROJEKT PREVENCIJE NAJČEŠĆIH ZLOČUDNIH TUMORA – mRAK“

<b>Naziv:</b>	„Projekt prevencije najčešćih zloćudnih tumora – mRAK“
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s udrugom CroMSIC
<b>Ciljevi:</b>	Podizanje svijesti učenika o važnosti prevencije i pravovremenih pregleda. Educiranje učenika u svrhu smanjenja učestalosti zloćudnih oboljenja, uz poseban naglasak na tumore uzrokovane HPV infekcijom.
<b>Način realizacije:</b>	Učenici će prisustvovati predavanjima udruge studenata medicinskih fakulteta.
<b>Namjena:</b>	Educirati učenike o najčešćim vrstama karcinoma, važnosti prevencije i pravovremenih pregleda.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine.
<b>Troškovnik:</b>	Projekt je financiran od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Grada Zagreba.
<b>Način vrednovanja:</b>	Pismena i usmena evaluacija.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

#### 8.7. „NE ZATO JER NE“

<b>Naziv:</b>	Preventivna akcija „Ne, zato jer ne!“
<b>Polaznici:</b>	Učenici prvih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja u suradnji sa stručnim predavačima i moderatorima PU zagrebačke.
<b>Ciljevi:</b>	Smanjiti interes mladih za eksperimentiranjem sa sredstvima ovisnosti . Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam. Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja.



**Treća ekonomska škola**  
**Trg J. F. Kennedyja 5**

	Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti.
<b>Način realizacije:</b>	Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda.
<b>Namjena:</b>	Učenici će razviti osjećaj odgovornog ponašanja, ovladati zdravim stavovima i oblicima ponašanja.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. u dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja:</b>	Pismena i usmena evaluacija.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

#### 8.8. ABECEDA PREVENCIJE

<b>Naziv:</b>	<b>Abeceda prevencije</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici svih razreda, nastavnici, roditelji
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja u suradnji s razrednicima i županijskim koordinatorima
<b>Ciljevi:</b>	Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Kontinuirana podrška učiteljima. Osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija. Ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama. Razvoj održivog sustava podrške nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.
<b>Način realizacije:</b>	Edukacija nastavnika, radionice na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.
<b>Namjena:</b>	Učenici će razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi te socio–emocionalne vještine.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine 2024./2025.



<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja:</b>	Obrasci za učenike na početku i kraju nastavne godine, sastanci razrednika nakon svake specifične teme.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

#### 8.9. PSIHOEDUKACIJA CENTRA ZA ZDRAVLJE MLADIH

<b>Naziv:</b>	<b>Psihoedukacija Centra za zdravlje mladih</b>
<b>Polaznici:</b>	Učenici svih razreda, nastavnici, roditelji
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja u suradnji s Centrom za zdravlje mladih
<b>Ciljevi:</b>	Podići svijest o teškoćama i brizi za mentalno zdravlje kod učenika, nastavnika i roditelja. Proširiti znanje o teškoćama mentalnog zdravlja i smanjiti stigmatizaciju. Prevenirati vršnjačko nasilje uživo i online. Poboljšati samopoštovanje i sliku o sebi kod mladih. Unaprijediti ostvarivanje socijalnih odnosa među vršnjacima.
<b>Način realizacije:</b>	Provedba radionica na satovima razrednika za učenike, na roditeljskim sastancima za roditelje te na Nastavničkim vijećima za nastavnike.
<b>Namjena:</b>	Učenici, nastavnici i roditelji naučit će o važnosti brige za mentalno zdravlje te mehanizme pomoći u teškoćama.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine 2024./2025.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja:</b>	Usmena i pismena evaluacija.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.



### 8.1. JAČANJE KOMPETENCIJA U RADU S MLADIMA

<b>Naziv:</b>	<b>Jačanje kompetencija u radu s mladima</b>
<b>Polaznici:</b>	Nastavnici i stručni suradnici
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“
<b>Ciljevi:</b>	Smanjenje pojave rizičnog ponašanja u školama, odnosno sklonosti konzumiranja psihoaktivnih tvari i razvoja drugih oblika ovisničkog i rizičnog ponašanja. Razvijanja vještina i znanja potrebnih za rad s učenicima o problemu rizičnog ponašanja. Promoviranje anti-ovisničkih obrazaca ponašanja. Senzibiliziranje svih nastavnika i stručnih suradnika u školi za problem rizičnog ponašanja. Poboljšati komunikaciju nastavnika i učenika o problemu rizičnog ponašanja.
<b>Način realizacije:</b>	Predavanje za sve nastavnike te četiri radionice za grupu od 8-15 nastavnika na teme Moje komunikacijske vještine, Kako se nositi sa stresom, Mentalno zdravlje mladih i Poremećaji u ponašanju mladih.
<b>Namjena:</b>	Osnaživanje nastavnika i stručnih suradnika za rad s učenicima, edukacija o problemima mentalnog zdravlja i rizičnih ponašanja mladih te dijeljenje materijala za rad s učenicima, podizanje kompetencija za rad s mladima te rad na sebi.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine 2024./2025.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja:</b>	Usmena i pismena evaluacija.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.





## 8.2. EDUKATIVNA PREDAVANJA NASTAVNIKA S HRVATSKOG KATOLIČKOG SVEUČILIŠTA

<b>Naziv:</b>	Edukativna predavanja nastavnika s Hrvatskog katoličkog sveučilišta
<b>Polaznici:</b>	Učenici trećih i četvrtih razreda
<b>Nastavnik:</b>	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja u suradnji s nastavnicima Hrvatskog katoličkog sveučilišta
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će naučiti o svojim emocijama i razvijati vještine regulacije. Učenici će naučiti više o fakultetu i nastavnicima koji predaju na sveučilištu.
<b>Način realizacije:</b>	Predavači će održati predavanja na teme Razbijanje tjeskobe, jačanje sposobnosti te Tijelo- skladište naših emocija na Satu razrednika učenika trećih i četvrtih razreda.
<b>Namjena:</b>	Profesionalna orijentacija, razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	U tijeku školske godine 2024./2025.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja:</b>	Usmena i pismena evaluacija.
<b>Korištenje rezultata:</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.





Treća ekonomska škola  
Trg J. F. Kennedyja 5

Školski kurikulum Treće ekonomske škole usvojen je na sjednici Školskog odbora održanoj 7. listopada 2024. godine.

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 251-299-01-24-1

Zagreb, 07.10.2024.

Ravnatelj

  
Bernard Ilčić, mag.theol.



Predsjednica Školskog odbora

  
Ljiljana Belak

