

Treća ekonomska škola
Trg J.F.Kennedyja 5
10 000 Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM TREĆE EKONOMSKE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Zagreb, rujan 2023.



1.	UVOD	5
2.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	6
2.1.	DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK	10
2.2.	DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	16
2.3.	DODATNA AKTIVNOST – PODUZETNIŠTVO	20
2.4.	DODATNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	22
2.5.	DODATNA AKTIVNOST – HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ	25
2.6.	DODATNA AKTIVNOST – EKO GRUPA	27
2.7.	DODATNA AKTIVNOST – FINANCIJSKA PISMENOST	38
2.8.	DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	44
2.9.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	46
2.10.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA STATISTIKA	48
2.11.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	57
2.12.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA RAČUNOVODSTVO	66
2.13.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKA	70
2.14.	DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK	73
3.	FAKULTATIVNA NASTAVA	75
3.1.	FAKULTATIVNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK	75
3.2.	FAKULTATIVNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK	78
3.3.	FAKULTATIVNA NASTAVA – ŠKOLA I ZAJEDNICA	109
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE	113
4.1.	JEDNODNEVNI IZLET/DVODNEVNI IZLET – PULA I NP BRIJUNI	113
4.2.	JEDNODNEVNI IZLET – ISTRA I KVARNER	115
4.3.	JEDNODNEVNI IZLET – JASENOVAC I NOVSKA – INKUBATOR PISMO	116
4.4.	DVODNEVNI IZLET ZADAR-KORNATI	117
4.5.	DVODNEVNI IZLET – GARDALAND, ITALIJA	119
4.6.	DVODNEVNI IZLET – BEČ-BRATISLAVA	120
4.7.	MATURALNO PUTOVANJE TREĆIH RAZREDA - DESTINACIJA PO ODABIRU UČENIKA (VIŠEDNEVNI IZLET-ŠKOLSKA EKSURZIJA)	122
4.8.	POSJET POŠTANSKOM MUZEJU – ZAGREB	124
4.9.	POSJET EKONOMSKOM FAKULTETU ZAGREB	125
4.10.	POSJET HRVATSKOM SABORU	126
4.11.	POSJET DRŽAVNOM ARHIVU I TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU	127
4.12.	POSJET KAZALIŠTU I KINU	129



4.13.	POSJET MUZEJIMA	130
4.14.	POSJETI MUZEJIMA, RAZGLED GRADA	131
4.15.	TURISTIČKI OBILAZAK GRADA ZAGREBA.....	132
4.16.	POSJETI I SUDJELOVANJE U DOGAĐAJIMA UDRUGA KOJE PROMIČU UČENJE ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA.....	133
4.17.	ŠKOLSKA EKSURZIJA LONDON	134
4.18.	POSJET FESTIVALIMA, PREDAVANJIMA I DRUGIM KULTURNIM DOGAĐAJIMA.....	135
4.19.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA VJEŽBENIČKA TVRTKA.....	136
4.20.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA BANKARSTVO I OSIGURANJE.....	138
4.21.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA OSNOVE TURIZMA	140
4.22.	PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGNIZACIJA.....	141
4.23.	STRUČNI POSJET PROJECT MANAGERA IZ GRUPACIJE 24 SATA, ODJEL JOOMBOOS	143
4.24.	STRUČNI POSJET BRAND MENAGERA IZ OBALA GRUPACIJE	144
4.25.	STRUČNI POSJET VODEĆEG SPECIJALISTA ZA RAZVOJ I UPRAVLJANJE PROIZVODIMA I PROCESIMA IZ ZAGREBAČKE BANKE KOJA JE DIO UNICREDIT GRUPE	145
4.26.	PLAN STRUČNIH POSJETA ZA DODATNU NASTAVU HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ.....	146
4.27.	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	147
4.28.	POSJET SPORTSKOJ PRIREDBI	148
5.	ŠKOLSKI PROJEKTI I DOGAĐANJA.....	149
5.1.	DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST	149
5.2.	DAN ZAMJENE ULOGA.....	150
5.3.	EURO NA MOM DLANU	151
5.4.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE.....	152
5.5.	DAN ŠKOLE	153
5.6.	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI.....	154
5.7.	DOJDI OSMAŠ	156
5.8.	E-TWINNING PROJEKT Z DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA.....	156
6.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	158
6.1.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	158
6.2.	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA.....	159
6.3.	DAN SIGURNOSTI INTERNETA.....	159



6.4.	SIGURNOST CESTOVNOG PROMETA – PROMETNA KULTURA	160
6.5.	ZAŠTITA REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA	161
6.6.	ASERTIVNA KOMUNIKACIJA	162
6.7.	OVISNOST O INTERNETU	163
6.8.	MOJ ZDRAVI STIL	163
6.9.	AKTIVNO SUDJELOVANJE U BORBI PROTIV KORUPCIJE.....	164
6.10.	„NE ZATO JER NE“	165
6.11.	NOSIM KIŠOBRAN NENASILJA.....	166
6.12.	PROJEKT „PRAVI MUŠKARAC = PRAVI JA“ (MLADIĆI)/PROJEKT „DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST“ (DJEVOJKE)	167



1. UVOD

Škola posluje pod imenom Treća ekonomska škola sa sjedištem u Zagrebu.

Adresa: Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 5

Šifra škole: 21-114-537

Treća ekonomska škola jedna je od triju ekonomskih škola na području Grada Zagreba s tradicijom dužom od 50 godina u obrazovanju učenika za zanimanje ekonomist. Zahvaljujući dugogodišnjem iskustvu na području obrazovanja učenika za gospodarstvena zanimanja i kvalitetnom nastavnom kadru (53 nastavnika, od toga jedan profesor izvrsni savjetnik i pet profesora mentora) naš je daljnji cilj stvaranje što kvalitetnijih uvjeta za izobrazbu kadrova koji će moći slijediti tokove gospodarstva utemeljenog na tržišnim načelima i politiku strategije gospodarskog razvitka.

Uvažavajući značaj gospodarstva kao nacionalni interes Republike Hrvatske naši su nastavni planovi i programi usmjereni na izobrazbu stručnjaka za potrebe poduzetničke inicijative i što jači razvitak srednjeg i malog poduzetništva kao i uklapanje u veće korporacijske tokove, a isto tako daju mogućnost nastavka školovanja na višim i visokim školama i fakultetima.

U okviru propisanih nastavnih planova i programa nastavni sadržaji realizirat će se teorijskom nastavom u općeobrazovnim predmetima, a strukovni sadržaji realizirat će se teorijskom nastavom i vježbama. Izborna nastava kojom nastojimo zadovoljiti interese učenika tijekom školske godine 2023./2024. iz stručnih predmeta: Globalno poslovno okruženje, Obiteljski posao, Osnove turizma, Uvod u poslovno upravljanje, Upravljanje prodajom, Računovodstvo neprofitnih organizacija, Analiza financijskih izvješća i Marketing usluga, a u okviru postojećih kadrovskih i materijalnih mogućnosti.

Uz kvalitetnu teorijsku nastavu potrebno je što veću pozornost posvetiti kvalitetnom izvođenju vježbi i terenske nastave s ciljem da se učenici nakon završenog obrazovanja mogu što brže uključiti u samostalan rad i biti konkurentni na tržištu rada.

Ukupan broj učenika: 483

Ravnatelj: 1

Ukupan broj djelatnika: 67

Nastavnici: 53

Ukupan broj odjela: 20

Stručni suradnici: 3

Administrativno-tehničko osoblje: 5

Pomoćno osoblje: 5



2. OSTVARIVANJE MEĐUPREDMETNIH TEMA U ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE su:

- razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
- usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinom političkom i društvenom životu
- promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva
- u demokratskom školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme ODRŽIVI RAZVOJ su:

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu, koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema.
- razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnog doprinosa zajednici.
- poticanje razmišljanja orijentiranog prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenog na održivom razvoju.

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ su:

- razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- razvijati empatiju te uvažavati i prihvaćati različitosti
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno se ponašati prema sebi i drugima u zajednici, donositi odluke te planirati obrazovanje, cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj u suvremenom društvu i svijetu rada



- razvijati strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
- Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova. Omogućuje razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima. Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu.

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE su:

- razvijati svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te pravima i odgovornostima digitalnog građanina.
- jačati znanja, vještine i stavove djece i mladih kako bi bili spremni za učenje, rad i život u suvremenom okruženju čiji je tehnologija sastavni dio.
- osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnom okruženju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati pomoću digitalnih medija.
- Ostvarivanje spomenutih ciljeva učenjem i poučavanjem teme, omogućava jačanje temeljnih kompetencija na način zanimljiv djeci i mladima zato što se odvija u njima bliskom digitalnom okruženju. Također, mogućnost primjene ove teme u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade.

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme PODUZETNIŠTVO su:

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja;
- razviti komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine);
- upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju;
- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja;
- stvarati prilike, a ne ih čekati;
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima;



- razumjeti ekonomsko okruženje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;
- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike;
- razviti sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja, definiranja i rješavanja problema;
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja;
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere;
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme UČITI KAKO UČITI su:

- razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te osposobljavanje za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj izložen je u nekoliko podciljeva:
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.
- Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
- Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
- Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

Ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme ZDRAVLJE su:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje, kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivog razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenog zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unapređenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unapređenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.



Svaki nastavnik sukladno nastavničkoj autonomiji u planiranju i programiranju rada samostalno odlučuje koja će odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema uključiti u kurikulum ili nastavni plan i program nastavnog predmeta/ projekta/ aktivnosti.



3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

3.1.DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK

Naziv:	Dodatna nastava Engleski jezik
Polaznici:	Učenici 1.2.3. i 4. razreda
Nastavnik:	Barbara Pleić Tomić, prof.
Ciljevi:	usavršavanje govornih, slušnih i pisanih kompetencija učenika proširivanje znanja učenika o kulturalnim specifičnostima zemalja engleskog govornog područja poboljšavanje uspjeha u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe adekvatna pripremljenost učenika za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika poticajno djelovanje na natjecateljski duh učenika razvijanje radnih navika učenika i njihovih sposobnosti samostalnog učenja prepoznavanje darovitih učenika i razvijanje njihovih punih potencijala
Način realizacije:	obrađivanje tema i tipova zadataka koji se pojavljuju na državnoj maturi i svim razinama natjecanja obrada složenijih pisanih i slušnih izvornih tekstova kroz diskusije, debate i samostalne prezentacije učenika
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 1 sat tjedno
Troškovnik:	dodatna nastava i izlučno školsko natjecanje uključeno je u normu nastavnika, tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova škole troškove županijskog natjecanja i državnog natjecanja snose organizatori (Ministarstvo, AZOO)
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje vrednovanje za učenje - povratna informacija nastavnice
Korištenje rezultata:	individualno korištenje prema plasmanu na rang listi za promidžbu škole



GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA

Školska godina 2023./2024.

NASTAVNI PREDMET: Engleski jezik

NASTAVNICA: Barbara Pleić Tomić

GODIŠNJI FOND SATI: 35/1

MATERIJALI: Skripta tekstova i zadataka te kombinacija različitih udžbenika pripremljenih u svrhu osposobljavanja učenika za naprednu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na stranom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja, te pripremanja za školska/županijska /državna natjecanja.

NAPOMENA: Intenzitet nastave ovisit će o kalendaru natjecanja.

Učenici će tijekom godine koristiti i materijale s Interneta, novine, časopise, rječnike, književna djela, *podcaste*, filmove i slikovne materijale, odlaziti na predavanja i izložbe u vezi s nastavom engleskog jezika, sve ovisno o mogućnostima.

Red. broj	NASTAVNE CJELINE-TEME	Broj sati
1.	Lives people live - Society, home and friendship	4
2.	Science and technology	4
3.	Arts and culture	4
4.	Consumer society and the environment	4
5.	Education and work	4
6.	Health and well-being	4
7.	Projects, holidays, reading assignments, writing/listening/reading tips etc.	11
SVEUKUPNO		35

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



MAKROPLAN DODATNE NASTAVE IZ ENGLESKOG JEZIKA

Uvodni sat – upoznavanje učenika s planom, programom i načinom rada

Unit 1: Lives people live – Reading and comprehension, vocabulary and speaking

Unit 1: Lives people live – Use of English

Unit 1: Lives people live – Listening and speaking

Unit 1: Lives people live - Writing

Unit 2: Science, Technology - Reading and comprehension, vocabulary and speaking

Unit 2: Science, Technology – Use of English

Unit 2: Science, Technology – Listening and speaking

Unit 2: Science, Technology – Writing

Unit 3: Arts and Culture - – Reading and comprehension, vocabulary and speaking

Unit 3: Arts and Culture – Use of English

Unit 3: Arts and Culture – Listening and speaking

Unit 3: Arts and Culture – Writing

Unit 4: Consumer society and the environment - Reading and comprehension, vocabulary and speaking

Unit 4: Consumer society and the environment – Use of English

Unit 4: Unit 4: Consumer society and the environment - Listening and speaking

Unit 4: Unit 4: Consumer society and the environment – Writing

Unit 5: Education and work – Reading and comprehension, vocabulary and speaking

Unit 5: Education and work – Use of English

Unit 5: Education and work – Listening and speaking

Unit 5: Education and work – Writing

Unit 6: Health and well-being – Reading and comprehension, vocabulary and speaking

Unit 6: Health and well-being – Use of English

Unit 6: Health and well-being - Listening and speaking

Unit 6: Health and well-being - Writing



Developing and practicing reading skills
Developing and practicing listening skills
Developing and practicing speaking skills
Use of English
Use of English
Essay writing tips
Essay writing tips
Assigned reading presentations and discussion
Assigned reading presentations and discussion
Class review, revision and summary

JEZIČNE STRUKTURE I DJELATNOSTI/VJEŠTINE OBUHVAĆENE DODATNOM NASTAVOM IZ ENGLESKOG JEZIKA

Jezične strukture

Imenice – klasifikacija prema gramatičkim i semantičkim funkcijama; brojive i nebrojive imenice; plural imenica; složene imenice, zbirne imenice
Zamjenice - značenja i funkcije, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama; osobne, posvojne, pokazne, povratne, upitne
Pridjevi – klasifikacija prema gramatičkim i semantičkim funkcijama; komparacija pridjeva
Prilozi - klasifikacija prema gramatičkim i semantičkim funkcijama; komparacija priloga; položaj priloga u rečenici
Članovi – određeni, neodređeni, zero article
Prijedlozi – vremenski, mjesni, prepositional phrases
Brojevi – glavni i redni brojevi, pisanje datuma
Veznici i vezna sredstva
Glagoli, glagolska vremena i oblici (frazalni glagoli, pasiv, modalni glagoli, upravni i neupravni govor)
Sintaksa – jednostavne, zavisno i nezavisno-složene rečenice (adverbial clauses, conditional clauses, relative clauses, participles, inversion, cleft clauses)
Tvorba riječi
Interpunkcija



Djelatnosti/Vještine

Čitanje s razumijevanjem – čitanje i analiza prilagođenih i izvornih tekstova; čitanje i analiza prilagođenih književnih tekstova

Slušanje s razumijevanjem – slušanje i analiza prilagođenih i izvornih slušnih sadržaja

Pisanje – uvježbavanje tehnika pisanja kroz različite oblike pisanih radova – argumentacijski esej, službena poslovna korespondencija, osvrti, kritičke analize, kratke priče, itd.

Govorenje – razvijanje komunikacijskih vještina kroz različite oblike usmene komunikacije – debata, igranja uloga, diskusija na zadanu temu, prezentacija, itd.

Jezično posredovanje – sažimanje i prevođenje prilagođenih i izvornih tekstualnih i slušnih sadržaja

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA

Na svakom satu metode i oblici rada su kombinirani, npr.: metoda usmene produkcije i interakcije; metoda čitanja/slušanja te usvajanja/ korištenja strategija, upotrebe jezika (vokabulara i gramatičkih struktura) u kontekstu, metoda pisanja različitih pisanih formi i ispravljanja pogrešaka; individualni, individualizirani, rad u paru ili grupi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

A. Komunikacijska jezična kompetencija

A.1.1. Učenik analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.

A.1. 2. Učenik čita prilagođene književne tekstove.

A.1.3. Učenik prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.

A.1.4. Učenik govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

A.1.5. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

A.1.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.

B. Međukulturna komunikacijska kompetencija

B.1.1. Učenik raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.

B.1.2. Učenik prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.



B.1.3. Učenik preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

B.1.4. Učenik prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.

C. Samostalnost u ovladavanju jezikom

C.1.1. Učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.

C.1.2. Učenik prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

C.1.3. Učenik prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

C.1.4. Učenik izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.

C.1.5. Učenik izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.

C.1.6. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.

Napomena:

S obzirom na to da je dodatna nastava namijenjena učenicima svih razreda, odgojno-obrazovni ishodi i zahtjevnost nastavnih sadržaja prilagođavat će se godinama učenja pojedinih učenika (primjerice, složenost i duljina pisanih i slušnih tekstova i pisanih radova te uvođenje ishoda SŠ (1) EJ A.3.6. Sažima i prevodi jednostavnije tekstove i SŠ (1) EJ A.4.6. Sažima i prevodi složenije tekstove za učenike 3. i 4. razreda). Odgojno-obrazovni ishodi povezivat će se s ostvarivanjem ishoda međupredmetnih tema te drugim predmetima i odgojno-obrazovnim područjima.



3.2. DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK

Naziv:	Dodatna nastava Njemački jezik
Polaznici:	Učenici 1.2.3. i 4. razreda
Nastavnik:	Karmen Radetić, prof.
Ciljevi:	priprema za državnu maturu i natjecanje iz njemačkog jezika usavršavanje govornih, slušnih i pisanih sposobnosti učenika poboljšati uspjeh u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe poticajno djelovati na natjecateljski duh učenika
Način realizacije:	obrađivanjem tema i tipova zadataka koji se pojavljuju na državnoj maturi i natjecanju poticanjem učenika na usvajanje višeg stupnja vještine pisanja i govorenja kroz različite vježbe
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat) aktivnosti izvan Škole (odlazak na izložbu, Goethe Institut, razgled grada)
Troškovnik:	dodatna nastava i izlučno školsko natjecanje uključeno je u normu nastavnika, tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova Škole troškove županijskog natjecanja i državnog natjecanja snose organizatori (Ministarstvo, AZOO)
Način vrednovanja:	učenicima koji se ističu radom i angažmanom u radu grupe trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta
Korištenje rezultata:	individualno; korištenje prema plasmanu na rang listi za promidžbu Škole

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ishodi: Komunikacijska jezična kompetencija

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



A.1.1. (učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove iz različitih izvora)

A.1.2. (učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove)

A.1.3. (učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji)

A.1.4. (učenik piše srednje duge jednostavne tekstove)

Međukulturna komunikacijska kompetencija

B.1.1. (učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom, te prepoznaje utjecaj vlastitog referentnog okvira na na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura)

B.1.2. (učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama)

B.1.3. (učenik poštuje drugačije svjetonazore, te kritizira različite oblike diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude)

Samostalnost u ovladavanju jezikom

C.1.1. (učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja)

C.1.2. (učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora, te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnog interesa i svakodnevice)

Dodatna nastava iz njemačkog jezika obuhvaćati će sljedeće sadržaje:

Morfološke

- Morfologija – imenice – značenja, tvorba imenica, klasifikacija imenica prema tvorbenim, gramatičkim i semantičkim principima
- Funkcija imenica i imeničkih oblika
- Zamjenice – značenja i funkcije, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama
- Pridjevi – značenja, tvorba, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama
- Brojevi – značenja, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama
- Glagoli – značenja, klasifikacija prema njihovim gramatičkim i semantičkim funkcijama
- Posebne vrste glagola, pravilni i nepravilni glagoli
- Nepromjenjive vrste riječi: prilozi, prijedlozi, veznici, uzvici



Sintaktičke

- Rečenice po sastavu (jednostavne i složene rečenice)
- Glavna, sporedna rečenica (inverzija u zavisno složenoj rečenici)
- Poredak u rečenici
- Vrste zavisnih tj. sporednih rečenica (uzročne, uvjetne, vremenske, dopusna, modalne, objektne, pogodbene, posljedične, namjerne...)
- Kombinacija nezavisnih i zavisnih rečenica (Satzgefüge)
- Aktivne i pasivne rečenice
- Upotreba kondicionala u tvorbi potencijalnih i irealnih kondicionalnih rečenica

Semantičke

- Mladi u budućnosti, planovi za budućnost, tržište rada (5 sati)
- Mediji, hobiji, umjetnost (5 sati)
- Slobodno vrijeme, rad preko praznika, putovanja u inozemstvo (5 sati)
- Novac i vrijednost novca (5 sati)
- Hrvatska i EU, rad u inozemstvu (5 sati)
- Održivi razvoj (5 sati)
- Zdravlje (5 sati)

Preporučene teme

- Zukunftspläne, Wünsche, Träume und die Realität, Ausbildung, Berufsausbildung, Arbeitsmarkt, Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Arbeitszeit, Arbeitsvertrag, Teilzeitbeschäftigung
- schriftliche und digitale Medien, Handy, Computer, soziale Netzwerke, Sicherheit im Netz, netzwerken, haben die Jugendlichen noch Hobbys,
- Freizeitgestaltung, Auslandsreisen, Arbeit als Au-pair-Mädchen, eigene Kultur und andere Kulturen erforschen , Klischees und Vorurteile
- Rund ums Geld; richtiger Umgang mit Geld, Geld und Konsum, Jugendliche in der Konsumgesellschaft, Schulden machen, Handys und hohe Telefonkosten



- Kroatien als Mitglied der EU, Mitgliedsstaaten der EU, Organe der EU, Mobilität auf dem Arbeitsmarkt, im Ausland arbeiten; pro und contra, eigene Potentiale in Kroatien entwickeln – wie?
- Nachhaltige Entwicklung, erneubare Energiequellen, Umweltschutz, Mülltrennung, Plastikvermeidung in der Schule und im Alltag
- Gesundheit, gesunde und ungesunde Ernährung, Gesundheit und Sport, Hobbys und Aufenthalt in der Natur- positive Auswirkungen auf den Körper, Vorbeugen statt Heilen

Jezično – komunikacijske funkcije

- Postavljanje potpitanja radi boljeg razumijevanja
- Izražavanje mišljenja
- Opisivanje nada i planova
- Opisivanje vremenskih (prošlost, sadašnjost i budućnost), prostornih i logičkih odnosa
- Objašnjavanje i obrazlaganje
- Izricanje pretpostavki
- Oblikovanje i iznošenje argumenata
- Sustavno izlaganje
- Izražavanje apstraktnih ideja
- Sudjelovanje u diskusiji

Dodatnu nastavu pohađat će učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.



3.3. DODATNA AKTIVNOST – PODUZETNIŠTVO

Naziv:	Poduzetništvo
Polaznici:	učenici trećih i četvrtih razreda (20 učenika)
Nastavnik:	Tajana Žgela, prof.
Ciljevi:	jačanje poduzetničkih, marketinških i prezentacijskih kompetencija, priprema za Wordskills natjecanje, analiza i sinteza strukovnih predmeta
Način realizacije:	Projektni zadatak temeljen na modelima zadataka natjecateljske discipline Poduzetništvo
Namjena:	Dodatna nastava namijenjena je učenicima trećih i četvrtih razreda kao način produbljenja praktičnih poduzetničkih, marketinških i prezentacijskih kompetencija te kao priprema za natjecanje iz Poduzetništva
Vrijeme i način realizacije:	Školska godina 2023./2024., od rujna 2023. do svibnja 2024., 32 školska sata
Troškovnik:	1 sat tjedno prije ili poslije redovne nastave učenika (0. ili 8.sat), u informatičkoj učionici
Način vrednovanja:	Dodatna je nastava uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije ove nastave uključeni u redovne troškove škole
Korištenje rezultata:	Učenicima koji se ističu trudom, radom i angažmanom kod rješavanja zadataka isti se vrednuju u elementima vrednovanja u redovnoj nastavi predmeta Marketinga za treće razrede ili Marketinga usluga za četvrte razrede

Makroplan dodatne nastave Poduzetništvo

1. Uvodni sat
2. Postupak pronalaženja i ocjenjivanja ideja te osnivanja poslovne organizacije
3. Definiranje lokacije, ciljeva poslovanja (SMART) i SWOT analize
4. Analiza tržišta nabave i prodaje
5. Izrada poslovnog plana
6. Izrada poslovnog plana
7. Izrada poslovnog modela



8. Postupak zapošljavanja (oglas, molba/motivacijsko pismo, životopis, intervju, organigram)
9. Definirati načine edukacije, motiviranja i nagrađivanja zaposlenika te provođenja teambuildinga
10. Prepoznavanje i iskorištavanje poslovne prilike
11. Analiza mikrookruženja i makrookruženja
12. Provesti istraživanje tržišta
13. Segmentacija tržišta i pozicioniranje
14. Definiranje elemenata marketinškog spleta za novu poslovnu priliku
15. Definiranje elemenata marketinškog spleta za novu poslovnu priliku
16. Odabir marketinške strategije za novi proizvod/robu/uslugu
17. Izrada promotivnog materijala
18. Osmišljavanje plana nastupa na digitalnim medijima
19. Provođenje aktivnosti politike aktivne zaštite potrošača
20. Plan društveno odgovornog marketinga u poslovanju
21. Analiza područja održivog razvoja i definiranje ciljeva održivog razvoja poslovanja te njegove važnosti
22. Osmišljavanje mogućnosti provođenja odabranih ciljeva održivog razvoja u poslovanju
23. Odabir načina i izvora financiranja
24. Izračun pokazatelja poslovanja, točke pokrića
25. Obračun i analiza troškova poslovanja
26. Obračun plaća
27. Kalkulacija cijene novog proizvoda/robe/usluge
28. Praćenje novčanih tokova određenog razdoblja
29. Izrada temeljnih financijskih izvješća
30. Priprema za prezentiranje rezultata projektnog zadatka
31. Prezentacija projektnog zadatka
32. Evaluacija postignutih rezultata



3.4. DODATNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Naziv:	Školski sportski klub
Polaznici:	učenici i učenice od 1. do 4. razreda srednje škole
Nastavnik:	Mladen Nedov, prof. izvrsni savjetnik, Lea Šnajder, prof.
Ciljevi:	Sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (nivo škole, nivo grada). Promicanje kolektivnih i individualnih sustava vrijednosti, sportskog obrasca ponašanja, podizanje kvalitete života. Samoaktualizacija, promocija sporta i zdravog načina života, jačanje duha zajednice.
Način realizacije:	Organizacija sportskog natjecanja, sudjelovanje na sportskom natjecanju.
Namjena:	Pozitivan utjecaj na osobnost i životne navike učenika naše škole te njihov daljnji psihofizički i društveni razvoj.
Vrijeme realizacije:	Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Troškovnik:	dodatna nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta
Korištenje rezultata:	za promidžbu škole

Plan rada dodatne nastave – šk. godina 2023./2024.

1.Nivo škole

1.1.Nogomet

U 1. polugodištu planiramo treninge selekcije škole koja će nastupiti na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba. Treninzi će se održavati subotama od 9 do 11 sati.

Tijekom 1. i 2. polugodišta za učenike naše škole organizirat ćemo prvenstvo škole u nogometu – liga sistem u dvije skupine. Svaki turnus sa 10 razreda činiti će jednu skupinu. Igrati će se liga sistem po skupinama, što znači svatko sa svakim. Finale i utakmica za 3. mjesto održati će se na Dan Škole. U realizaciji tog prvenstva planiramo aktivno sudjelovanje 90 učenika naše škole. Za aktivnost je planirano 70 sati direktne realizacije.



1.2. Odbojka

Tokom prvog polugodišta učenici naše škole imati će dva sata tjedno slobodne aktivnosti odbojke. Učenici naše škole aktivno će sudjelovati u 35 sati treninga u 1. polugodištu. Tokom 1. i 2. polugodišta za učenike naše škole klub će organizirati prvenstvo škole u odbojci – liga sistem u dvije skupine. U toj aktivnosti aktivno će sudjelovati cca 100 učenika-ca. Finale te utakmica za 3. mjesto održati će se na Dan Škole.

U realizaciji svih programa biti će nazočni profesori TZK, a isto tako i sve utakmice odbojkaškog i nogometnog prvenstva suditi će profesori TZK.

Za aktivnost je planirano 70 sati direktne realizacije.

1.3. Stolni tenis

Tokom prvog polugodišta učenici naše škole imati će dva sata tjedno slobodne aktivnosti stolnog tenisa. Tijekom 1. i 2. polugodišta za učenike naše škole klub će organizirati prvenstvo škole u stolnom tenisu – pojedinačno, u paru i ekipno. U toj aktivnosti aktivno će sudjelovati cca 100 učenika-ca. Finale te utakmica za 3. mjesto održati će se na Dan Škole.

U realizaciji svih programa biti će nazočni profesori TZK, a isto tako i sve utakmice odbojkaškog i nogometnog prvenstva suditi će profesori TZK.

Za aktivnost je planirano 70 sati direktne realizacije.

1.4. Nordijsko hodanje

Ove godine je planirana i aktivnost Nordijskog hodanja. Realizacija ovog programa ovisi o dobivanju sredstava od grada (trebali bi dobiti 25 pari štapova za nordijsko hodanje).

2. Nivo grada**2.1. Nogomet (m i ž)**

ŠŠK klub naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom prvenstvu grada Zagreba. Natjecanja će se realizirati od listopada 2023. do travnja 2024. godine, a utakmice će se igrati subotama na terenima Srednje škole Sesvete.

2.2. Odbojka

ŠŠK klub naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom prvenstvu grada Zagreba. Natjecanja će se realizirati u studenom i prosincu 2023. godine, a utakmice će se igrati isključivo vikendom na terenima 1. i 4. gimnazije.

2.3. Rukomet (m i ž)

Rukometna reprezentacija naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba koje će se igrati tijekom 1. polugodišta.

2.4. Plivanje štafeta (m i ž)

Plivačka mješovita ekipa naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba u plivanju. U nastupe i pripremu natjecanja biti će uključeno 20 učenika naše škole (10 djevojaka + 10 mladića).

2.5.Košarka (m)

Muška košarkaška reprezentacija naše škole nastupiti će na Srednjoškolskom Prvenstvu grada Zagreba. U nastupe reprezentacije biti će uključeno 20 učenika naše škole.

2.6.Atletika (m,ž)

Atletska muška i ženska reprezentacija škole nastupiti će na Prvenstvu Zagreba u dva kola, jesenskom i proljetnom. Selekciju učenika izvršiti će profesori TZK-a prema rezultatima postignutim na nastavi (20 učenika i 20 učenica).

Školske ekipe na natjecanja će voditi profesori TZK.

Aktivnosti na nivou škole organizirati će i suditi profesori TZK.



3.5. DODATNA AKTIVNOST – HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ

Naziv:	Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć
Polaznici:	učenici drugih razreda škole
Nastavnik:	Jasna Antolić Božinović, prof.
Ciljevi:	Omogućiti učenicima da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja , vještine, vrijednosti i stavove u području humanih vrednota, prve pomoći i samopomoći Pomoć u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja Pripremiti ih za životne izazove i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Način realizacije:	metoda simulacije kroz terensku nastavu i radionice u Edukacijskom centru Crvenog križa, radionice u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom, dodatnu nastavu u školi
Namjena:	dodatna nastava namijenjena je učenicima drugih razreda, prvenstveno onima koji su zainteresirani na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) u učionici, terenska nastava u Edukacijskom centru Crvenog križa u Zagrebu ili u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom
Troškovnik:	dodatna nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta Poslovne komunikacije, individualna pohvala na razini škole grupna pohvala na razini škole
Korištenje rezultata:	za promidžbu škole

Makro plan dodatne nastave *Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć*

1. Uvodni sat



- 2. - 4. Obilazak edukativno – izložbenog prostora koji se nalazi u sklopu Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
- 5. - 6. Sudjelovanje učenika u jednoj od ponuđenih radionica Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
- 7. - 8. Opći postupak u prometnim nezgodama
- 9. - 10. Kutija prve pomoći i priručni materijal za pružanje prve pomoći
- 11. - 12. Gubitak svijesti/prestanak disanja
- 13. - 14. Šok/rane
- 15. - 16. Načini stavljanja zavoja
- 17. - 18. Sudjelovanje učenika u jednoj od odabranih radionica Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
- 19. - 20. Nezgode (akcidentalna stanja)
- 21. - 22. Ozljede
- 23. - 24. Imobilizacija
- 25. - 26. Trovanja
- 27. - 28. Sudjelovanje učenika u jednoj od odabranih radionica Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
- 29. - 31. Sudjelovanje u „Danu škole“
- 32.-33. Znakovi bolesti
- 34. Zakonska odgovornost zbog nepružanja prve pomoći
- 35. Kućna ljekarna



3.6. DODATNA AKTIVNOST – EKO GRUPA

Naziv:	Eko grupa
Polaznici:	Učenici prvih i drugih razreda
Broj polaznika:	10 učenika
Nastavnik:	Elvira Ljubić Soldo, prof.
Ciljevi:	podignuti razinu svijesti učenika o važnosti očuvanja zdravog okoliša te nužnosti zdravog i odgovornog življenja potaknuti učenike na kritičko razmišljanje – podržati ih u razvijanju stavova o temi iznošenjem relevantnih informacija, potaknuti ih u donošenju zaključaka, u iznošenju argumenata i protuargumenata, s ciljem da daju svoj doprinos temi o kojoj se govori potaknuti učenike da prezentiraju i raspravljaju o različitim aspektima i izazovima obuhvaćene teme i o tome što bi se moglo poduzeti kako bi se stvari promijenile potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje ideja razviti poduzetnost, inovativnost i kreativnost naučiti raspravljanjem o temama i problemima s drugima doći do zajedničkih rješenja razvijati toleranciju i prihvatanje različitih stavova osposobiti se za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
Način realizacije:	Nastavni proces izvodi se obradom novih programskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a kroz vježbe, prezentacije, projekte i rasprave moguća je primjena usvojenih sadržaja. Dio nastavnih sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (prema mogućnostima škole i učenika). Program je namijenjen učenicima prvih i drugih razreda Treće ekonomske škole, a optimalna skupina je 10-15 učenika. Literatura: Odobreni udžbenici prema katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih nastavnih sredstava Ministarstva Korisni dokumenti i linkovi na preporučenim web stranicama



	Publikacije, filmovi, video materijali i sl.
Namjena:	Pohađanjem programa izvannastavne aktivnosti „Eko grupa“ učenici će postići sljedeće odgojno-obrazovne ishode: • usvojiti teorijska znanja i moći ih primijeniti u svakodnevnom građanskom i profesionalnom životu • usvojiti tehnike kritičkog razmišljanja, selektiranja informacija, sposobnost donošenja relevantnih zaključaka • razviti modele argumentacije i ovladati vještinom govora • znati oblikovati i održati prezentaciju • znati sudjelovati u javnim debatama na zadanu temu • razvijati kulturu dijaloga i tolerancije • biti sposoban prilagoditi se novim situacijama, idejama, tehnologijama • razviti osjećaj odgovornosti prema društvenoj zajednici, prirodnom okruženju te aktivno sudjelovati u životu škole, odnosno društvene zajednice
Vrijeme realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 2 sata tjedno prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat) u učionici 33, odnosno raspoloživoj učionici
Troškovnik:	dodatna nastava je uključena u normu rada nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta GPO i DOP učenici koji ne pohađaju redovito dodatnu nastavu nemaju tu mogućnost
Korištenje rezultata:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanje aktivnosti u idućoj školskoj godini.

Izvedbeni plan i program dodatne aktivnosti „Eko grupa“

Broj sata/ Tema	Metode rada i materijali	Oblici rada	Napomene
--------------------	-----------------------------	-------------	----------



RUJAN			
Formiranje grupe	Metoda rada na tekstu	Individualni rad	
Upoznavanje učenika s nastavnim programom	Metode pisanih radova		
1. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Metoda usmenog izlaganja	Rad u grupama	Onečišćenje zraka, efekt staklenika
1.a Europski dan bez automobila	Metoda razgovora	Frontalni rad	
2. Dan za zdrave zube, 25.9.			Zagađivanje atmosfere, ispušni plinovi
3. Dan europske baštine (tijekom rujna i listopada)		Rad u paru	
3.a Svjetski dan turizma			Bolesti zubi i prevencija
LISTOPAD	PPT	Timski rad	
4. Svjetski dan hrane			
5. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti	Nastava izvan učionice		Savjeti za zdrav život
5.a Međunarodni dan starijih osoba			Nutricionističke preporuke
6. Svjetski dan nenasilja	Projekti		
7. Međunarodni dan zaštite životinja	Prikazivanje filmova		
8. Svjetski dan učitelja			Zaštita planina, rijeka...života
9. Svjetski dan kravate			
10. Međunarodni dan pješačenja	Istraživanje		Tolerancija prema drugima i drugačijima, prema starijim osobama
11. Svjetski dan štednje			
12. Dan UN-a	Metoda demonstracije		
13. Dan spomena na mrtve			Biološka raznolikost i zaštićene vrste



14. Svjetski dan izumitelja	Online istraživanje		
15. Dan ljubaznosti			
16. Svjetski dan borbe protiv dijabetesa			
16.a Prehrambene preporuke za očuvanje zdravlja			Nestašica hrane u svijetu
STUDENI			Problemi gladi u svijetu, nestašica hrane
17. Međunarodni dan tolerancije			Sjećanje na mrtve
18. Svjetski dan nepušača			
19. Međunarodni dan djeteta			Prevencija dijabetesa
20. Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama			Prevencija pušenja
21. Međunarodni dan bez kupnje			
22. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama	Metoda rada na tekstu i demonstracije		Prava djece
PROSINAC			„Ne nasilju“ prema ženama
23. Sveti Nikola			
24. Međunarodni dan pisanja pisama			Empatija prema osobama s posebnim potrebama
25. Međunarodni dan prava čovjeka			Prava čovjeka
26. Međunarodni dan planina			
Dan planinara (u veljači)		Nastava izvan učionice	
27. Dan UNICEF a		Ppt, projekti	Fora činjenice o klimatskim promjena
28. Božić i Nova godina		Prikazivanje filmova	



SIJEČANJ			
29. Sve i svašta (što se sve slavi u današnjem svijetu!?)			
30. Zaštita životinja			
31. Međunarodni dan života/			
VELJAČA			
32. Veljača prevrtača i ostale fora činjenice o mjesecima			Zaštita planeta Zemlje
33. Svjetski dan vjerskih sloboda			Zdravlje čovjeka
34. Svjetski dan bolesnika			
35. Valentinovo			
36. Međunarodni dan materinskog jezika			Sunce i njegova energija
36.a Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva			
OŽUJAK			
37. Ožujak, prvi proljetni mjesec/ Zašto proljeće dolazi sve ranije			Crveni križ
38. Međunarodni dan žena			
Žene u političkom i poslovnom svijetu danas			Uloga obitelji
39. Poklade			
40. Dan pokreta prijatelja prirode „Lijepa naša“			Biološka raznolikost
41. Svjetski dan šuma			



42. Svjetski dan broja „pi“			
43. Svjetski dan voda/međunarodni dan rijeka			
44. Svjetski meteorološki dan TRAVANJ			
45. Svjetski dan inovativnosti			
46. Svjetski dan zdravlja			
47. Dan planeta Zemlje			
48. Uskrs			
49. Ovako je to izgledalo prije (staro normalno – novo normalno)			
49.a Svjetski dan društvenih igara			
50. Međunarodni dan plesa SVIBANJ			
51. Fora činjenice o svibnju			
52. Međunarodni dan rada			
53. Dan Sunca			
54. Dan Europe			
55. Svjetski dan Crvenog križa			
56. Majčin dan			
56.a Međunarodni dan obitelji			
57. Međunarodni dan muzeja			
58. Međunarodni dan biološke raznolikosti			
59. Europski dan parkova,			



60. Svjetski dan nepušenja			
61. Dan grada Zagreba			
LIPANJ			
62. Svjetski dan bicikla			
63. Svjetski dan zaštite okoliša			
64. Svjetski dan oceana			
65. – 69. Učenički radovi			
70. Izvještaj o radu Eko grupe za 2023./2024.			

Makroplan Eko grupe

Program Eko grupe obuhvaća nastavne sadržaje o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa te se primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju školskog okoliša, ali nastojimo uključiti i ostale teme vezane za GOO i ODR, a koje su aktualne i zanimljive učenicima.

Cilj programa je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i u svakodnevni život učenika i djelatnika škole.

Naša zadaća je odgojiti mlade na način da budu osjetljiviji za pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvoju društva u budućnosti.

Program obuhvaća niz tema koje su u kalendaru Ministarstva za školsku godinu 2023./2024.

Učenici će individualno i u skupinama proučavati predviđene programske sadržaje, pripremati prezentacije, demonstrirati rezultate terenskih istraživanja, prikazivati tematske filmove te na radionicama izrađivati plakate i promotivne materijale.

Predviđeno je 70 nastavnih sati, dva sata tjedno s učenicima prvih i drugih razreda. Nastava će biti prilagođena zahtjevima pojedinih zadataka i projekata, sve u dogovoru s učenicima i prema pravilima struke. Teme su sljedeće:

RUJAN

Formiranje grupe

Upoznavanje učenika s nastavnim programom

1. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača



- 1.a Europski dan bez automobila
- 2. Dan za zdrave zube, 25.9.
- 3. Dan europske baštine (tijekom rujna i listopada)
- 3.a Svjetski dan turizma
- LISTOPAD
- 4. Svjetski dan hrane
- 5. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti
- 5.a Međunarodni dan starijih osoba
- 6. Svjetski dan nenasilja
- 7. Međunarodni dan zaštite životinja
- 8. Svjetski dan učitelja
- 9. Svjetski dan kravate
- 10. Međunarodni dan pješačenja
- 11. Svjetski dan štednje
- 12. Dan UN-a
- 13. Dan spomena na mrtve
- 14. Svjetski dan izumitelja
- 15. Dan ljubaznosti
- 16. Svjetski dan borbe protiv dijabetesa
- 16.a Prehrambene preporuke za očuvanje zdravlja
- STUDENI
- 17. Međunarodni dan tolerancije
- 18. Svjetski dan nepušača
- 19. Međunarodni dan djeteta
- 20. Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama
- 21. Međunarodni dan bez kupnje



22. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama

PROSINAC

23. Sveti Nikola

24. Međunarodni dan pisanja pisama

25. Međunarodni dan prava čovjeka

26. Međunarodni dan planina

Dan planinara (u veljači)

27. Dan UNICEF a

28. Božić i Nova godina

SIJEČANJ

29. Sve i svašta (što se sve slavi u današnjem svijetu!?)

30. Zaštita životinja

31. Međunarodni dan života/

VELJAČA

32. Veljača prevrtača i ostale fora činjenice o mjesecima

33. Svjetski dan vjerskih sloboda

34. Svjetski dan bolesnika

35. Valentinovo

36. Međunarodni dan materinskog jezika

36.a Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva

OŽUJAK

37. Ožujak, prvi proljetni mjesec/ Zašto proljeće dolazi sve ranije

38. Međunarodni dan žena

Žene u političkom i poslovnom svijetu danas

39. Poklade

40. Dan pokreta prijatelja prirode „Lijepa naša“



- 41. Svjetski dan šuma
- 42. Svjetski dan broja „pi“
- 43. Svjetski dan voda/međunarodni dan rijeka
- 44. Svjetski meteorološki dan
- TRAVANJ
- 45. Svjetski dan inovativnosti
- 46. Svjetski dan zdravlja
- 47. Dan planeta Zemlje
- 48. Uskrs
- 49. Ovako je to izgledalo prije (staro normalno – novo normalno)
- 49.a Svjetski dan društvenih igara
- 50. Međunarodni dan plesa
- SVIBANJ
- 51. Fora činjenice o svibnju
- 52. Međunarodni dan rada
- 53. Dan Sunca
- 54. Dan Europe
- 55. Svjetski dan Crvenog križa
- 56. Majčin dan
- 56.a Međunarodni dan obitelji
- 57. Međunarodni dan muzeja
- 58. Međunarodni dan biološke raznolikosti
- 59. Europski dan parkova,
- 60. Svjetski dan nepušenja
- 61. Dan grada Zagreba



LIPANJ

62. Svjetski dan bicikla

63. Svjetski dan zaštite okoliša

64. Svjetski dan oceana

65. – 69. Učenički radovi

70. Izvještaj o radu Eko grupe za 2023../2024.

NAPOMENA:

Planiramo realizirati i neke stručne posjete i nastavu izvan učionice, moguće i u suradnji s ostalim voditeljima dodatne nastave. O svemu ćemo se pravovremeno dogovarati s učenicima, roditeljima i stručnom službom škole, poštujući preporuke Pravilnika.

Dopuštamo mogućnost povremenih korekcija predviđenog plana, ovisno o aktualnom trenutku, odnosno zahtjevima učenika. Naime, tu smo zbog njih i višeg cilja, a ne zbog plana. Cilj nam je potaknuti učenike na istraživačku suradnju, usvajanje novih vještina, zdravih navika, na odgovorno donošenje odluka te ih na taj način, i u dobroj vjeri, odgajali za život i svjesno građanstvo.



3.7. DODATNA AKTIVNOST – FINANCIJSKA PISMENOST

Naziv:	Financijska pismenost
Polaznici:	4. A, B, C, D, E
Profesor:	Željka Brdar, prof.
Ciljevi:	Upoznati se s oblicima, namjenama i uvjetima odobravanja kredita Učinkovitije raspolagati novcem Razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito Razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet Razvijati toleranciju i prihvaćanje različitih stavova
Način realizacije:	Nastava se realizira većinom u učionici s računalom i projektorom. U radu se koriste različite metode rada, učenici rade u grupama, parovima i individualno, te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama u svrhu što uspješnijeg svladavanja novih sadržaja
Namjena:	Povećati financijsku pismenost mladih i motivirati ih na odgovorno financijsko ponašanje u upravljanju osobnim financijama i korištenju financijskih proizvoda i usluga.
Vrijeme i način realizacije:	Šk. god. 2023./2024. Aktivnost se provodi u jednoj grupi ukupno 35 sati 1 sat tjedno petkom, prije ili poslije nastave ili prema dogovoru
Troškovnik:	Besplatne udžbenike „Moj novac, moja budućnost“ omogućila je udruga „Štedopis“, Institut za financijsko obrazovanje
Način vrednovanja:	Redovito pismeno individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, samovrednovanje učenika
Korištenje rezultata	individualno

Izvedbeni plan i program dodatne nastave „Financijska pismenost“

Broj sati	Nastavna tema	Nastavne metode i materijali	Korelacija s drugim nastavnim predmetima
1.	Uvodni sat	Razgovor	



2.	Pojmovno određenje potrošnje i potrošača	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Pravno okruženje poslovanja
3.	Odgovorna potrošnja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije
4.	Potrošačka prava i obveze	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Marketing Pravno okruženje poslovanja
5.	Zaštita potrošača	Usmeno izlaganje, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Marketing Pravno okruženje poslovanja
6.	Pisanje prigovora i žalbi	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode učenja stvaranjem	Poslovne komunikacije Informatika Pravno okruženje poslovanja
7.	Informirano donošenje odluke o kupnji	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Pravno okruženje poslovanja Marketing
8.	Impulzivna kupnja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Marketing
9.	Internetska kupovina	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Pravno okruženje poslovanja Marketing Bankarstvo i osiguranje



10.	Pojmovno određenje marketinga	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Marketing
11.	Značenje i obilježja novca	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Globalno poslovno okruženje Bankarstvo i osiguranje
12.	Računi građana	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Pravno okruženje poslovanja
13.	Funkcije novca u domaćim i međunarodnim plaćanjima	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Globalno poslovno okruženje Bankarstvo i osiguranje
14.	Devize i devizni tečaj	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Bankarstvo i osiguranje
15.	Platne kartice	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
16.	Odgovorno korištenje kreditnih kartica	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Pravno okruženje poslovanja
17.	Načini plaćanja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Računovodstvo Bankarstvo i osiguranje



18.	Elektroničko bankarstvo	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
19.	Štedni proizvodi kreditnih institucija	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
20.	Obilježja imovine u funkciji štednje ili ulaganja	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Osnove ekonomije
21.	Oblici, namjene i uvjeti odobravanja kredita	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Računovodstvo
22.	Pojam i funkcije osiguranja	Usmeno izlaganje, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje Pravno okruženje poslovanja
23.	Postavljanje financijskih ciljeva i financijskog plana	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Računovodstvo Bankarstvo i osiguranje
24.	Proračun ili budžet kućanstva	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Obiteljski posao Osnove ekonomije
25.	Upravljanje dugom i odgovorno zaduživanje	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Bankarstvo i osiguranje



26.	Štednja i ulaganje	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Poduzetništvo Bankarstvo i osiguranje
27.	Rizici u upravljanju osobnim financijama	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
28.	Ponavljanje nastavnih sadržaja	Razgovor	
29.	HNB	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
30.	Financijske institucije	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje
31.	Ulaganje u dionice	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje, Tržište kapitala
32.	Kriptovalute	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje, Tržište kapitala
33.	Devize i devizni tečaj	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Osnove ekonomije Bankarstvo i osiguranje
34.	Financijske institucije	Usmeno izlaganje, rad s udžbenikom, razgovor, metode aktivnog učenja	Bankarstvo i osiguranje



35.	Ponavljanje nastavnih sadržaja	Razgovor	
-----	--------------------------------	----------	--



3.8. DODATNA AKTIVNOST – DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

Naziv:	Dodatna nastava Hrvatski jezik
Polaznici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Broj polaznika:	10 do 20 učenika
Nastavnik:	Lana Homan Solenički, prof.
Ciljevi:	priprema za natjecanje iz Hrvatskog jezika, razvijanje i širenje učeničkih znanja o hrvatskom standardom jeziku, povijesti književnosti te praktičnom radu na književnom tekstu (čitanje s razumijevanjem, esej) usavršavanje pravopisnih, gramatičkih i jezičnih sposobnosti učenika radom u manjoj grupi poboljšati uspjeh u redovnom programu predmeta Hrvatski jezik poticajno djelovati na natjecateljski duh i uvažavanje konkurencije u ostvarivanju rezultata
Način realizacije:	Obrađivanjem tema i tipova zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima ili drugim segmentima provjere znanja učenika (državna matura) poticati učenike na usvajanje višeg stupnja vještine pisanja kroz različite vježbe
Namjena:	složeniji nastavni sadržaji kao priprema za školsko, županijsko i državno natjecanje
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. 2 sata tjedno prije ili poslije redovne nastave
Troškovnik:	dodatna nastava i izlučno školsko natjecanje je uključena u normu nastavnika, tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova škole troškove županijskog natjecanja i državnog natjecanja snose organizatori (MZO, AZOO)
Način vrednovanja:	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta
Korištenje rezultata	individualno, primjena rezultata prema plasmanu na rang listi za promidžbu škole



Makroplan Hrvatski jezik – dodatna nastava

- 1.– 2. Formiranje skupine i uvodni sat
3. – 6. Jezik kao sredstvo komunikacije
7. – 10. Hrvatski standardni jezik
11. – 15. Raslojenost leksika
16. – 20. Fonetika i fonologija
21. – 25. Morfem i morfologija
26. - 30. Riječi i vrste riječi
31. – 36. Pravopisne vježbe
37. – 40. Školsko natjecanje
41. – 45. Teorija književnosti
46. – 51. Književnost antike i srednjeg vijeka
52. – 57. Književnost renesanse, baroka i klasicizma
58. – 63. Književnost romantizma i realizma
64. – 69. Moderna i suvremena književnost
70. Evaluacija rada skupine



3.9. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

Naziv:	Dopunska nastava Hrvatski jezik
Polaznici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Broj polaznika:	10 do 20 učenika
Nastavnik:	Lana Homan Solenički, prof.
Ciljevi:	usvojiti i unaprijediti znanje o nastavnim sadržajima nastavnog predmeta Hrvatski jezik radom u manjoj grupi poboljšati uspjeh u redovnom programu predmeta Hrvatski jezik poticajno djelovati na motivaciju učenika za sudjelovanje i napredak u svim nastavnim područjima nastavnog predmeta Hrvatski
Način realizacije:	teme i tipovi zadataka koji su zastupljeni u planu i programu predmeta Hrvatski jezik za četverogodišnje strukovne škole poticati učenike na usvajanje znanja i vještina različitim vježbama i zadacima
Namjena:	pomoć učenicima koji imaju poteškoća sa svladavanjem nastavnog gradiva Hrvatskog jezika
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. 1 sat tjedno prije ili poslije redovne nastave (0-ti ili 8. sat) u učionici
Troškovnik:	dopunska nastava uključena je u normu nastavnika tako da su ovi troškovi unutar redovnih troškova škole
Način vrednovanja:	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi meta
Korištenje rezultata	individualno, bolji uspjeh na nastavnom predmetu Hrvatski jezik

Makroplan dopunske nastave Hrvatski jezik:

- 1.- 2. Formiranje skupine i uvodni sat
3. – 6. Pravopis
7. – 10. Glasovne promjene



- 11. – 15. Fonetika i fonologija
- 16. – 20. Morfologija
- 21. – 25. Sintaksa
- 26. – 30. Povijest književnosti
- 31. – 34. Lektirna djela
- 35. Evaluacija rada skupine



3.10. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA STATISTIKA

Naziv:	Dopunska nastava Statistika
Polaznici:	učenici trećih razreda
Nastavnik:	Lada Tabak, prof.
Ciljevi:	Razumjeti osnovne statističke metode kao sastavne čimbenike uspješne analize poslovnih događaja i poslovnog.
Način realizacije:	Korištenje istih metoda kao i u redovnoj nastavi predmeta statistika (samo u skraćenom obujmu)
Namjena:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i nastavnog sadržaja iz redovnog programa statistike.
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat), četvrtkom
Troškovnik:	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	Rad učenika na satu dopunske nastave ne vrednuje se u okviru iste nego služi kao dodatna potpora i pomoć u učenju sadržaja iz redovnog programa. Vrednovanje učenika vršiti će se samo unutar redovnog sata statistike.
Korištenje rezultata:	za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi



**Operativni plan i program dopunske nastave
iz statistike**

Broj sati	Nastavna tema	Nastavne metode	Korelativna veza s drugim nastavnim predmetima
I. OSNOVE STATISTIČKOG ISTRAŽIVANJA Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo			
1.	Uvod u nastavni plan i program	-	-
2.	Predmet statistike i osnovni statistički pojmovi	UI, R, D, P, MAU – ISTR FR, IR, RP	Marketing (Istraživanje tržišta) Matematika (Skupovi)
3.	Priprema podataka za statističku analizu	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, IGR, IRF, FR, IR, RG	Informatika (Excel)
4.	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MARKETING (Izvori podataka i načini prikupljanja)
II. UREĐIVANJE I PRIKAZIVANJE PODATAKA			



Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo			
5.	Statistički nizovi i tablično prikazivanje	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, RP	MARKETING (Segmentacija tržišta)
6.	Grafičko prikazivanje kvalitativnih nizova	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	INFORMATIKA (Excel) MATEMATIKA (Geometrijski likovi)
7.	Strukturni krugovi i polukrugovi	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)
8.	Vježbe i ponavljanje za test	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, TR	MARKETING (Istraživanje tržišta) RAČUNOVODSTVO (Poslovni izvještaji) MATEMATIKA (Geometrijski likovi)
9.	Vježbe i ponavljanje za test	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, TR	MARKETING (Istraživanje tržišta) RAČUNOVODSTVO (Poslovni izvještaji) MATEMATIKA (Geometrijski likovi)
10.	Relativni brojevi i statistički koeficijenti	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, IR, RS	MARKETING (Segmentacija tržišta) MATEMATIKA (Postotci)



11.	Indeksi niza kvalitativnih podataka	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, FR, TR	MATEMATIKA (Postotci; Grafički prikaz funkcije)
12.	Numerički nizovi i kumulativan niz	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, IR, RP	MATEMATIKA (Postotci i računske operacija)
13.	Grafičko prikazivanje numeričkih nizova	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)
14.	Vježbe (I)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)
15.	Vježbe (II)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Grafički prikaz funkcije)

III. SREDNJE VRIJEDNOSTI MJERE RASPRŠENOSTI

Međupredmetne teme:

Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje,

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo

16.	Srednje vrijednosti (Mod i Medijan)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
17.	Aritmetička, Geometrijska i Harmonijska sredina	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Korjenovanje; Logaritmi; Razlomci)



18.	Odnosi među srednjim vrijednostima	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
19.	Mjere raspršenosti. Raspon varijacije, interkvartil i koeficijent kvartilne devijacije	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije)
20.	Varijanca, standardna devijacija i koeficijent varijacije	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Postotci, Korjenovanje)
21.	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR, MUS - MS	INFORMATIKA (Excel) MATEMATIKA (Postotci; Korjenovanje; Računske operacije)
IV. STATISTIČKA OBRADA VREMENSKIH NIZOVA Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo			
22.	Formiranje vremenskog niza i njegove osnovne značajke	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, DI, IGR, IRF, FR, IR, RP	OSNOVE TURIZMA (Sezonska komponenta) MATEMATIKA (Postotci; Korjenovanje)



23.	Grafičko prikazivanje vremenskog niza	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Graf funkcije; Računske operacije)
24.	Verižni indeksi	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
25.	Indeksi na stalnoj bazi	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Graf funkcije; Računske operacije)
26.	Skupni indeksi (cijena, količina, vrijednosti)	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije) OSNOVE EKONOMIJE (Indeks potrošačkih cijena)
27.	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije) OSNOVE EKONOMIJE (Indeks potrošačkih cijena)
28.	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije)
29.	Vježbe	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije) OSNOVE EKONOMIJE (Indeks potrošačkih cijena)



V. ISPITIVANJE ODNOSA MEĐU POJAVAMA

Međupredmetne teme:

Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje,

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo

30.	Pojam i zadaće regresijske i korelacijske analize	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Funkcije) OSNOVE EKONOMIJE (Inflacija)
31.	Jednostavna linearna regresija i dijagram rasipanja	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	Matematika (Graf funkcije)
32.	Mjere raspršenosti oko regresije	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	MATEMATIKA (Računske operacije) PODUZETNIŠTVO (Planiranje poslovanja)
33.	Koeficijent linearne korelacije i korelacija ranga	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, RP	MATEMATIKA (Računske operacije)
34.	Vježba	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	Informatika (Excel)
35.	Vježba	UI, R, D, P, RU, MAU – ISTR, FR, TR	Informatika (Excel)



CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:

Razumjeti osnovne statističke metode kao sastavne čimbenike uspješne analize poslovnih događaja i poslovnog odlučivanja.

ISHODI UČENJA:

Koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka.

Prikazati uređene podatke tablično i grafički s naglaskom na njihovu interpretaciju.

Izračunavati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti analizirajući dobivene rezultate.

Prikazati obradu vremenskih nizova

Povezati odnose među promatranim pojavama

Napomena:

Tablica „Očekivanja međupredmetnih tema“ nalazi se u operativnom planu i programu iz predmeta statistika.

Makro plan dopunske nastave iz statistike

1. Uvodni sat
2. – 4. Osnove statističkog istraživanja
5. – 7. Tablično i grafičko prikazivanje statističkih nizova
8. – 9. Vježbe i ponavljanje za test
10. – 11. Relativni brojevi, statistički koeficijenti i indeksi niza kvalitativnih podataka
12. – 13. Numerički nizovi, kumulativan niz i njihov grafički prikaz
14. – 15. Vježbe
16. – 18. Srednje vrijednosti
19. – 21. Mjere raspršenosti



- 22. – 23. Vremenski nizovi i njihov grafički prikaz
- 24. – 26. Indeksi (Verižni, Bazni i Skupni)
- 27. – 29. Vježbe
- 30. – 33. Regresija i korelacija
- 34. – 35. Vježbe



3.11. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA

Naziv:	Dopunska nastava Matematika
Polaznici:	Učenici prvih i drugih razreda
Nastavnik:	Ana Paradi Juroš, prof.
Ciljevi:	Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Nadoknada gubitka u znanju ili vještinama te osposobljavanje učenika za uspješno učenje matematike. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Godišnjim izvedbenim kurikulumom na razini dobar. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji imaju individualiziran pristup. Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.
Način realizacije	Individualni pristup. Neuspjeh učenika suzbijati sistematičnim nadoknađivanjem deficita. Zajedničkim radom i sudjelovanjem učenika potaknuti veću sigurnost u radu i uključivanje u samostalno rješavanje problemskih zadataka. Kod učenika poticati samopouzdanje. Pratiti i kontrolirati učenikov napredak. Poticati učenika na usvajanje višeg stupnja znanja potencirajući točnost, urednost i brzinu rješavanja zadataka kroz dodatnu vježbu.
Namjena:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima četvrtih razreda, prvenstveno onima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva u redovnom programu
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./24. od rujna 2023. do lipnja 2024. za prve razrede, 1 sat tjedno , petkom (o. ili 8. sat)



	za drugi razred, 1 sat tjedno, utorkom (o. ili 8. sat)
Troškovnik:	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dopunske nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	Stimuliranje učenika usmenim pohvalama. Individualno praćenje usvojenosti gradiva, samostalnosti i zalaganja
Korištenje rezultata:	Za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi.

Makro plan dopunske nastave Matematika 1. razred

SAT	TEMA
1.	Uvodni sat
2.	Realni brojevi, Skupovi
3.	Operacije sa skupovima
4.	Prirodni, cijeli brojevi i racionalni brojevi
5.	Realni brojevi i svojstva računskih operacija u R
6.	Potencije
7.	Računanje s potencijama
8.	Računanje s potencijama
9.	Znanstveni zapis realnog broja
10.	Rastavljanje na faktore
11.	Rastavljanje na faktore
12.	Algebarski razlomci
13.	Algebarski razlomci
14.	Linearne jednadžbe
15.	Rješavanje linearnih jednadžbi



16.	Sustavi linearnih jednadžbi
17.	Jednadžbe s apsolutnim vrijednostima
18.	Linearne nejednadžbe
19.	Rješavanje linearnih nejednadžbi
20.	Sustavi linearnih nejednadžbi
21.	Pojam funkcije
22.	Linearna funkcija
23.	Graf linearne funkcije
24.	Primjena linearne funkcije
25.	Trokut, sukladnost i kutevi
26.	Karakteristične točke trokuta
27.	Proporcionalnost dužina
28.	Sličnost trokuta
29.	Trigonometrijski omjer u pravokutnom trokutu
30.	Trigonometrijski omjeri u pravokutnom trokutu
31.	Računanje vrijednosti trigonometrijskih omjera
32.	Primjena trigonometrijskih omjera na pravokutni trokut
33.	Primjena trigonometrijskih omjera na pravokutni trokut
34.	Podatci, prikaz podataka
35.	Analiza podataka

Makro plan dopunske nastave Matematika 2. razred

SAT	TEMA
1.	Uvodni sat



2.	Drugi i treći korijen
3.	Kvadratna jednadžba
4.	Formula za rješavanje kvadratne jednadžbe
5.	Diskriminanta kvadratne jednadžbe
6.	Vieteove formule
7.	Jednadžbe koje se svode na kvadratne
8.	Kvadratna funkcija
9.	Translacija grafa kvadratne funkcije
10.	Nultočke i ekstremi kvadratne funkcije
11.	Pravac i parabola
12.	Kvadratna nejednadžba
13.	Primjena kvadratne funkcije
14.	Polinomi
15.	Racionalne funkcije
16.	Iracionalne funkcije
17.	Bijekcija
18.	Inverzna funkcija
19.	Grafički prikaz funkcija
20.	Kompleksni brojevi
21.	Zbrajanje i množenje kompleksnih brojeva
22.	Dijeljenje kompleksnih brojeva
23.	Kompleksni brojevi u Gaussovoj ravnini
24.	Kružnica i krug
25.	Kružni luk i kružni isječak
26.	Obodni i središnji kut



Treća ekonomska škola
Trg J. F. Kennedyja 5

27.	Tangenta na kružnicu
28.	Poučak o sinusu i kosinusu
29.	Primjena trigonometrije
30.	Točke, pravci i ravnine, udaljenost
31.	Poliedri
32.	Prizma i piramida
33.	Rotacijska tijela
34.	Vjerojatnost, događaji, slučajni događaj
35.	Klasična definicija vjerojatnosti

Naziv:	Dopunska Matematika
Polaznici:	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Gabrijela Weiss, prof.
Ciljevi:	Usavršavanje matematičkih sposobnosti učenika. Upotpunjavanje znanja učenicima s poteškoćama u redovitoj nastavi matematike i poboljšavanje uspjeha u redovnom programu matematike sudjelovanjem u radu grupe za učenike koji žele bolji uspjeh. Razumijevanje i primjena znanja. Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja kroz rješavanje zadataka. Stjecanje uspješnije obrazovne osnove.
Način realizacije:	Rješavanje problemskih zadataka temeljem naučenog na redovnoj nastavi, vježbanje i objašnjavanje matematičkih koncepata, tipski zadaci.
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima trećih razreda, prvenstveno onima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva u redovnom programu
Vrijeme i način realizacije:	Školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 1 sat tjedno za treće razrede: A, B, C, D, E, prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat) u prostoru škole

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



	1 sat tjedno za četvrte razrede: A, B, C, D, E, prije ili poslije nastave (0. ili 8. sat) u prostoru škole
Troškovnik:	Dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	Učenicima koji se ističu trudom i angažmanom, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja formativnom ocjenom.
Korištenje rezultata	Za pomoć učenicima u uspješnom svladavanu gradiva matematike redovnog programa

Makro plan dopunske nastave Matematika 3. razred

SAT	TEMA
1.	Potencije racionalnog eksponenta
2.	Potencije racionalnog eksponenta
3.	Eksponencijalna funkcija i njezin graf
4.	Svojstva eksponencijalne funkcije
5.	Logaritamska funkcija i njezin graf, pojam logaritma
6.	Logaritamska funkcija i njezin graf, pojam logaritma
7.	Svojstva logaritamske funkcije
8.	Računanje s logaritmima
9.	Računanje s logaritmima
10.	Eksponencijalne jednadžbe
11.	Eksponencijalne jednadžbe
12.	Logaritamske jednadžbe
13.	Logaritamske jednadžbe
14.	Primjena eksponencijalne i logaritamske funkcije
15.	Primjena eksponencijalne i logaritamske funkcije
16.	Trigonometrijske funkcije – brojeva kružnica, radijanska mjera kuta



17.	Definicije trigonometrijskih funkcija
18.	Određivanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija
19.	Trigonometrijski identiteti
20.	Grafovi trigonometrijskih funkcija
21.	Trigonometrijske jednadžbe
22.	Trigonometrijske jednadžbe i primjena trigonometrijskih funkcija
23.	Vektori
24.	Zbrajanje, oduzimanje, množenje vektora skalarom
25.	Linearna kombinacija vektora i prikaz u koordinatnom sustavu
26.	Skalarni umnožak vektora
27.	Jednadžbe pravca, eksplicitni, implicitni, segmentni oblik
28.	Kut dvaju pravaca, paralelnost i okomitost pravaca
29.	Udaljenost točke od pravca
30.	Jednadžba kružnice
31.	Jednadžba kružnice
32.	Kružnica i pravac
33.	Princip prebrojavanja
34.	Varijacije i kombinacije
35.	Binomni poučak

Makro plan dopunske nastave Matematika 4. razred

SAT	TEMA
1.	Prirodni, cijeli, racionalni brojevi
2.	Realni brojevi. Zadaci s realnim brojevima



3.	Kompleksni brojevi
4.	Algebarski prikaz kompleksnog broja
5.	Računanje s kompleksnim brojevima
6.	Računanje s kompleksnim brojevima
7.	Gaussova ravnina
8.	Modul kompleksnog broja
9.	Trigonometrijski prikaz kompleksnog broja
10.	Množenje, dijeljenje i potenciranje kompleksnih brojeva u trigonometrijskom obliku
11.	Množenje, dijeljenje i potenciranje kompleksnih brojeva u trigonometrijskom obliku
12.	Korjenovanje kompleksnih brojeva
13.	Grafički prikaz rješenja jednadžbi i nejednadžbi s kompleksnim brojevima
14.	Pojam niza i zadavanje niza
15.	Aritmetički niz
16.	Geometrijski niz
17.	Geometrijski red
18.	Pojam funkcije, zadavanje funkcije, grafovi elementarnih funkcija
19.	Limes funkcije
20.	Derivacije funkcije u točki
21.	Pravila deriviranja, ekstremi
22.	Pad i rast funkcije
23.	Ekstremi
24.	Primjena derivacija u određivanju ekstrema
25.	Primjena derivacija u određivanju ekstrema
26.	Tijek funkcije
27.	Crtanje grafa funkcije.



28.	Događaj i vjerojatnost događaja
29.	Vjerojatnost složenih događaja i uvjetna vjerojatnost
30.	Uvjetna vjerojatnost



3.12. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA RAČUNOVODSTVO

Naziv:	Dopunska nastava Računovodstvo
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Domenika Levak, prof.
Ciljevi:	Osposobiti učenike za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajem koji je predviđen za prvi, drugi, treći i četvrti razred ekonomske škole
Način realizacije:	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave
Namjena:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima drugih i trećih razreda, prvenstveno onima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban.
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 2 sata tjedno prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat)
Troškovnik	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dopunske nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja	kroz redovne predmete: Osnove računovodstva, Poduzetničko računovodstvo, Računovodstvo troškova imovine i Računovodstvo proizvodnje i trgovine
Korištenje rezultata	za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi

Makro plan dopunske nastave Računovodstvo, 2. i 3. razred

1. Uvodni sat za 2. razred
2. Uvodni sat za 3. razred
3. Ponavljanje nastavnih sadržaja 1. razreda
4. Ponavljanje nastavnih sadržaja 2. Razreda
5. Novčano poslovanje
6. Troškovi poslovanja
7. Novčano poslovanje

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



8. Troškovi poslovanja
9. Vježba – novčano poslovanje
10. Vježba –troškovi poslovanja
11. Novčana sredstva
12. Obračun proizvodnje i gotovih proizvoda
13. Novčana sredstva
14. Obračun proizvodnje i gotovih proizvoda
15. Vježba – novčana sredstva
16. Vježba – obračun proizvodnje i gotovih proizvoda
17. Kratkoročna financijska imovina
18. Obračun proizvodnje i gotovih proizvoda
19. Vježba –kratkoročna financijska imovina
20. Obračun proizvodnje i gotovih proizvoda
21. Kratkoročna potraživanja
22. Vježba - Obračun proizvodnje i gotovih proizvoda
23. Vježba – Kratkoročna potraživanja
24. Trgovačka roba
25. Kratkoročne obveze
26. Nabava robe u trgovini na veliko
27. Vježba – Kratkoročne obveze
28. Vježba – nabava robe u trgovini na veliko
29. Kratkotrajna materijalna sredstva
30. Nabava robe u trgovini na malo
31. Kratkotrajna materijalna sredstva
32. Vježba – nabava robe u trgovini na malo
33. Vježba – kratkotrajna materijalna sredstva



34. Sistematizacija nastavnog sadržaja

35. Sistematizacija nastavnog sadržaja

Makro plan dopunske nastave Računovodstvo 1. i 4. razred

1. Uvodni sat za 4. razred

2. Uvodni sat za 1. razred

3. Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. Razreda

4. Knjigovodstveni sustavi

5. Nabava i uporaba dugotrajne imovine

6. Osnovni računovodstveni pojmovi

7. Rashodovanje, prodaja, štete i popisne razlike na dugotrajnoj imovini

8. Osnovni računovodstveni pojmovi

9. Knjiženje poslovnih prihoda i rashoda

10. Bilanca

11. Knjiženje financijskih i izvanrednih prihoda i rashoda

12. Sastavljanje bilance

13. Utvrđivanje financijskog rezultata

14. Račun dobiti i gubitka

15. Kapital društva s ograničenom odgovornošću

16. Sastavljanje bilance i račun dobiti i gubitka

17. Kapital dioničkog društva

18. Sastavljanje bilance i račun dobiti i gubitka

19. Dobit i raspodjela dobiti

20. Ispunjavanje knjigovodstvenih isprava

21. Gubitak i pokriće gubitka

22. Knjigovodstveni konto



- 23. Sastavljanje izvještaja o novčanom toku
- 24. Primjena pravila knjiženja na kontima
- 25. Sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja
- 26. Vježba knjiženja na kontima
- 27. Složeni primjeri poslovanja proizvodnje
- 28. Vježba knjiženja na kontima
- 29. Složeni primjeri poslovanja trgovine
- 30. Dnevnik
- 31. Glavna knjiga
- 32. Knjigovodstvene pogreške i ispravljanje pogrešaka
- 33. Sastavljanje popisne liste
- 34. Sistematizacija nastavnog sadržaja
- 35. Sistematizacija nastavnog sadržaja



3.13. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKA

Naziv:	Dopunska nastava Informatika
Polaznici:	učenici prvih i drugih razreda škole
Nastavnik:	Vedran Macarol, prof.
Ciljevi:	Razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za samostalno izvršavanje poslova i radnih zadataka uz korištenje ICT-a u svakodnevnom poslovnim operacijama organizacije u kontekstu operacionalizacije i racionalizacije poslovnih procesa. Razvijanje vještine korištenja internetom kao svjetskom mrežom i svim uslugama koje on pruža, korištenje uredskih aplikacija vezanih uz obradu teksta, tablično prikazivanje i izradu prezentacija i baze podataka pomoću odabranih programa, povezivanje dokumenata kreiranih različitim (uredskim) aplikacijama.
Način realizacije:	Vježbe na računalu i utvrđivanje teorijskog gradiva.
Namjena:	dopunska nastava namijenjena je učenicima prvih razreda, prvenstveno onima koji su negativno ocijenjeni iz neke cjeline predmeta Informatika kao i onima koji trebaju pomoć s izradom domaćih zadaća, projekata ili dodatno pojašnjenje teorijskog gradiva.
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023./2024. od rujna 2023. do svibnja 2024. 1 sat tjedno prije ili poslije nastave (o. ili 8. sat) u informatičkoj učionici
Troškovnik:	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	U sklopu nastavnog predmeta Informatika
Korištenje rezultata:	Poboljšati uspjeh u redovnom programu predmeta Informatika

Makro plan dopunske nastave Informatika

Sat	Nastavna tema
1.	I. Osnovni pojmovi ICT-a (4 sata)
2.	I. Proračunske tablice – MS Excel (4 sata)
3.	

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	II. Hardware (3 sata)
10.	II. Prezentacije – MS PowerPoint (3 sat)
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	III. Software, Windows Explorer (5 sati)
16.	III. Baze podataka – MS Access (6 sati)
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	IV. MS Word (2 sata)
27.	IV. Povezivanje datoteka svih uredskih aplikacija (2 sata)
28.	



29.	
30.	V. Mreže računala (3 sata)
31.	V. Mrežne stranice (3 sata)
32.	
33.	
34.	
35.	



3.14. DOPUNSKA AKTIVNOST – DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK

Naziv:	Dopunska nastava Engleski jezik
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Ines Weismann, prof.
Ciljevi:	Bolje razumijevanje sadržaja koji se obrađuje u određenom razredu, te poboljšanje uspjeha u redovnom programu predmeta Engleski jezik
Način realizacije:	Kroz vježbe slušanja, čitanja, pisanja i govorenja
Namjena:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima svih razreda
Vrijeme i način realizacije:	školska godina 2023/2024. od rujna 2023. do lipnja 2024. 1 sat tjedno (0. ili 7. sat)
Troškovnik	dopunska nastava je uključena u normu nastavnika te su troškovi realizacije dodatne nastave uključeni u redovne troškove škole
Način vrednovanja	učenicima koji se ističu trudom i angažmanom u radu grupe, taj trud se vrednuje u elementima ocjenjivanja u redovnoj nastavi predmeta Engleski jezik
Korištenje rezultata	za bolji rezultat učenika u redovnoj nastavi

Makro plan dopunske nastave Engleski jezik 1. i 3. razredi

1. Uvodni sat
2. - 4. Unit 1
5. - 6. Unit 1
7. - 8. Unit 2
9. - 10. Unit 2
11. - 12. Unit 3
13. - 14. Unit 3
15. - 16. Unit 4



- 17. - 18. Unit 4
- 19. - 20. Unit 5
- 21. - 22. Unit 5
- 23. - 24. Unit 1-5
- 25. - 26. Unit 1-5
- 27. - 28. Unit 1-65
- 29. - 31. Prezentacija rezultata
- 32. Analiza postignutih rezultata

Makro plan dopunske nastave Engleski jezik 2. i 4. razredi

- 1. Uvodni sat
- 2. - 4. Unit 6
- 5. - 6. Unit 6
- 7. - 8. Unit 7
- 9. - 10. Unit 7
- 11. - 12. Unit 8
- 13. - 14. Unit 8
- 15. - 16. Unit 9
- 17. - 18. Unit 9
- 19. - 20. Unit 10
- 21. - 22. Unit 10
- 23. - 24. Unit 6-10
- 25. - 26. Unit 6-10
- 27. - 28. Unit 6-10
- 29. - 31. Prezentacija rezultata
- 32. Analiza postignutih rezultata



4. FAKULTATIVNA NASTAVA

4.1. FAKULTATIVNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

Naziv:	Fakultativna nastava Njemački jezik
Polaznici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Nastavnik:	Karmen Radetić, prof.
Ciljevi:	uvježbavanje i usavršavanje govornih, slušnih i pisanih sposobnosti učenika upoznavanje s kulturološkim obilježjima naroda njemačkog govornog područja
Način realizacije:	obrađivanjem ciljanih tema predviđenih planom i programom za drugi strani jezik
Namjena:	nastavni sadržaji namijenjeni su usvajanju drugog stranog jezika
Vrijeme i način realizacije:	šk. god. 2023./2024. 2 sata tjedno po grupi (3 grupe) prije ili poslije redovne nastave
Troškovnik:	fakultativna nastava uključena je u normu nastavnika i spada u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	uspjeh se vrednuje kroz elemente ocjenjivanja i može poboljšati prosjek ocjena
Korištenje rezultata:	individualno

Mjesec	Teme	Okvirni broj sati	Očekivanja međupredmetnih tema	Odgojno- obrazovni ishodi
IX. i X.	Način življenja- međuljudski odnosi:	18	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.	SŠ (1) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
XI.	• novi kontakti • nova prijateljstva		osr A.4.2.	

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



	- školska svakodnevnica - slobodno vrijeme		Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale	SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
XII.	Način življenja- blagdani i običaji sveti Nikola, Došašće, Božić	6	osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.	SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
I.	Način življenja- zdravlje	16	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.	SŠ (1) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. SŠ (1) NJ B.1.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
II.	- prehrambene navike - zdrava prehrana - nezdrava prehrana - bavljenje sportom			
III.	Način življenja- stanovanje - javne zgrade - orijentacija	4	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr C.4.4.	SŠ (1) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.



	- život u gradu - život na selu		Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.	SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora
IV.	Slobodno vrijeme i zabava -	16	B.4.2.A	
V.i VI.			Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.	



4.2. FAKULTATIVNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

Naziv:	Fakultativna nastava Engleski jezik
Polaznici:	Učenici 1. i 2. razreda
Nastavnik:	Daria Fiamengo, prof.
Ciljevi:	uvježbavanje i usavršavanje govornih, slušnih i pisanih sposobnosti učenika upoznavanje s kulturološkim obilježjima
Način realizacije:	obrađivanjem ciljanih tema predviđenih planom i programom za drugi strani jezik
Namjena:	nastavni sadržaji namijenjeni su usvajanju drugog stranog jezika
Vrijeme i način realizacije:	šk. god. 2023./2024. 2 sata tjedno po grupi (1 grupa) prije ili poslije redovne nastave
Troškovnik:	fakultativna nastava uključena je u normu nastavnika i spada u redovne troškove škole
Način vrednovanja:	uspjeh se vrednuje kroz elemente ocjenjivanja i može poboljšati prosjek ocjena
Korištenje rezultata:	individualno

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline / jedinice	Ciljevi i zadaće:	Ishodi učenja	Metodički oblici rada / nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala	Napomene Korelacije s ostalim nastavnim predmetima
1	2	3	4	5	6	7



1.	Unit Introduction Holidays	• slušati dijalog o godišnjem odmoru i odgovarati na pitanja • usvojiti tematski vokabular • govoriti o raznim aktivnostima tijekom godišnjih odmora koristeći ponuđene aktivnosti • govoriti o svom godišnjem odmoru koristeći prošlo vrijeme i usvojeni vokabular • izmijeniti iskustva o godišnjem odmoru	Učenici mogu izraziti osobna mišljenja koristeći ponuđene izraze. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj jednostavnijeg snimljenog materijala o temama od osobnog interesa ako se iznose relativno polako i jasno.	individualni frontalni rad u paru oluja ideja slušanje razgovor dijalog	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 121. i Grammar Builder na stranici 126. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Sociologija
2.	Unit Introduction Present tense contrast	• koristiti različita sadašnja vremena kako bi pričali o sadašnjosti i budućnosti • opisati sliku • slušati dijalog te podcrtati primjere za present simple i present continuous • popuniti tablicu u zad. 4. • usvojiti razlike između dynamic i state verbs • nadopuniti praznine u dijalogu te napisati zadane rečenice • izmjenjivati informacije koristeći ponuđene natuknice	Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju koristeći određena glagolska vremena. Učenici se mogu izraziti, uz povremeno opisivanje značenja, o većini tema koje se odnose na njihov svakodnevni život.	individualni frontalni rad u paru slušanje razgovor dijalog	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Sociologija
3.	EDL	• Obilježavanje Europskog dan jezika • Kreiranje postera europe sa znamenitostima povezanim s europskim jezicima	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj jednostavnijeg teksta Učenici izražavaju vlastito mišljenje, ideje i stavove Učenici surađuju na zajedničkom projektu	Frontalni Individualni Rad u grupi Čitanje Slušanje Usmeno izlaganje	Sadržaj s internetetskih stranica	Hrvatski jezik Geografija Strani jezici



4.	Unit Introduction Adjectives	- Koristiti pridjeve za opisivanje slike - slušati dijalog te podcrtati primjere pridjeva - izmjenjivati informacije koristeći ponuđene natuknice - opisati svoje i tuđe emocije	Učenici mogu izraziti svoje emocije koristeći ponuđene izraze. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj jednostavnijeg teksta o temama od osobnog interesa ako se iznose relativno polako i jasno.	individualni frontalni rad u paru slušanje razgovor dijalog	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 121. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Sociologija Psihologija
5.	Unit Introduction Articles, will and going to	- čitati tekst i popuniti odgovarajućim članom - ponoviti pravila korištenja članova - ponoviti futur	Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike. Analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije. Razlikuje bitnu od nebitne informacije.	individualni frontalni rad u paru slušanje razgovor dijalog	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Hrvatski jezik
6.	Unit 1 Generations Unit 1A Ages and stages	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o citatu iz Sofoklova Edipa - Odgovaranje na pit. o obiteljskoj povijesti - Slaganje životnih razdoblja u kronološki niz - Grupiranje događaja u određena životna razdoblja - Odgovaranje na pit. uz zvučni zapis o ljudima i njihovoj obiteljskoj povijesti - Proučavanje pravila tvorbe gl. vremena Past S. i dopunjivanje reč. - Prouč. pravila tvorbe množine imenica i dop. reč.	Učenici izražavaju vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuju ih odgov. dokazima i primjerima pokazuje razumijevanje teksta opće tematike analizira glavnu poruku, ključne specifične informacije razlikuje bitnu od nebitne informacije razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama stand. jezika	individualni frontalni rad u paru slušanje interpretacija dijalog	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 121. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Sociologija Psihologija



7.	Unit 1B Past tense contrast	• Odgovaranje na pit. uz tekst o staroj slavnoj osobi • Proučavanje uporabe prošlih gl. vr. • Dopunjivanje reč. prošlim gl. vr. • Izlaganje o životu odabrane osobe rabeći zadane smjernice	Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju koristeći određena glagolska vremena. Učenici se mogu izraziti, uz povremeno opisivanje značenja, o većini tema koje se odnose na njihov svakodnevni život.	individualni rad u paru frontalni razgovor usmeno izlaganje slušanje čitanje	udžbenik slika audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 108. i 128. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Hrvatski jezik
8.	Unit 1C Family tensions	• razumjeti tekst o uporabi tableta i mobilnih telefona tijekom obroka • Izricanti vlastiti stav i mišljenje o mobilnoj aplikaciji • Izricanje vl. stava i mišljenja o stvarima koje mogu uzrokovati svađu u obitelji • Odgovaranje na pit. uz tekst o mobilnoj aplikaciji • Grupiranje pridjeva koji opisuju stavove na pozitivne i negativne • Proučavanje strategije slušanja – obraćanje pozornosti na razlike u tonu glasa govornika	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog članka o poznatoj temi. Učenici mogu razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije. Aanalizira glavnu poruku, ključne i spec. inform. Razlikuje bitnu od nebitne informacije	individualni rad u grupi frontalni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje	udžbenik audio CD CD player slika	Informatika



9.	Unit 1D Used to	- Odgovaranje na pit. uz razgovor unuka-tinejdžera i njegova djeda - Proučavanje pravila uporabe izraza <i>used to</i> - Dopunjivanje reč. izrazom <i>used to</i> i zadanim glagolima - Tvorba rečenica rabeći izraz <i>used to</i> i zadane radnje - Dijalog s uporabom izraza <i>used to</i> i postavljanjem pitanja partneru o njegovu djetinjstvu	Učenici mogu razumjeti i slušati osnovni sadržaj jednostavnijeg snimljenog materijala. Učenici mogu započeti, održavati i zaključiti jednostavnu osobnu konverzaciju na poznatu temu.	frontalni individualni rad u paru čitanje razgovor usmeno izlaganje slušanje	udžbenik audio CD CD player slika	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 129. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Hrvatski jezik
10.	Unit 1E Phrasal verbs (1)	- Odgovaranje na pit. uz tekst o filmu The Curious Case of Benjamin Button - Pridruživanje fraznih gl. njihovim značenjima - Proučavanje pravila tvorbe fraznih gl. - Proučavanje savjeta za korištenje rječnikom pri traženju fraznih gl. - Dopunjivanje reč. fraznim gl. uz pomoć rječnika - Zamjena zadanih riječi odgovarajućim fraznim gl. - Dijalog s uporabom zadanih fraznih gl.	Učenici mogu razumjeti kratki članak o filmskoj temi te mogu iz konteksta naslutiti značenje pojedinačnih nepoznatih riječi. Učenici mogu izraziti ili zatražiti osobna mišljenja i stavove u neformalnoj raspravi s prijateljima.	rad u paru rad u grupi individualni umna mapa čitanje slušanje razgovor	udžbenik slike audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 121. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Filmska umjetnost



11.	Unit 1F Adolescence	• opisati nekome ljude na slikama • Odgovaranje na pit. o stvarima oko kojih se svađamo s roditeljima te izricanje vlastitoga stava i mišljenja o toj temi • Odabir sažetka teksta o adolescentima i roditeljima • nadopuniti tekst koristeći ponuđene rečenice • Tvorba imenica i pridjeva sufiksima uz pomoć rječnika	Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike. Analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije. Razlikuje bitnu od nebitne informacije. Prepoznaje implicitne poruke u tekstu.	frontalni rad u paru grupni individualni čitanje okrugli stol	udžbenik slike	Učenici mogu kroz raspravu / debatu dodatno provježbati obrađene sadržaje i biti ocjenjeni. Bilogija Psihologija
12.	Unit 1G Role-play	• Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o provođenju godine dana s obitelji u inozemstvu • Odgovaranje na postavljena pitanja uz zvučni zapis • Usvajanje vokabulara o pragramima za razmjenu • Proučavanje pravila davanja savjeta uporabom modalnih gl. te dopunjivanje reč. modalnim gl. • Igra uloga – dvoje učenika od kojih će jedan živjeti kod obitelji drugoga mjesec dana • Igra uloga – dvoje učenika od kojih se jedan vratio s tromjesečnoga boravka kod obitelji-domaćina u Engleskoj gdje	Učenik planira i priprema razgovor, sudjeluje u razgovoru, upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te preuzimanje prava na riječ	frontalni individualni u paru razgovor slušanje dijalog	Udžbenik audio CD CD player	Vrednovanje: simulacije



		je bio na tečaju jezika te daje savjete drugomu koji planira isto				
13.	Unit 1H A message	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o prijateljima iz inozemstva s kojima se dopisujemo - Odgovaranje na postavljena pitanja uz oglas momka koji traži prijatelja za dopisivanje - Proučavanje izraza za izražavanje molba - Proučavanje strategije pisanja – razvoj dijelova poruke - Pridruživanje dijelova reč. - Pisanje poruke kao odgovora na oglas slijedeći zadane smjernice	Učenik planira strukturu i sadržaj pisma, organizira tekst u odlomke i koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti. Primjenjuje pravopisna pravila i uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.	frontalni individualni čitanje pisanje	udžbenik	Vrednovanje: pisma
14.	CULTURE – Ethnic minorities in the UK	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o tipičnoj britanskoj djeci - Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o emigracijama i imigrantima - Odgovaranje na postavljena pitanja uz tekst i zvučni zapis o Britaniji kao mješavini kultura	Učenik izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	individualni rad u paru čitanje govorenje	udžbenik audio CD CD player slike	Građanski odgoj



15.	1 Exam Skills Trainer	• pripremati se za provjeru znanja • odgovoriti na postavljena pitanja • slušati izlaganje i odabrati točan odgovor • opisati i usporediti slike • nadopuniti tekst odgovarajućim riječima	Učenici mogu razumjeti jednostavan tekst na poznatu temu. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj zvučnog zapisa Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju kojom izražavaju svoje mišljenje i stav.	individualni rad u paru slušanje čitanje razgovor govorenje	udžbenik audio CD CD player slike	
16.	1 Exam Skills Trainer	• pripremati se za provjeru znanja • povezati izraze i odgovoriti na pitanja • pročitati tekstove i povezati ih s izjavama • napisati neformalno pismo na zadanu temu	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog članka o poznatoj temi. Učenici mogu pisati osobna pisma prijateljima ili znancima pitajući ih za novosti ili ih obavještavajući o novostima te preporučavajući događaje	rad u paru individualni čitanje pisanje	udžbenik	
17.	Pisana provjera znanje					
18.	Ispravak i revizija					



19.	Unit 2 Leisure time Unit 2A Love it or hate it	• opisati kako provodiš slobodno vrijeme • opisati slike koristeći ponuđene riječi • slušati osam kratkih isječaka i odabrati točnu aktivnost • primijeniti tematski vokabular • prepričati svoje osobne doživljaje koristeći ponuđene aktivnosti	Učenici mogu podržavati konverzaciju te mogu zatražiti ili izraziti osobna mišljenja i stavove u neformalnoj konverzaciji s prijateljima. Učenici mogu slušati kratke priče i stvarati pretpostavke o njima.	individualni rad u paru oluja ideja umna mapa slušanje razgovor usmeno izlaganje	udžbenik slike audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje. TZK
20.	Unit 2B Present perfect and past simple contrast	• opisati nezaboravne uspomene koristeći različita prošla vremena • čitati i raspravljati o tekstu • odrediti koja su prošla vremena označena u tekstu • čitati i popunjavati pravila o prošlim vremenima • raspraviti razlike u rečenicama • dopuniti praznine u tekstu određenim glagolskim vremenom • dopuniti pitanja i odgovoriti na njih • prepričati određeni događaj i osjećaje vezane uz njega	Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju ili ispričati kratku priču koristeći određena prošla glagolska vremena. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratke priče na poznatu temu.	frontalni individualni rad u paru čitanje pisanje razgovor usmeno izlaganje	udžbenik	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 129. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Psihologija
21.	Unit 2C Eating out	• Proučavanje naziva jela i pridruživanje slikama • Rješavanje kviza o hrani • Dopunjivanje reč. izrazima vezanima uz hranu • slušati razgovore i izvući osnovne činjenice i informacije • odgovoriti na pitanja	Učenici mogu pratiti jasno artikuliran govor ukoliko je govor na standardnom jeziku. Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju od neposredne važnosti.	rad u paru individualni rad u grupi slušanje razgovor	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Biologija



22.	Unit 2D Present perfect simple and continuous	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o filmovima, kinu i televiziji - čitati i slušati razgovor te odgovoriti na pitanja - u tekstu podcrtati primjere glagolskih vremena - popuniti pravila za tvorbu <i>present perfect continuous i simple</i> i ponavljanjem svladati korištenje - Simulacija razgovora vezanoga uz tekst rabeći Pr. perf. cont. - Simulacija razgovora o izgledu rabeći Pr. perf. cont. i simple	Učenici mogu pravilno koristiti glagolske oblike. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog snimljenog materijala. Učenici se mogu izraziti o većini tema koje se odnose na njihov svakodnevni život.	rad u paru frontalni individualni razgovor simulacija slušanje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 130. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Filmska umjetnost
23.	Unit 2E Compound nouns and adjectives	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o spektakularnim mjestima - Proučavanje složenih imenica slikama i pridruživanje slikama - Proučavanje pravila tvorbe složenih imenica i odgovaranje na postavljena pitanja - Pridruživanje sportskih aktivnosti mjestima njihova održavanja - Proučavanje pravila tvorbe složenih pridjeva i pridruživanje mjestima održavanja sportskih aktivnost	Učenik izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgov. dokazima i primjerima. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog snimljenog materijala.	individualni rad u paru čitanje rasprava slušanje	udžbenik audio CD CD player	TZK



24.	Unit 2F Field games	- Izricanje vlast. stava i mišlj. o GPS izazovu u prirodi - Izricanje vlast. stava i mišlj. o GPS izazovu u prirodi rabeći zadane pridjeve i fraze - Odgovaranje na pit. uz tekst o GPS izazovu u prirodi - Proučavanje i primjena strategije čitanja – pitanja s višestrukim izborom odgovora - Proučavanje pravila uporabe prijedloga mjesta, pridruživanje njihovim definicijama, dopunjivanje rečenica i odabir točnoga prijedloga	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog članka o poznatoj temi. Analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije. Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju kojom izražavaju svoje mišljenje i stav.	individualni frontalni rad u paru čitanje usmeno izlaganje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Geografija
25.	Unit 2G Stimulus based discussion	- Proučavanje sportskih aktivnosti i pridruživanje slikama - Odgovaranje na pit. uz zvučni zapis o planiranju sportske aktivnosti - Proučavanje strategije govorenja – izražavanje preferencija, prigovora i usuglašavanja - Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o sportskim aktivnostima - Igra uloga – razgovor između dvoje učenika koji se dogovaraju i odabiru aktivnost kojim će se baviti	Učenik izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgov. dokazima i primjerima. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog snimljenog materijala. Učenik izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgov. dokazima i primjerima.	individualni frontalni rad u paru slušanje simulacija		TZK



26.	Unit 2H A blog post	• Opisati slike • pročitati blog, odgovoriti na pitanja • proučiti strategiju pisanja bloga • primijeniti tematski vokabular • popuniti plan odjeljaka • napisati blog slijedeći ponuđene natuknice	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratke priče o poznatoj temi. Učenici mogu napisati jednostavan vezani tekst na temu od osobnog interesa.	frontalni Individualni rad u paru čitanje pisanje	udžbenik	Izvanastavne aktivnosti
27.	CULTURE – Tinseltown	• Izricanje vlast. stava i mišlj. o pogledanim filmovima • Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o najgoremu ikada pogledanom filmu • Odgovaranje na postavljena pitanja uz tekst o Hollywoodu • Odgovaranje na postavljena pitanja uz zvučni zapis o nekim od najvećih neuspjeha u filmskoj povijesti	Učenik planira tijekom govora, priprema i govori tekst Izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgov. dokazima i primjerima	Frontalni Individualni Rad u paru Čitanje Govorenje slušanje	udžbenik audio CD CD player	Filmska umjetnost
28.	Unit 2 1-2 Language Review	• upotrijebiti vokabular i gramatičke strukture iz prethodna dva poglavlja • odabrati točan pridjev • popuniti praznine određenim glagolskim oblicima i riječima • povezati dijelove rečenice • odabrati točan glagolski oblik • popuniti dijalog koristeći ponuđene izraze	Učenici mogu primijeniti ranije stečeno znanje o različitim sadašnjim i prošlim glagolskim vremenima. Učenici mogu pravilno koristiti određene pridjeve i izraze koji se koriste u svakodnevnom jeziku te određene glagolske oblike.	individualni pisanje	udžbenik	Hrvatski jezik



29.	Unit 2 1-2 Skills Round-up	• primijeniti vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja • razmijeniti mišljenja na postavljeno pitanje • pročitati pismo i označiti rečenice točnima ili lažnima • s razumijevanjem podržavati konverzaciju na zadanu temu • slušati dijalog i riješiti zadatak vezan uz njega • napisati kratko neformalno pismo	Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju. Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju. Učenici mogu slušati kratku priču i razumjeti njen osnovni sadržaj. Učenici mogu pismom prenijeti kratke, činjenične informacije prijateljima ili poznanicima.	rad u paru individualni slušanje pisanje razgovor	udžbenik audio CD CD player slika	Hrvatski jezik
30.	Unit 3 The human body Unit 3A Parts of the body	• pričati o dijelovima tijela i povredama • povezati dijelove tijela s točnim riječima te slušanjem provjeriti točnost odgovora • opisati i pogađati različite dijelove tijela • primijeniti tematski vokabular • proširiti znanje o idiomima • dopuniti rečenice ponuđenim riječima • napisati tri kratka dijaloga • izvesti dijalog pred razredom	Učenici mogu podržavati konverzaciju na temu od osobnog interesa. Učenici mogu pratiti glavne misli tijekom šire rasprave u društvu ukoliko je govor jasno artikuliran i na standardnom jeziku. Učenici mogu pisati jednostavne vezane tekstove na cijeli niz tema u okviru svojih interesa.	rad u paru individualni frontalni razgovor slušanje pisanje	udžbenik slika audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Biologija



31.	Unit 3B Speculating and predicting	• pravilno koristiti past simple i present perfect • pogađati odgovore na postavljena pitanja • čitati tekst, provjeriti točnost odgovora • podcrtati primjere past simple-a i present perfect-a u tekst • uočiti razlike u upotrebi dva različita glagolska vremena • popuniti praznine u dijalogu, slušanjem • pronaći primjere vremenskih izraza u dijalogu i popuniti tablicu • postavljati pitanja i odgovarati na teme od osobnog interesa koristeći ponuđene izraze i vlastite ideje	Učenici mogu prepoznati, uočiti razlike i točno koristiti past simple i present perfect. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratke priče te mogu pitati i adekvatno odgovoriti koristeći određena glagolska vremena.	individualni frontalni rad u paru čitanje slušanje razgovor	udžbenik slika audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 131. dodatno provježbati obrađene sadržaje. TZK Hrvatski jezik



32.	Unit 3C The body's limits	• razumjeti i reagirati na članak o pitanju zdravlja • opisati sliku i odgovoriti na pitanje • pročitati tekst i odgovoriti na pitanja • slušati izlaganje o problemima zdravlja i odgovoriti na pitanje • popuniti rečenice odgovarajućim riječima • primijeniti tematski vokabular • postavljati i odgovarati na pitanja o načinu života i prehranbenim navikama • prezentirati razredu tri ideje o poboljšanju prehranbenih navika	Učenici mogu razumjeti radnju jasno strukturirane priče i odrediti najvažnije epizode i događaje, te što je u njima značajno. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj jednostavnijeg snimljenog materijala. Učenici mogu izraziti ili zatražiti osobna mišljenja.	individualni rad u paru čitanje slušanje razgovor	slika udžbenik audio CD CD player	Biologija
33.	Unit 3D Future continuous and future perfect	• pravilno koristiti future perfect and continuous • pročitati tekst i odgovoriti na pitanja • popuniti pravilo o tvorbi i upotrebi future perfect continuous-a • popuniti rečenice odgovarajućim glagolskim vremenom • komentirati i obrazložiti određene osjećaje koristeći future perfect ili future perfect continuous	Učenici mogu pravilno koristiti future perfect continuous. Učenici mogu razumjeti kratak tekst na određenu temu. Učenici mogu detaljno opisati svoja iskustva navodeći osjećaje i reakcije.	frontalni individualni rad u paru čitanje pisanje razgovor	udžbenik	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 132. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Informatika Hrvatski jezik



34.	Unit 3E Word families	• Proučavanje pridjeva kojima se opisuju osjećaji • Odgovaranje na pit. uz tekst o osjećajima • Tvorba imenica i pridjeva za opisivanje osjećaja • Proučavanje pravila tvorbe riječi istoga korijena • Dopunj. reč. pravilnim oblikom zadane riječi • Rasprava uz izražavanje mišljenja i stavova o povezanosti novca i sreće, o primjerenosti ponosa u društvenim situacijama i dobrim stranama osjećaja straha	Učenici mogu razumjeti radnju jasno strukturirane priče i odrediti najvažnije epizode i događaje, te što je u njima značajno. Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju.	individualni rad u paru čitanje razgovor rasprava	udžbenik slike	Biologija Psihologija
35.	Unit 3F Body clock	• razumjeti novinski članak koji se bavi snagom uma • odgovoriti na pitanja vezana uz sliku • čitati tekst i povezati određene dijelove tekst s ponuđenim pitanjima • umetnuti rečenice na odgovarajuća mjesta u tekstu • pronaći određene izraze u tekstu i popuniti pravilo o određenim vrstama rečenica • odgovoriti na pitanja • primijeniti znanje o istozvučnicama • izvesti zadani eksperiment i komentirati dobivene rezultate	Učenici mogu razumjeti radnju jasno strukturirane priče i odrediti najvažnije epizode i događaje, te što je u njima značajno. Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju.	individualni rad u paru čitanje slušanje razgovor	udžbenik slike audio CD CD player	Biologija Psihologija



36.	Unit 3G Photo description	• pričati o bolestima, njihovim simptomima i liječenju • popuniti praznine u dijalogu ponuđenim pitanjima • primijeniti tematski vokabular • slušati govor četvero pacijenata i povezati ga s odgovarajućim simptomima • pružiti savjet koristeći odgovarajuće izraze • uvježbavati intonaciju • napisati savjete • pripremiti i odigrati dijalog koristeći ponuđene natuknice	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj vijesti na radiju i jednostavniji snimljeni materijal o temama od osobnog interesa ako se iznose relativno polako i jasno. Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju u okviru svojih interesa.	individualni rad u paru igra uloga slušanje razgovor	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 131. dodatno provježbati obrađene sadržaje. TZK
37.	Unit 3H An opinion essay	• napisati oglas kojim se najavljuje neki događaj ili aktivnost • pročitati oglas i odgovoriti na pitanje • povezati aktivnosti s rečenicama • pročitati natuknice za pisanje i odgovoriti na pitanja • raspravljati na zadanu temu vezanu uz slike • napisati oglas koristeći ponuđene natuknice	Učenici mogu razumjeti najvažnije informacije u kratkim, uobičajenim informativnim brošurama. Učenici mogu pisati jednostavne vezane tekstove na cijeli niz tema u okviru svojih interesa, te mogu izraziti svoja osobna mišljenja i stavove.	frontalni individualni čitanje pisanje	udžbenik slike	Hrvatski jezik TZK



38.	CULTURE – British sporting events	- Rješavanje kviza o britanskim sportovima - Odgovaranje na postavljena pitanja uz tekstove o britanskim sportskim događanjima - Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o prednostima i nedostacima gledanja sportskoga događanja uživo ili na televiziji - Prezentacija odabranoga sportskoga događanja	Učenik proširuje raspon informac. o drugim kulturama, utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama, prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama. Izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima Navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	Individualni Rad u paru Slušanje Čitanje Usmeno izlaganje	udžbenik audio CD CD player slike	TZK Vrednovanje: prezentacije
39.	2 Exam Skills Trainer	- pripremati se za provjeru znanja - odgovoriti na postavljena pitanja - slušati izlaganje i odabrati točan odgovor - opisati i usporediti slike - nadopuniti tekst odgovarajućim riječima	Učenici mogu razumjeti jednostavan tekst na poznatu temu. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj zvučnog zapisa Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju kojom izražavaju svoje mišljenje i stav.	individualni rad u paru slušanje čitanje razgovor govorenje	udžbenik audio CD CD player slike	
40.	2 Exam Skills Trainer	- pripremati se za provjeru znanja - povezati izraze i odgovoriti na pitanja - pročitati tekstove i povezati ih s izjavama - napisati neformalno pismo na zadanu temu	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog članka o poznatoj temi. Učenici mogu pisati osobna pisma prijateljima ili znancima pitajući ih za novosti ili ih obavještavajući o novostima te	rad u paru individualni čitanje pisanje	udžbenik	



			prepričavajući događaje			
41.	Pisana provjera znanje					
42.	Ispravak i revizija					
43.	Unit 4 Home Unit 4A Describing houses and homes	• Opisati slike • uspoređivati • poslušati zvučni zapis i izmijeniti mišljenja o vrstama kuća • pročitati pravila o uspoređivanju i povezati označene riječi s odgovarajućom definicijom • povezati označene riječi i pravila • postavljati pitanja i odgovarati na njih • dopuniti rečenice na zadani način	Učenici mogu primijeniti gramatička pravila o uspoređivanju. Učenici mogu razumjeti sadržaj kratkog zvučnog zapisa o aktualnim ili poznatim temama. Učenici mogu detaljno ispričati svoja iskustva navodeći osjećaje i reakcije.	individualni frontalni rad u paru slušanje razgovor	udžbenik audio CD CD player slike	Likovna umjetnost Arhitektura



44.	Unit 4B Comparison	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o ljudima na slici koji gledaju oglase o stanovima za najam - Odgovaranje na pit. uz tekst o ljudima koji gledaju oglase o stanovima za najam - Dopunjivanje reč. komparativom i superlativom zadanih pridjeva - Prouč. pravila tvorbe i uporabe komparativa i superlativa pridjeva i priloga te dopunjivanje reč., ispravljanje reč. i pretvorba reč. - Odgovaranje na pit. uz zvučni zapis o cijenama stanova za najam - Pretvorba reč. rabeći komparative i superlative	pokazuje razumijevanje teksta opće tematike analizira glavnu poruku, ključne i spec. inform. razlikuje bitnu od nebitne informacije razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama stand. jezika	individualni rad u paru čitanje razgovor slušanje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 132. dodatno provježbati obrađene sadržaje.
45.	Unit 4C Young and homeless	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o dobrotvornom događanju za pomoć beskućnicima - Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o beskućnicima, uzroku i pomoći - Odg. na pit. uz tekst o dobrotvornom događanju za pomoć beskućnicima - Proučavanje strategije slušanja – obraćanje pažnje na drugačije izražavanje istovjetnoga pojma u zvučnomu zapisu i tekstu – i pridruživanje riječi njihovim definicijama - Odgovaranje na pit. uz zvučni zapis o dobrotvornom događanju za pomoć beskućnicima - Prouč. strat.slušanja – službeni i neslužbeni registar jezika – grupiranje izraza - Odgovaranje na pit. uz zvučni	razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama stand. jezika	individualni rad u paru čitanje razgovor slušanje	udžbenik audio CD CD player	Građanski odgoj Etika



		zapis o beskućnicima				
46.	Unit 4D Imaginary situations	• pričati o zamišljenim situacijama i stvarima koje bi voljeli promijeniti • čitati i slušati dijalog • popuniti pravilo o pogodbenim rečenicama drugog tipa i odgovoriti na pitanje • dopuniti rečenice vlastitim idejama • primijeniti pravila o tvorbi i upotrebi izraza I wish, If only i I'd rather • popuniti rečenice ponuđenim izrazima • napraviti rečenice iz ponuđenih primjera • komentirati ponuđene situacije	Učenici mogu prepoznati, usvojiti i pravilno koristiti pogodbene rečenice drugog tipa i izraze kojima se opisuju zamišljene situacije. Učenici mogu započeti, održavati i zaključiti jednostavnu osobnu konverzaciju na poznate teme ili teme od osobnog interesa. Učenici mogu pratiti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije.	frontalni individualni rad u paru slušanje razgovor pisanje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 134. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Umjetnost Arhitektura



47.	Unit 4E do, make and take	- Izric. vlast. stava i mišlj. o prodaji kuće na neobič. lokac. - Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o zad. situacijama rabeći glagole do, make i take - Dopunjivanje reč. glagolima do, make i take i ogovaranje na pitanja uz tekst - Proučavanje uporabe glagola do, make i take - Proučavanje unosa iz rječnika za glagol take i odgovaranje na pitanja - Dopunjivanje reč. glagolima do, make i take	pokazuje razumijevanje teksta opće tematike analizira glavnu poruku, ključne i spec. inform. razlikuje bitnu od nebitne informacije	frontalni individualni rad u paru umna mapa slušanje razgovor čitanje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 123. dodatno provježbati obrađene sadržaje Likovna umjetnost Arhitektura
48.	Unit 4F Alternate living	- Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o drugačijim vrstama kuća - Odg. na pit. uz tekst o vrstama kuća rabeći strat. označavanja teksta radi potvrde odgovora uz tekst - Prouč. strategije čitanja – označavanje dijelova teksta koji podupiru odgovor na pitanje uz tekst - Pridruživanje riječi radi tvorbe složenica	pokazuje razumijevanje teksta opće tematike analizira glavnu poruku, ključne i spec. inform. razlikuje bitnu od nebitne informacije primjenjuje strategije za čitanje prepoznaje implicitne poruke u tekstu razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama stand. jezika uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti	individualni rad u paru čitanje govorenje slušanje	udžbenik audio CD CD player	Likovna umjetnost Arhitektura
49.	Unit 4G Photo comparison and	- Prouč. i grupir. izraza za imenovanje namještaja i pokućstva - Prouč. strat. govorenja – uporaba komparativa i superlativa za	planira tijek govora priprema i govori tekst izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i	individualni rad u paru	udžbenik audio CD CD player	Vrednovanje: simulacija



	discussion	uspoređivanje slika – i dopunjivanje reč. • Odg. na pit. uz zvučni zapis o uspore. slika dviju soba • Odg. na pit. uz zvuč. zapis o uspoređivanju smještaja: kod obitelji-domaćina ili u stud. Domu • Prouč. i dopunjivanje strategije govorenja – uporaba izraza za uvođenje svojega mišljenja i stave • Dopunj. reč. uz zvučni zapis izrazima za uvođenje svojega mišljenja i stave • Uporaba komparativa i superlativa za uspoređivanje smještaja: kod obitelji-domaćina ili u studentskom domu	potkrepljuje ih odgov. dokazima i primjerima uređuje, tj. ispravlja svoj govor	govorenje slušanje Igra uloga		TZK
50.	Unit 4H An email	• Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o preseljenju u bilo koji grad na svijetu po želji • Odgovaranje na pit. uz e-poruku o preseljenju u novi stan • 51/3-4: Proučavanje strategije pisanja – pisanje neslužbene e-poruke ili pisma • 51/5, 135/4.4: Proučavanje izraza would rather i had better • 51/7: Dopunjivanje reč. za uporabu u neslužbenoj e-poruci zadanim riječima	Učenici mogu razumjeti u privatnim pismima one dijelove koji se odnose na događaje, osjećaje i želje da bi se mogli s nekim redovito dopisivati. Učenici mogu napisati jednostavan vezani tekst na temu u okviru svojih interesa te izraziti osobna mišljenja i stavove.	individualni frontalni čitanje pisanje	udžbenik	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje Vrednovanje: e-poruka
51.	CULTURE – Royal palaces	• Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o dvorcima i palačama u vlastitoj zemlji te o Buckinghamskoj palači • Izricanje vlastitoga stava i mišljenja o životu kraljice Elizabete i količini rezidencija	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama, utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim	Individualni Rad u paru Čitanje Slušanje Govorenje	udžbenik audio CD CD player	Geografija Povijest Likovna umjetnost



		• Rješavanje kviza o Buckinghamskoj palači • Odgovaranje na pit. uz tekst o Buckinghamskoj palači • Odgovaranje na pit. uz zvučni zapis o rezidencijama kraljice Elizabete	kulturama te prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama			
52.	Review Unit 4	• Rješavanje zadataka različite tipologije • Ispunjavanje tablice samoprocjene	Učenici mogu razumjeti jednostavan tekst na poznatu temu. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj zvučnog zapisa Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju kojom izražavaju svoje mišljenje i stav.	čitanje	udžbenik	
53.	Exam Skills Trainer 2 – Workbook	• odgovaranje na pit. uz tekst • pitanja s višestrukim izborom odgovora • dopunjivanje rečenica	Učenici mogu razumjeti jednostavan tekst na poznatu temu. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj zvučnog zapisa Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju kojom izražavaju svoje mišljenje i stav.	Frontalno individualno Čitanje Slušanje Govorenje Pisanje	Radna bilježnica	Geografija
54.	Provjera znanja					
55.	Ispravak i analiza					



56.	Unit 5 Technology Unit 5A Computing	• pričati o računalima i računalstvu • iznijeti svoje mišljenje na postavljeno pitanje o računalima • popuniti upitnik • primijeniti tematski vokabular • usporediti odgovore iz upitnika i odgovoriti na pitanje • slušati opis računala i popuniti praznine brojevima • vježbati izgovor • povezati rečenice i obrazložiti odgovor na postavljeno pitanje • osmisli novu aplikaciju na pametnom telefonu • opisati aplikaciju razredu • odabrati najbolju aplikaciju	Učenici mogu razumjeti jednostavne tehničke informacije. Učenici mogu razumjeti kratku priču i izvući relevantne činjenice i informacije. Učenici mogu prenijeti jednostavnu informaciju od neposredne važnosti, te jasno naznačiti ono što misle da je značajno.	individualni rad u paru čitanje razgovor slušanje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Informatika
57.	Unit 5B Quantifiers	• nagađati o budućnosti i stvarati pretpostavke • pročitati tekst i obrazložiti odgovor na postavljeno pitanje • pronaći određene modalne glagole u tekstu • primijeniti pravila o upotrebi određenih modalnih glagola i pogodbenih rečenica – first conditional • napisati rečenice na zadane teme • povezati rečenice • obrazložiti svoje odgovore na određena predviđanja u zadatku • popuniti rečenice vlastitim idejama	Učenici mogu razumjeti i točno koristiti pravila za upotrebu određenih modalnih glagola i pogodbenih rečenica (first conditional). Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkog novinskog članka o aktualnim ili poznatim temama. Učenici mogu s razumijevanjem podržavati konverzaciju.	individualni frontalni rad u paru razgovor čitanje	udžbenik	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 131. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Hrvatski jezik Informatika



58.	Unit 5C Navigation nightmare	• razumjeti i reagirati na radio program o vremenskim kapsulama • odgovoriti na pitanja vezana uz sliku • primijeniti tematski vokabular • vježbati izgovor • slušati radio program i odabrati točne odgovore • odabrati određene predmete u zamišljenoj situaciji • napisati poruku ljudima u budućnosti • prezentirati projekt i odabrati najbolji	Učenici mogu izraziti ili zatražiti osobna mišljenja i stavove u neformalnoj raspravi s prijateljima. Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj vijesti na radiju i jednostavniji snimljeni materijal o temama od osobnog interesa ako se iznosi relativno polako i jasno. Učenici mogu pisati jednostavne vezane tekstove na cijeli niz tema u okviru svojih interesa, te mogu izraziti osobna mišljenja i stavove.	individualni rad u paru/ grupi čitanje slušanje razgovor pisanje	udžbenik slika audio CD CD player	Hrvatski jezik
59.	Unit 5D Modals in the past	• pričati o događanjima u budućnosti i kada će se dogoditi • pročitati tekst i obrazložiti svoj odgovor na postavljeno pitanje • podcrtati primjere dvaju glagolskih vremena- future perfect i future continuous • popuniti pravila o glagolskim vremenima future perfect i future continuous • popuniti tekst određenim glagolskim vremenima • razmijeniti mišljenja o stvarima koje će se događati u budućnosti do određene godine • postavljati pitanja i odgovarati na njih koristeći future perfect i future continuous	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkih novinskih članaka o aktualnim ili poznatim temama. Učenici mogu primijeniti pravila o upotrebi određenih glagolskih vremena. Učenici mogu podržavati konverzaciju ili raspravu.	individualni frontalni rad u paru čitanje razgovor pisanje	udžbenik	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 131. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Hrvatski jezik



		• prezentirati razredu vlastite ideje o određenim događajima koji će se dogoditi ili događati u određenom periodu				
60.	Unit 5E Adjective + preposition	• razumjeti i reagirati na znanstvena predviđanja o budućnosti • opisati slike na kojima se predviđa budućnost i odgovoriti na pitanje • pročitati tekstove i odgovoriti na pitanja • povezati odjeljke i predviđanjima • povezati glagole i imenice kako bi se dobili izrazi kojima se popunjavaju rečenice • predvidjeti određena događanja u budućnosti i ispričati ih razredu	Učenici mogu razumjeti kolumnne i intervju u novinama i časopisima u kojima netko zauzima stav o nekoj aktualnoj temi ili događaju, te razumjeti opće značenje teksta.. Učenici mogu započeti, održavati i zaključiti jednostavnu osobnu konverzaciju na poznatu temu ili temu od osobnog interesa.	individualni rad u paru čitanje razgovor slušanje	udžbenik slike audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Biologija Informatika
61.	Unit 5F Clever machines	• predložiti i složiti se s planovima za vikend • pročitati i slušati dijalog te odgovoriti na pitanja • podcrtati primjere zatraženih glagolskih vremena • vježbati dijalog • slušati dijaloge i odgovoriti na pitanja • povezati izraze uz određene grupe • primijeniti tematske izraze • pripremiti dijalog koristeći ponuđene izraze i natuknice • izvesti dijalog pred cijelim razredom	Učenici mogu pratiti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevnih konverzacija. Učenici mogu objasniti i obrazložiti svoje planove, namjere i postupke.	individualni frontalni rad u paru razgovor slušanje	udžbenik audio CD CD player	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 117. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Hrvatski jezik



62.	Unit 5G Photo comparison	- Nagađanje pri opisivanju slike djece koja se služe tabletima 60/4: Opisivanje slike učionice bez elektroničkih uređaja rabeći izraze za nagađanje 60/7: Izricanje vlast. stava i mišlj. o učenju uz pomoć pametnih telefona i tableta te učenju bez učitelja 144/5: Uspoređivanje dviju slika i izražavanje mišljenja o usporedbi važnosti znanosti i jezika te ulozi tehnologije u ljudskoj komunikaciji	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika Prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	individualni frontalni rad u paru slušanje govorenje	udžbenik audio CD CD player	Informatika
63.	Unit 5H An internet forum post	- napisati neformalno pismo o budućim planovima i ambicijama - pročitati email i odgovoriti na pitanje - pronaći u tekst zatražene aktivnosti - pronaći formalnu rečenicu i odgovoriti na pitanje - podcrtati primjere sa zatraženim glagolima - popuniti rečenice uz određene gramatičke strukture - podcrtati zatražene primjere - odabrati odgovarajuću riječ u rečenici - pripremati bilješke za pisanje emaila - napisati post od 120-150 riječi	Učenici mogu razumjeti u privatnim pismima one dijelove koji se odnose na događaje, osjećaje i želje da bi se mogli s nekim redovito dopisivati. Učenici mogu napisati jednostavan vezani tekst na temu u okviru svojih interesa te izraziti osobna mišljenja i stavove.	individualni frontalni čitanje pisanje	udžbenik	Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 131. dodatno provježbati obrađene sadržaje. Informatika



64.	CULTURE – Benjamin Franklin	- Izricanje vlast. stava i mišljenja o poznatim ljudima iz prošlosti svoje države koji su bili poznati iz više razloga - Izricanje vlast. stava i mišljenja o pokusu B. Franklina - Izricanje vlast. stava i mišlj. o izjavama B. Franklina - Dopunjivanje teksta o Benjaminu Franklinu uz zvučni zapis - Dopunjivanje reč. uz zvučni zapis o B. Franklinu - Odgovaranje na pit. uz zvučni zapis o B. Franklinu	Učenik planira tijekom govora, priprema i govori tekst te izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgov. dokazima i primjerima. Učenik uređuje, tj. ispravlja svoj govor	Frontalni Individualni Čitanje Slušanje Usmeno izlaganje	udžbenik audio CD CD player	Povijest
65.	3 Exam Skills Trainer	- pripremati se za provjeru znanja - odgovoriti na postavljena pitanja - povezati glagole s njihovim značenjem - pročitati tekst i označiti rečenice točnima ili lažnima - popuniti tekst odgovarajućim riječima	Učenici mogu razumjeti osnovni sadržaj kratkih novinskih članaka o aktualnim ili poznatim temama. Učenici se mogu pristojno složiti ili ne složiti s nečim.	rad u paru individualni čitanje razgovor	udžbenik	Hrvatski jezik
66.	3 Exam Skills Trainer	- pripremati se za provjeru znanja - smisliti i usporediti ideje na zadanu temu - obrazložiti svoje mišljenje na zadanu temu - napraviti zadanu listu - povezati riječi s njihovim značenjem - slušati govornike koji pričaju o izumima i pridružiti im odgovarajuću rečenicu	Učenici mogu pratiti osnovni sadržaj vijesti na radiju i jednostavniji snimljeni materijal o temama od osobnog interesa ako se iznose relativno polako i jasno. Učenici mogu izraziti osobna mišljenja i stavove u neformalnoj raspravi s prijateljima.	frontalni rad u paru razgovor slušanje pisanje	udžbenik audio CD CD player slike	Hrvatski jezik Informatika



		- odgovoriti na postavljena pitanja - napisati kratku najavu o predstojećem događaju	Učenici mogu prenijeti kratke, činjenične informacije prijateljima ili kolegama.			
67.	3 Exam Skills Trainer (2)	- pripremati se za provjeru znanja - smisliti i usporediti ideje na zadanu temu - obrazložiti svoje mišljenje na zadanu temu - napraviti zadanu listu - povezati riječi s njihovim značenjem - slušati govornike koji pričaju o izumima i pridružiti im odgovarajuću rečenicu - odgovoriti na postavljena pitanja - napisati kratku najavu o predstojećem događaju	Učenici mogu pratiti osnovni sadržaj vijesti na radiju i jednostavniji snimljeni materijal o temama od osobnog interesa ako se iznose relativno polako i jasno. Učenici mogu izraziti osobna mišljenja i stavove u neformalnoj raspravi s prijateljima. Učenici mogu prenijeti kratke, činjenične informacije prijateljima ili kolegama.	frontalni rad u paru razgovor slušanje pisanje	udžbenik audio CD CD player slike	Hrvatski jezik Informatika
68.	Pisana provjera znanja					
69.	Ispravak i analiza					



70.	Zaključivanje ocjena					
-----	-------------------------	--	--	--	--	--



4.3. FAKULTATIVNA NASTAVA – ŠKOLA I ZAJEDNICA

Naziv:	Fakultativna nastava Škola i zajednica
Polaznici:	Učenici drugih i trećih razreda
Nastavnik:	Martina Šuljić, prof. geografije Anamarija Jerković, prof. mentor povijesti
Ciljevi:	Učenici će: • usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne društvene dobrobiti • biti sposobni prepoznati probleme u svojoj zajednici te kritički promišljati i pokušati otkriti njihove uzroke i posljedice • primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog rada • razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih društvenih promjena temeljenih na kulturi mira i nenasilja, poštivanju ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka • razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
Način realizacije:	- pristupima aktivnog poučavanja i učenja: učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko učenje - metode suradničkog i iskustvenog učenja: učenici sami prepoznaju problem i analiziraju pojave vezane za svoj život - analizom pojava učenici sami identificiraju problem u zajednici te temeljem osobnog iskustva predlažu moguća rješenja - demokratizacijom procesa učenja: učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva - kreativna uloga nastavnika s potpunom autonomijom - kroz 4 dionice : 1.PROMISLI 2. ISTRAŽI 3. STEKNI ISKUSTVO 4. DJELUJ + GRAND FINALE
Namjena:	70 sati u nastavnoj godini 2023./2024. Jednu skupinu od 10 učenika vodit će prof. Martina Šuljić, a drugu skupinu učenika prof. Anamarija Jerković Sati će biti realizirani izvan škole (Stekni iskustvo, istraži), ali i u školi (Promisli i Djeluj)
Vrijeme i način realizacije:	Gradski ured za obrazovanje kulturu i šport financira dva sata tjedno ŠIZ-a i sve ostale troškove
Troškovnik:	Završna ocjena fakultativne nastave proizaći će iz triju elemenata: 1. odgovornost 2. samoinicijativa i samostalnost 3. komunikacija i suradnja



Treća ekonomska škola
Trg J. F. Kennedyja 5

	Uz to bit će i procjena završnog rada grupe te javna prezentacija istog
Način vrednovanja:	Završna ocjena fakultativne nastave proizaći će iz triju elemenata: 1. odgovornost 2. samoinicijativa i samostalnost 3. komunikacija i suradnja Uz to bit će i procjena završnog rada grupe te javna prezentacija istog
Korištenje rezultata:	• Osiguranje preduvjeta da se uvede predmet u škole • Podrška sveučilišta Instituta za društvena istraživanja • Dobrobit, povezivanje i djelovanje u zajednici i školi



A. PROMISLI (18)	B. ISTRAŽI (18)	C. STEKNI ISKUSTVO (13)	D. DJELUJ (16)	GRAND FINALE (5)
A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA	B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA	C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA	D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA	ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA
BROJ SATI: 2	BROJ SATI: 2			
A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA	B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA			
BROJ SATI: 6	BROJ SATI: 4	BROJ SATI: 4	BROJ SATI: 5	
A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A	B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA	C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU	D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA	
BROJ SATI:4	BROJ SATI: 6			
A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA	B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA			
BROJ SATI: 2	BROJ SATI: 2	BROJ SATI: 6	BROJ SATI: 5	
A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA	B5. OSNOVNA ANALIZA	C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA	D3. PROVEDBA DJELOVANJA	
BROJ SATI: 2	BROJ SATI: 2			
A6. MAPIRANJE AKTERA	B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA			BROJ SATI: 5



A. PROMISLI (18)	B. ISTRAŽI (18)	C. STEKNI ISKUSTVO (13)	D. DJELUJ (16)	GRAND FINALE (5)
BROJ SATI: 2	BROJ SATI: 2	BROJ SATI: 3	BROJ SATI: 6	
UKUPAN BROJ SATI - 70				



5. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

5.1. JEDNODNEVNI IZLET/DVODNEVNI IZLET – PULA I NP BRIJUNI

Naziv:	Jednodnevni/Dvodnevni izlet – Pula i NP Brijuni
Polaznici:	Učenici prvih i drugih razreda
Nastavnik:	Razrednici prvih i drugih razreda i pratnje
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. - povezivanje školskog gradiva s povijesnog, geografskog, religijskog, kulturnog i ekološkog stajališta - razvijanje samopouzdanja kod učenika kroz putovanja - izgrađivanje međusobne suradnje i zajedništva u društvu - vidjeti povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika - razvijanje pozitivnog stava i osjećaja poštovanja prema kulturnoj baštini i prirodi - stjecanje kulture ponašanja prilikom putovanja - stjecanje nove vještine tolerancije na putovanju i razvijanje znatiželje za novim spoznajama
Način realizacije:	Realizacija dvodnevnog izleta uključuje sljedeće: Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Namjena:	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja Proširiti pozitivan stav prema neformalnim oblicima učenja o sebi, drugima i spomenicima iz prošlosti. Druženje Razrednog odjela izvan nastavnog procesa.
Vrijeme realizacije:	travanj/svibanj 2024.
Troškovnik:	Troškove izleta snose učenici i roditelji učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Učenici razvijaju i stječu znanja o sebi, drugoj kulturi i



opravdavaju povjerenje u odgojnom procesu.

Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



5.2. JEDNODNEVNI IZLET – ISTRA I KVARNER

Naziv:	Jednodnevni izlet – Hum, Aleja glagoljaša, Opatija
Polaznici:	Učenici prvih razreda
Nastavnik:	Razrednici prvih razreda i pratnje
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. Upoznati kulturno-povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika.
Način realizacije:	Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Namjena:	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati destinaciju i stvoriti razrednu koheziju.
Vrijeme i način realizacije:	Travanj/svibanj 2024.
Troškovnik:	Učenici i roditelji učenika.
Način vrednovanja:	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju.
Korištenje rezultata:	Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



5.3. JEDNODNEVNI IZLET – JASENOVAC I NOVSKA – INKUBATOR PISMO

Naziv:	Jednodnevni izlet – Jasenovac i Novska – Inkubator pismo
Polaznici:	Učenici trećih razreda
Nastavnik:	Razrednici trećih razreda i pratnje
Ciljevi:	- Učenici će imati priliku čuti o pokretanju start-upa, pitati i upoznati poduzetnički proces, postupak programiranja uz radionicu „Kreiraj video-igricu“ - stjecanje znanja o Drugom svjetskom ratu, ustaškom režimu, stradanju žrtava fašizma i antifašističkom otporu - usvajanje vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti - usvajanje pozitivnih stavova i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba.
Način realizacije:	Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Vrijeme i namjena realizacije:	26. ožujka 2024., primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati poduzetnički proces i postupak programiranja, usvojiti kritičko mišljenje i stvoriti razrednu koheziju
Troškovnik:	- prijevoz autobusom i ulaznice pokriva Ministarstvo obrazovanja, a ručak roditelji učenika
Način vrednovanja:	Nakon realizacije izleta, na satu razredne zajednice provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta i njihovim dojmovima o viđenom i doživljenom - razgovor o nenasilnom rješavanju sukoba i kritičkom mišljenju - razmjena fotografija snimljenih na izletu
Korištenje rezultata:	- u svakodnevnom životu razreda tijekom nastavka školovanja



5.4. DVODNEVNI IZLET ZADAR-KORNATI

Naziv:	Dvodnevni izlet Zadar - Kornati
Polaznici:	Učenici drugih razreda
Nastavnik:	Razrednici drugih razreda i pratnje
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. - povezivanje školskog gradiva s povijesnog, geografskog, religijskog, kulturnog i ekološkog stajališta - razvijanje samopouzdanja kod učenika kroz putovanja - izgrađivanje međusobne suradnje i zajedništva u društvu - vidjeti povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika - razvijanje pozitivnog stava i osjećaja poštovanja prema kulturnoj baštini i prirodi - stjecanje kulture ponašanja prilikom putovanja - stjecanje nove vještine tolerancije na putovanju i razvijanje znatiželje za novim spoznajama.
Način realizacije:	Realizacija dvodnevnog izleta uključuje sljedeće: Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Namjena:	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja Proširiti pozitivan stav prema neformalnim oblicima učenja o sebi, drugima i spomenicima iz prošlosti. Druženje Razrednog odjela izvan nastavnog procesa.
Vrijeme realizacije:	travanj/svibanj 2024.
Troškovnik:	Troškove izleta snose učenici i roditelji učenika
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Učenici razvijaju i stječu znanja o sebi, drugoj



		kulturi i opravdavaju povjerenje u odgojnom procesu. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.
--	--	--



5.5. DVODNEVNI IZLET – GARDALAND, ITALIJA

Naziv:	Dvodnevni izlet – Gardaland, Italija
Polaznici:	Učenici prvih razreda
Nastavnik:	Razrednici (Domagoj Puljić, Barbara Pleić Tomić, Vedran Macarol, Željka Brdar, Lea Šnajder) i pratnje
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. Upoznati kulturno-povijesnu ostavštinu preko materijalnih spomenika.
Način realizacije:	Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Namjena:	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja; upoznati destinaciju i stvoriti razrednu koheziju.
Vrijeme i način realizacije:	Ožujak/svibanj 2024.
Troškovnik:	Učenici i roditelji učenika.
Način vrednovanja:	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju.
Korištenje rezultata:	Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



5.6. DVODNEVNI IZLET – BEČ-BRATISLAVA

Naziv:	Dvodnevni izlet Beč - Bratislava
Polaznici:	Učenici drugih razreda i svi ostali zainteresirani učenici
Nastavnik:	Razrednici drugih razreda i pratnje
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture putovanja. - upoznavanje drugih naroda i kultura, te izgrađivanje pozitivnih stavova i pravilnih odnosa s njima - primjena stečenih jezičnih vještina stranog jezika u stvarnim situacijama - povezivanje školskog gradiva s povijesnog, geografskog, religijskog, kulturnog i ekološkog stajališta - razvijanje samopouzdanja kod učenika kroz putovanja - izgrađivanje međusobne suradnje i zajedništva - upoznavanje povijesne ostavštine preko materijalnih spomenika - razvijanje pozitivnog stava i osjećaja poštovanja prema kulturnoj baštini - stjecanje kulture ponašanja prilikom putovanja - stjecanje nove vještine tolerancije na putovanju i razvijanje znatiželje za novim spoznajama.
Način realizacije:	Realizacija dvodnevnog izleta uključuje sljedeće: Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i ponuđenog programa iz agencije. Samo putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Namjena:	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom putovanja Proširiti pozitivan stav prema neformalnim oblicima učenja o sebi, drugima i spomenicima iz prošlosti. Druženje Razrednog odjela izvan nastavnog procesa.
Vrijeme realizacije:	ožujak/travanj/svibanj 2024.
Troškovnik:	Troškove izleta snose učenici i roditelji učenika



Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Učenici razvijaju i stječu znanja o sebi, drugoj kulturi i opravdavaju povjerenje u odgojnom procesu.

Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



5.7. MATURALNO PUTOVANJE TREĆIH RAZREDA - DESTINACIJA PO ODABIRU UČENIKA (VIŠEDNEVNI IZLET-ŠKOLSKA EKSKURZIJA)

Naziv:	Maturalno putovanje trećih razreda u Španjolsku, Grčku, Češku ili neku drugu destinaciju po odabiru učenika ili unutar RH (višednevni izlet-školska ekskurzija)
Polaznici	Učenici trećih razreda
Nastavnik:	Razrednici trećih razreda i pratnje
Ciljevi:	- upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti RH i drugih europskih/svjetskih država (ovisno o odabranoj destinaciji) - razvijanje međuljudskih odnosa i tolerancije - prihvaćanje i uvažavanje različitih kultura i običaja - razvijanje svijesti o potrebi zaštite i očuvanja kulturnih vrijednosti i okoliša - poticanje snalaženja u novim prostorima i situacijama
Način realizacije:	Realizacija višednevnog izleta uključuje: - razgovor s učenicima o destinacijama izleta, njihovim prednostima i nedostacima na satu razredne zajednice - razgovor s roditeljima o destinacijama izleta, njihovim prednostima i nedostacima na roditeljskom sastanku - odabir agencije po kriterijima: kvalitetni program i financijski povoljna roditeljima; - organizacija školske ekskurzije bit će u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - obavijest roditeljima o detaljima izleta te pravilima ponašanja na izletu - razgovor s učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu sukladno pravilniku o kućnom redu školu - podjela radnih zadataka učenicima (ovisno o destinaciji, učenici će pripremiti izlaganja vezana za mjesto ili sadržaje koje će posjetiti) - realizacija izleta prema programu turističke agencije uz pratnju razrednika, pratitelja i stručno vodstvo - analiza i provjera izvršenih radnih zadataka
Namjena:	- stjecanje novih iskustava



	- primjena i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti učenika stečenih u svim nastavnim predmetima, posebice stranim jezicima, geografiji, povijesti, gospodarstvu, poduzetništvu - razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje i timskog rada
Vrijeme realizacije:	Po završetku nastavne godine: mjesec lipanj ili mjesec kolovoz 2024.
Troškovnik:	- troškove izleta snose učenici odnosno njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude, o čemu odlučuju povjerenstvo koje imenuje Ravnatelj škole u skladu s Pravilnikom.
Način vrednovanja:	Nakon realizacije izleta, na satu razredne zajednice provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o uspješnosti provedenog izleta i njihovim dojmovima o viđenom i doživljenom
Korištenje rezultata:	Osnaživanje individualnih osobina svakog učenika, povezivanje i stvaranje pozitivne razredne klime, razmjena fotografija snimljenih na izletu.



5.8. POSJET POŠTANSKOM MUZEJU – ZAGREB

Naziv:	Posjet Poštanskom muzeju - Zagreb
Polaznici:	Učenici prvih razreda
Nastavnik:	Željka Igrec Crnjac, prof.
Ciljevi:	Glavni cilj posjeta Poštanskom muzeju je da se učenici kroz razgledavanje muzeja upoznaju s brzim razvojem načinom organizacije, načinom poslovanja, te prvenstveno načinom razvoja tehnologije kroz vrijeme. Na taj način će učenici moći vidjeti izgled i primjenu poštanskih uređaja i načina prijenosa informacija, te komunikaciju kroz vrijeme. Primijeniti će stečeno znanje na poslovne komunikacije koji upravo u okviru nastavne jedinice Pošta i njezin razvoj to objašnjava. Osim toga, učenici će se međusobno družiti i zbog svega navedenoga osobno se i profesionalno obogatiti novim saznanjima i životnim iskustvom.
Način realizacije:	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Poštanski muzej.
Namjena:	Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima 1. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Listopad 2023.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



5.9. POSJET EKONOMSKOM FAKULTETU ZAGREB

Naziv:	Posjet Ekonomskom fakultetu Zagreb
Polaznici:	Učenici prvih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Željka Igrec Crnjac, prof.
Ciljevi:	upoznavanje učenika s uredom kao prostorom u kojem zaposlenici obavljaju svoje poslovne aktivnosti, opremom uredskog prostora te uredskom opremom. Upoznavanje učenika s izgledom ureda, podjelom prostora u suvremenom uredu, organizacijom i opremljenosti ureda. međusobno druženje i profesionalno bogaćenje novim saznanjima i životnim iskustvom.
Način realizacije:	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Hrvatsku udrugu poslodavaca
Namjena:	Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima 1. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Veljača 2024.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno nastojati primijeniti u životu .



5.10. POSJET HRVATSKOM SABORU

Naziv:	Posjet Hrvatskom saboru - Zagreb
Polaznici:	Učenici četvrtih razreda
Nastavnik:	Željka Igreg Crnjac, prof.
Ciljevi:	Cilj edukativnog posjeta učenika uz razgledavanje Sabora uz stručno vodstvo, uključuju i predavanja koja drže predavači Službe za građane na kojima se učenici upoznaju s osnovnim činjenicama iz povijesti Sabora, s ulogom Sabora u vjekovnoj borbi hrvatskoga naroda za stvaranje samostalne države i u očuvanju hrvatskoga jezika, ustrojstvom državne vlasti, unutarnjim ustrojem i načinom rada Sabora, postupkom donošenja zakona i drugih akata Sabora, te s ulogom i funkcioniranjem Sabora kao nacionalnog parlamenta države članice EU. Pojasnit će im se pojmovi kao što su: ustav, zakon, zakonodavni postupak, radno tijelo, klub zastupnika, sjednica Sabora, i dr. Prisustvovat će sjednici s galerije Hrvatskog sabora. Organizira se razgovor s nekim od članova kluba zastupnika, koji će odgovarati na pitanja učenika. Osim edukativnog, učenici će se međusobno družiti i zbog svega navedenoga osobno se i profesionalno obogatiti novim saznanjima i životnim iskustvom.
Način realizacije:	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, učenici će posjetiti Hrvatski sabor.
Namjena:	Stručna ekskurzija namijenjena je učenicima 4. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Veljača 2024.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



5.11. POSJET DRŽAVNOM ARHIVU I TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU

Naziv:	Posjet Državnom arhivu i Tehničkom muzeju u Zagrebu 2. studeni 2023. (četvrtak)
Polaznici:	Učenici prvih razreda
Nastavnik:	Anamarija Jerković, prof. mentor povijesti Razrednici prvih razreda: Barbara Pleić Tomić prof. engleskog jezika, Lea Šnajder prof. tjelesne i zdravstvene kulture, Domagoj Puljić prof. računovodstva, Vedran Macarol prof. informatike
Ciljevi:	Učenici će • Steći iskustvo upoznavanja s arhivskom građom i načinom rada Državnog arhiva • Upoznati kratki proces restauriranja • Promišljati o važnosti čuvanja originalnog dokumenta • Uvidjeti važnost i značenje Tehničkog muzeja
Način realizacije:	Predmetni profesori koji taj dan imaju nastavu s prvim razredima, održali bi poludnevnu terensku nastavu u pratnji profesorice iz povijesti od 8:00- 14:00. uz stručno vodstvo u Državnom arhivu i Tehničkom muzeju učenici će moći vrednovati kulturnu baštinu, te bolje upoznati svoj grad i postignuća u očuvanju povijesnih materijalnih izvora
Vrijeme i način realizacije:	2. studeni 2023. Dolazak na nastavu u 8:00 po rasporedu (jutarnja smjena) Odlazak iz škole s razrednicima do tramvajske stanice (17 i 9) i okupljanje ispred Državnog arhiva na Marulićevom trgu do 9:00. Razredi će izlaziti svakih 10 minuta iz škole da se ne stvori gužva u tramvaju. Organizirat ćemo 5 grupa (5 razreda) u Državnom Arhivu koje će imati kratku prezentaciju i stručni razgled. Ali isto tako, moguće je da dvije grupe prvo posjete Tehnički muzej , a onda Arhiv. Nakon posjeta Arhivu, učenici će prošetati Savskom ulicom do Tehničkog muzeja i imati razgled uz stručno vodstvo
Troškovnik:	Ulaznice za Arhiv (oko 2 eura) i Tehnički muzej (3 eura) i stručno vodstvo sami financiraju učenici
Način vrednovanja:	Na satu razrednika učenici će napraviti plakat s fotografijama, Na satu povijesti napraviti evaluaciju i komentirati stečeno iskustvo



Korištenje rezultata:	Učenici će trajno sačuvati iskustvo posjete institucijama koje čuvaju i održavaju javno dobro te će aktivnim prenošenjem znanja usmenom predajom pridonositi očuvanju kulturnih dobara
------------------------------	--



5.12. POSJET KAZALIŠTU I KINU

Naziv:	Posjet kazalištu i/ili kinu
Polaznici:	učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Svi nastavnici
Ciljevi:	- ostvarivanje ishoda domene Međukulturna jezična kompetencija - upoznavanje s kazališnom djelatnošću - upoznavanje s filmskom umjetnošću i specifičnostima filmskog medija - usavršavanje jezičnih vještina slušanja s razumijevanjem i proširivanje vokabulara - razvijanje međuljudskih odnosa i tolerancije i lijepog ophođenja - poticanje snalaženja u novim prostorima, jačanje želje za učenjem i kulturnim razvojem pojedinca
Način realizacije:	- u dogovoru s predmetnim nastavnikom učenici na dobrovoljnoj bazi biraju predstavu i/ili projekciju koju žele posjetiti
Namjena:	- Namijenjeno svim učenicima, integriranja znanja iz ciljnog stranog jezika s ostalim nastavnim područjima kao što su npr. hrvatski jezik, povijest, geografija, itd. - Razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturološke razlike.
Vrijeme realizacije:	- tijekom cijele školske godine
Troškovnik:	- troškove posjeta snose učenici što uključuje troškove prijevoza i troškove ulaznice
Način vrednovanja	Nakon realizacije posjeta, na redovnoj nastavi, provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o doživljaju viđene predstave na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) - pismeni uradak o posjećenoj predstavi na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elementa Pisanje) - razgovor s učenicima o doživljaju viđene predstave (Kultura i mediji) - pismeni uradak o posjećenoj predstavi (Hrvatski jezik i komunikacija) - pismeni uradak inspiriran posjećenom predstavom i stvaranje vlastitih književnih tekstova (Književnost i stvaralaštvo)
Korištenje rezultata	Rezultati dobiveni vrednovanjem ulaze u prosjek ocjene predmeta.



5.13. POSJET MUZEJIMA

Naziv:	Posjeti muzejima i galerijama
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
Nastavnik:	Svi nastavnici
Ciljevi:	- ostvarivanje ishoda domene Međukulturna jezična kompetencija - nadopuna međupredmetnih tema - proširivanje sadržaja - proširivanje opće kulture - povezivanje nastave i života
Način realizacije:	Posjet muzejima i galerijama.
Namjena:	Namijenjeno je učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, prema dogovoru s organizacijama i učenicima, osobito ako su izložbe povezane s tematskim cjelinama koje su dio GIK-a ciljnog stranog jezika.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Nakon realizacije posjeta, na satu engleskog/njemačkog jezika provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o doživljaju viđene predstave na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) - izrađivanje prezentacija, fotografija, plakata (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) - pismeni uradak o posjećenoj predstavi na ciljnom stranom jeziku (moguće vrednovanje elementa Pisanje).



5.14. POSJETI MUZEJIMA, RAZGLED GRADA

Naziv:	Posjeti muzejima, razgled grada, obilazak zgrada iz razdoblja secesije pod utjecajem bečke secesije
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Karmen Radetić, prof. mentor
Ciljevi:	nadopuna međupredmetnih tema proširivanje sadržaja proširivanje opće kulture povezivanje nastave i života
Način realizacije:	Posjet određenom muzeju odnosno Goethe Institutu ili razgled grada
Namjena:	namijenjeno je učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja
Vrijeme realizacije:	Listopad – svibanj, prema dogovoru s organizacijama i učenicima,
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi



5.15. TURISTIČKI OBILAZAK GRADA ZAGREBA

Naziv:	Turistički posjet Grada Zagreba u šk. god. 2023./2024.
Polaznici:	Učenici drugih razreda koji pohađaju nastavu predmeta Osnove turizma
Nastavnik:	Nastavnica predmeta Osnove turizma
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i učenje kulture turističkih posjeta. - povezivanje školskog gradiva s povijesnog, geografskog, religijskog, kulturnog, ekološkog i turističkog stajališta - izgrađivanje međusobne suradnje i zajedništva - upoznavanje povijesne ostavštine - razvijanje pozitivnog stava i osjećaja poštovanja prema kulturnoj baštini - stjecanje nove vještine tolerancije i razvijanje znatiželje za novim spoznajama - Gornjogradske coprnice – kroz zabavan način upoznati mračnu stranu Zagreba od srednjeg vijeka nadalje - zagrebački Advent – istraživanje ponude Adventa 2023. godine, obilazak grada, analiza ponude i klizanje na Tomislavcu
Način realizacije:	Realizacija dvodnevnog izleta uključuje sljedeće: Na satu razrednika pripremiti se preko radnih zadataka i programa turističkog obilaska
Namjena:	Primijeniti primjereno ponašanje tijekom obilaska. Proširiti pozitivan stav prema neformalnim oblicima učenja o sebi, drugima i spomenicima iz prošlosti. Druženje Razrednog odjela izvan nastavnog procesa.
Vrijeme realizacije:	Listopad/prosinac/ožujak/travanj Nekoliko puta tijekom godine, ovisno o mogućnostima organizacije
Troškovnik:	Troškove posjeta snose učenici i roditelji učenika Turistički vodič, ulaznice za događaje/klizalište, zet karta
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Učenici razvijaju i stječu znanja o sebi, drugoj kulturi i opravdavaju povjerenje u odgojnom procesu. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



5.16. POSJETI I SUDJELOVANJE U DOGAĐAJIMA UDRUGA KOJE PROMIČU UČENJE ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA

Naziv:	Posjet udrugama i događanjima koje promiču učenje stranih jezika
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
Profesor:	Marta Gazvoda, prof., Daria Fiamengo, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Karmen Radetić, prof., Ines Weissman, prof.
Ciljevi:	- ostvarivanje ishoda domena Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna jezična kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom - nadopuna međupredmetnih tema - proširivanje sadržaja - proširivanje opće kulture - povezivanje nastave i života
Način realizacije:	Posjet i/ili sudjelovanje u aktivnostima i događanjima koje navedene organizacije provode na daljinu.
Namjena:	Namijenjeno je učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja. Razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturološke razlike.
Vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, prema dogovoru s organizacijama i učenicima.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Nakon realizacije posjeta i/ili aktivnosti, na satu engleskog/njemačkog jezika provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima i zajedničko vrednovanje uspješnosti provedenih aktivnosti (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) -izrađivanje prezentacija i plakata (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) - pismeni izvještaj o provedenoj aktivnosti ili posjetu organizaciji (moguće vrednovanje elementa Pisanje).



5.17. ŠKOLSKA ESKURZIJA LONDON

Naziv:	Školska ekskurzija u London (3-7 dana)
Polaznici:	Svi učenici škole i nastavnici (grupa od 15 do 40 učenika)
Profesori:	Marta Gazvoda, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Ines Weissman, prof.
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje kulture i jezika engleskog govornog područja Razvijanje snalaženja u novim prostorima, jačanje želje za učenjem i kulturnim razvojem pojedinca.
Način realizacije:	Napravit će se anketa, kako bi se utvrdio broj zainteresiranih učenika, te će se kroz rad stručnog vijeća engleskog jezika organizirati samo putovanje u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Namjena:	Razvijati kod učenika znatiželju, te ih upoznati s kulturnim znamenitostima i jezikom Ujedinjenog Kraljevstva
Vrijeme realizacije:	Veljača – lipanj 2024.
Troškovnik:	Učenici i roditelji učenika.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Vrednovanje aktivnosti vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju. Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.



5.18. POSJET FESTIVALIMA, PREDAVANJIMA I DRUGIM KULTURNIM DOGAĐAJIMA

Naziv:	Posjeti i sudjelovanje na festivalima, predavanjima i predstavljanjima književnih djela (npr. Noć knjige, Festival svjetske književnosti, tribine u organizaciji Knjižnica grada Zagreba, itd.)
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
Profesor:	Marta Gazvoda, prof., Daria Fiamengo, prof., Barbara Pleić Tomić, prof., Karmen Radetić, prof., Ines Weissman, prof.
Ciljevi:	- ostvarivanje ishoda domena Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna jezična kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom - nadopuna međupredmetnih tema - proširivanje sadržaja - proširivanje opće kulture - povezivanje nastave i života
Način realizacije:	Posjet i/ili sudjelovanje u aktivnostima i događanjima koje provode navedene organizacije.
Namjena:	Namijenjeno je učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja. Povezivanje s drugim nastavnim predmetima (hrvatski jezik) i ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema.
Vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, prema dogovoru s organizacijama i učenicima.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Nakon realizacije posjeta i/ili aktivnosti, na satu engleskog/njemačkog jezika provest će se sljedeće aktivnosti: - razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima i zajedničko vrednovanje uspješnosti provedenih aktivnosti (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) - izrađivanje prezentacija i plakata (moguće vrednovanje elemenata Govorenje i Jezično posredovanje) - pismeni izvještaj o provedenoj aktivnosti ili posjetu organizaciji (moguće vrednovanje elementa Pisanje).



5.19. PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA VJEŽBENIČKA TVRTKA

Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavni predmet Vježbenička tvrtka
Polaznici	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Marija Meštrić, prof., Tajana Pištelek, prof., Jana Staroveški, prof.
Ciljevi:	Upoznati se s konkretnim poduzećem, načinom poslovanja kako bi viđeno primijenili u nastavi i budućem poslovno životu.
Način realizacije:	Posjet tvrtki partneru.
Namjena:	Posjet tvrtki partneru omogućuje učenicima upoznavanje s konkretnim problemima poslovanja poduzeća, načinom rada i priprema ih za ulazak u poslovni svijet.
Vrijeme realizacije:	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru s konkretnom tvrtkom i učenicima.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi.

Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavni predmet Vježbenička tvrtka
Polaznici	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Marija Meštrić, prof., Tajana Pištelek, prof., Jana Staroveški, prof.
Ciljevi:	Upoznati poslovanje Algebre , obraditi sadržaj teme „Ideacija“, obraditi temu „Izrada web stranica“
Način realizacije:	Posjet tvrtki prema unaprijed dogovorenog termina po razredima
Namjena:	Posjet je namijenjen učenicima četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja
Vrijeme realizacije:	Listopad – svibanj, prema dogovoru s organizacijom i učenicima,
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici.
Način vrednovanja i	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi



korištenje rezultata:	
Naziv:	Posjet sajmu u lokalnoj zajednici
Polaznici	Učenici četvrtih razreda
Nastavnik:	Marija Meštrić, prof., Tajana Pištelek, prof., Jana Staroveški, prof.
Ciljevi:	Upoznati način nastupanja na sajmu, organiziranje nastupa, ukrašavanje štanda, primjere izlaganja, prezentiranje i komunikacija s posjetiteljima, promoviranje tvrtke i njenih proizvoda te primjena naučenog u organizaciji i sudjelovanju na sajmu vježbeničkih tvrtki u našoj školi.
Način realizacije:	Posjet sajmu u lokalnoj zajednici i sudjelovanje na sajmu vježbeničkih tvrtki škole
Namjena:	Posjet je namijenjen učenicima četvrtih razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja
Vrijeme realizacije:	prosinac 2023. – travanj 2024., prema rasporedu sajмова, dogovoru s organizacijom i učenicima
Troškovnik:	Troškove i organizaciju prijevoza učenika snose sami učenici
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će izvještaje o posjeti, prezentacije, fotografije, plakate te naučeno koristiti u radu tokom nastave.



5.20. PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA BANKARSTVO I OSIGURANJE

Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavu predmeta Bankarstvo i osiguranje
Polaznici:	učenici četvrtih razreda škole
Nastavnik:	Marija Aračić, prof.
Ciljevi:	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom HNB-a
Način realizacije:	Posjet/virtualni posjet
Namjena:	Omogućuje se učenicima upoznavanje s konkretnim radom HNB-a i priprema ih se za bolje razumijevanje nastavnih sadržaja i širenje znanja iz ponuđenih područja, ovisno o dostupnosti edukacija - o Hrvatska u europodručju Kako je protekao proces uvođenja eura u Republici Hrvatskoj? Što za hrvatske građane znači uvođenje eura? Saznajte više o cilju i zadacima hrvatske središnje banke nakon ulaska u europodručje. - o Financijska stabilnost Naučite zašto je financijska stabilnost ključna za održiv gospodarski rast, tko čini financijski sustav zemlje, koje su mjere kojima se ona osigurava i koja je uloga HNB-a u financijskoj stabilnosti Hrvatske. - o Nadzor rada kreditnih institucija Naučite zašto i kako Hrvatska narodna banka nadzire rad kreditnih institucija. Saznajte koja su to posebna pravila kojih se moraju pridržavati sve kreditne institucije, što je supervizija i koji je njezin osnovni cilj. - o Sprječavanje pranja novca i financiranja terorizma Saznajte koje su to mjere i radnje koje se poduzimaju da se spriječi korištenje nezakonito stečenog novca ili njegove upotrebe u svrhu financiranja terorizma. Naučite zašto su pranje novca i financiranje terorizma štetni za gospodarstvo i društvo u cjelini.
Vrijeme i način realizacije:	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru s HNB-om
Troškovnik:	Troškove prijevoza snose učenici
Način vrednovanja:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu



Korištenje rezultata:	za promidžbu škole
Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavu predmeta Bankarstvo i osiguranje
Polaznici:	učenici četvrtih razreda škole
Nastavnik:	Marija Aračić, prof.
Ciljevi:	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom osiguravajućih društava
Način realizacije:	Posjet /virtualni posjet
Namjena:	Omogućuje se učenicima upoznavanje s konkretnim radom osiguravajućih društava i priprema ih se za bolje razumijevanje nastavnih sadržaja i važnosti osiguranja u svakodnevnom životu kroz pogled osiguravajućeg društva.
Vrijeme i način realizacije:	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru s osiguravajućim društvom
Troškovnik:	Troškove prijevoza snose učenici
Način vrednovanja:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
Korištenje rezultata:	za promidžbu škole



5.21. PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA OSNOVE TURIZMA

Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavu predmeta Osnove turizma
Polaznici:	učenici drugih razreda škole, polaznici predmeta Osnove turizma
Nastavnik:	Marija Aračić, prof.
Ciljevi:	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom svih čimbenika u turizmu na primjeru iz prakse
Način realizacije:	Posjet/virtualni posjet
Namjena:	Omogućuje se učenicima upoznavanje s čimbenicima turizma i međusobnoj ovisnosti pri pružanju usluga u turizmu Obilazak mjesta važnih za turizam u Zagrebu, osobni dojam, analiza i usporedba
Vrijeme i način realizacije:	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru
Troškovnik:	Troškove prijevoza snose učenici
Način vrednovanja:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
Korištenje rezultata:	za promidžbu škole



5.22. PLAN STRUČNIH POSJETA I NASTAVE IZVAN UČIONICE ZA NASTAVU PREDMETA RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGNIZACIJA

Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za nastavu predmeta Računovodstvo neprofitnih organizacija
Polaznici:	učenici trećih razreda škole
Nastavnik:	Lucija Mustapić, prof.
Ciljevi:	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom neprofitnih organizacija (Sindikat državnih i lokalnih službenika i namještenika)
Način realizacije:	Posjet / virtualni posjet
Namjena:	Omogućuje se učenicima upoznavanje s konkretnim radom Sindikata državnih i lokalnih službenika i namještenika kao primjerom neprofitne organizacije te ih se priprema za bolje razumijevanje nastavnih sadržaja i širenje znanja iz ponuđenih područja, ovisno o dostupnosti edukacija. - o Obilježja računovodstva neprofitnih organizacija Koja je uloga neprofitnih organizacija u društvu? Koja su obilježja neprofitnih organizacija? Saznajte više o cilju i zadacima neprofitnih organizacija. - o Prikazivanje financijskog plana neprofitnih organizacija Naučite kakav financijski plan koriste neprofitne organizacije, koji su programi i aktivnosti koje neprofitna organizacija poduzima za izradu financijskog plana i po čemu se plan razlikuje od profitnih organizacija. - o Financijski izvještaji neprofitnih organizacija Naučite zašto se kod neprofitnih organizacija razlikuju financijski izvještaji u odnosu na profitne, gdje se nalaze prihodi i rashodi u kontnom planu neprofitne organizacije te na koji način se izrađuju financijski izvještaji neprofitnih organizacija.
Vrijeme i način realizacije:	Prvo polugodište, prosinac.
Troškovnik:	Troškove prijevoza snose učenici



Način vrednovanja:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
Korištenje rezultata:	za promidžbu škole



5.23. STRUČNI POSJET PROJECT MANAGERA IZ GRUPACIJE 24 SATA, ODJEL JOOMBOOS

Naziv:	Stručni posjet Project managera iz grupacije 24 sata, Odjel Joomboos
Polaznici:	Učenici trećih razreda
Profesori:	Željka Brdar, prof.
Ciljevi:	Glavni cilj posjete stručne osobe je da se učenici upoznaju sa načinom poslovanja organizacije, marketinškim ciljevima i planovima koji se stvaraju kroz marketinške kampanje. Kako je stručna osoba koja dolazi u posjetu zadužena za targetiranje upravo Z generacije, biti će im zanimljivo kad spoznaju na koji način sve targetiraju ciljano tržište, te kako rade sa influencerima koji su sveprisutni na tržištu. Primijeniti će stečeno znanje na predmet Marketing u okviru nastavne jedinice Temeljna obilježja suvremenog marketinga. Kako su učenicima točke interesa društvene mreže, biti će im zanimljivo čuti sve primjere poslovanja od stručne osobe.
Način realizacije:	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, stručna osoba će doći u posjet na nastavni sat.
Namjena:	Stručna posjeta namijenjena je učenicima 3. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Listopad /Studen 2023.
Troškovnik:	Nema troškova s obzirom da stručna osoba dolazi o svom trošku.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, plakati, katalozi, te naučeno koristiti u nastavi.



5.24. STRUČNI POSJET BRAND MENAGERA IZ OBALA GRUPACIJE

Naziv:	Stručni posjet brand menagera iz Obala grupacije
Polaznici:	Učenici trećih razreda
Profesori:	Željka Brdar, prof.
Ciljevi:	Glavni cilj posjete stručne osobe je da se učenici upoznaju sa načinom poslovanja organizacije, marketinškim ciljevima i planovima koji se stvaraju kroz marketinške kampanje. Dugoročno ulaganje u marketing, te marketinške strategije koje će im biti objašnjene na nastavnom satu, uvelike će pomoći boljem razumijevanju naučenog gradiva. Primijeniti će stečeno znanje na predmet Marketing u okviru nastavne jedinice Marketinški proces. Učenici će izvući korist iz predavanja jer će otvoriti nove vidike i otkriti nove spoznaje kroz praktične primjere.
Način realizacije:	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, stručna osoba će doći u posjet na nastavni sat.
Namjena:	Stručna posjeta namijenjena je učenicima 3. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Listopad /Studeni 2023.
Troškovnik:	Nema troškova s obzirom da stručna osoba dolazi o svom trošku.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



5.25. STRUČNI POSJET VODEĆEG SPECIJALISTA ZA RAZVOJ I UPRAVLJANJE PROIZVODIMA I PROCESIMA IZ ZAGREBAČKE BANKE KOJA JE DIO UNICREDIT GRUPE

Naziv:	Stručni posjet Vodećeg specijalista za razvoj i upravljanje proizvodima i procesima iz Zagrebačke banke koja je dio UniCredit grupe
Polaznici:	Učenici četvrtih razreda
Profesori:	Željka Brdar, prof.
Ciljevi:	Glavni cilj posjete stručne osobe je da se učenici upoznaju sa načinom poslovanja organizacije, boljem razumijevanju podjele tržišta kapitala, te boljim razumijevanjem tijeka novca. Primijeniti će stečeno znanje na predmet Tržište kapitala u okviru nastavne jedinice Financijski instrumenti novčanog tržišta. Učenici će izvući korist iz predavanja jer će otvoriti nove vidike i otkriti nove spoznaje kroz praktične primjere.
Način realizacije:	Na temelju unaprijed dogovorenog termina po razredima, stručna osoba će doći u posjet na nastavni sat.
Namjena:	Stručna posjeta namijenjena je učenicima 4. razreda radi povezivanja teorijskog i praktičnog znanja.
Vrijeme realizacije:	Listopad / Studeni 2023.
Troškovnik:	Nema troškova s obzirom da stručna osoba dolazi o svom trošku.
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



5.26. PLAN STRUČNIH POSJETA ZA DODATNU NASTAVU HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ I SAMOPOMOĆ

Naziv:	Plan stručnih posjeta i nastave izvan učionice za dodatnu nastavu Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć
Polaznici:	učenici drugih razreda škole
Nastavnik:	Jasna Antolić Božinović, dipl.oec.
Ciljevi:	Upoznati učenike s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društva Crvenog križa i Crvenog polumjeseca
Način realizacije:	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu i Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom
Namjena:	Omogućuje se učenicima upoznavanje s konkretnim radom Crvenog križa i priprema ih se za aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Vrijeme i način realizacije:	Dani u tijeku nastavne godine prema dogovoru s Edukacijskim centrom Crvenog križa i učenicima
Troškovnik:	Troškove prijevoza snose učenici
Način vrednovanja:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati te naučeno koristiti u nastavi i u svakodnevnom životu
Korištenje rezultata:	za promidžbu škole



5.27. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

Naziv:	Posjet zoološkom vrtu
Polaznici	Učenici prvih razreda naše škole
Nastavnik:	Suzana Ćosić, prof.
Ciljevi:	U sklopu plana neposrednog rada s učenicima cilj je upoznavanje i zbližavanje s razredom i upoznavanje životinjskog i biljnog fonda ZOO
Način realizacije:	Na satu biologije razgovarati o tome znaju li učenici koje su životinje u Zoološkom vrtu grada Zagreba i kako izgledaju njihove nastambe, a sve u okviru odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Namjena:	Upoznati životinje, njihove nastambe, prirodne neprijatelje i ugroženost, te tako razviti svijest o važnosti očuvanja pojedinih vrsta, s posebnim naglaskom na zaštićene vrste
Vrijeme realizacije:	Rujan/listopad 2023.
Troškovnik:	Učenici i roditelji učenika
Način vrednovanja:	Vrednovanje aktivnosti učenika vršit će se prema broju učenika i njihovom sudjelovanju
Korištenje rezultata	Rezultati vrednovanja će se koristiti kako bi se poboljšale aktivnosti učenika u idućoj školskoj godini



5.28. POSJET SPORTSKOJ PRIREDBI

Naziv:	Posjet sportskoj priredbi
Polaznici:	Učenici 1. – 4. razreda
Profesori:	Mladen Nedov, prof. izvrsni savjetnik, Lea Šnajder, prof.
Ciljevi:	Ovisno o situaciji učenici će prisustvovati priredbama vrhunskog sporta. Voditelj športskog kluba prema mogućnostima pokušava nabaviti besplatne ulaznice od prijatelja i kolega za veću grupu učenika (HAOK Mladost, PPD Zagreb, GNK Dinamo, košarkaška i odbojkaška reprezentacija). Uz međusobno druženje i vođenje predmetnih nastavnika učenici stječu nova saznanja i uvid u vrhunski sport, što je značajan vid nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.
Način realizacije:	Organizirani posjet sportskoj priredbi
Namjena:	Posjet sportskoj priredbi namijenjen je svim učenicima naše škole.
Vrijeme realizacije:	Rujan 2023. /lipanj 2024.
Troškovnik:	Troškove javnog prijevoza snose učenici, besplatan ulaz
Način vrednovanja i korištenje rezultata:	Izradit će se prezentacije, fotografije, plakati, katalozi, prospekti te naučeno koristiti u nastavi.



6. ŠKOLSKI PROJEKTI I DOGAĐANJA

6.1. DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST

Naziv:	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST
Polaznici:	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, polaznici nastave vjeronauka i etike u školskoj godini 2023./2024.
Nastavnik:	Krešimir Bikić, prof. (Vjeronauk), Janja Dolić, prof. (Vjeronauk), Slavica Falamić, prof. (Etika), Jakov Mamić, prof. (Vjeronauk)
Ciljevi(ishodi):	U analizi moralnih i etičkih problema društva i oblikovanju svojih stajališta učenici će primjereno koristiti etičke pojmove: dostojanstvo, sloboda samoodređenja čovjeka, poštovanje, prihvaćanje različitosti, nejednakost i ravnopravnost, zajedništvo, suživot, društvenost, ljubav, suosjećanje i empatija, egoizam i altruizam, solidarnost, nenasilje, mir, pacifizam; Osmišljavati kako potaknuti bližnje (prijatelji, članovi obitelji, kolege s izvanškolskih aktivnosti, susjedi i sl.) na razgovor i razmjenu mišljenja o problemima društva i o etičkim vrijednostima; Prepoznati potrebu za suradnjom u rješavanju problema pojedinaca i društva; Koristi se zaključcima moralne i etičke analize problema iz područja društva u širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima te potiče na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (dostojanstvo, prihvaćanje različitosti, sloboda samoodređenja, altruizam, solidarnost, mir i sl.).
Način realizacije:	Tijekom nastavnog sata povesti razgovor s učenicima koristeći izrađenu prezentaciju na temu Holokausta, kao i kratkometražni, 15-minutni dokumentarni film povezan s temom. Učenici nakon provedene aktivnosti samostalno odrađuju kreativan zadatak – staviti se u ulogu nekoga tko se želi obratiti nekome kako bi ukazao na problem holokausta te odabrali formu u kojoj se obraćaju. Učenici se stavljaju u ulogu (učenika, logorskog zatvorenika, svećenika zatvorenika, umjetnika, nastavnika...) te se obraćaju npr. drugim zatvorenicima, obitelji, prijateljima, političkim vođama, narodu...u formi npr. objave na društvenim mrežama, pisma, poruke, pjesme, crteža, plakata...
Vrijeme i način realizacije:	U tjednu kada se obilježava Dan sjećanja na Holokaust (27. siječanj, odnosno kraj siječnja 2024.), jedan školski sat nastave Etike i Vjeronauka te odrada samostalnog kreativnog zadatka za zadaću
Troškovnik:	Nema troškova koje je potrebno pokriti, sve potrebne materijale pripremaju nastavnici



Način vrednovanja:	Nakon izvođenja prezentacije, odgledanog kratkometražnog filma, njihove analize kroz vođenu raspravu u razredu, učenici izrađuju kreativni zadatak kako bi izrazili svoj doživljaj holokausta. Učnički radovi bit će vrednovani ocjenom.
Korištenje rezultata:	Koristiti se zaključcima moralne i etičke analize problema iz područja društva u širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima te potaknuti na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (dostojanstvo, prihvaćanje različitosti, sloboda samoodređenja, altruizam, solidarnost, mir i sl.).

6.2. DAN ZAMJENE ULOGA

Naziv:	Dan zamjene uloga
Polaznici:	Svi učenici
Nastavnik:	Stručne suradnice
Ciljevi:	Unaprijediti komunikaciju, međusobno razumijevanje i povjerenje svih djelatnika škole i učenika. Dati učenicima aktivnu ulogu i veću odgovornost u pripremi, realizaciji i evaluaciji nastavnog sata. Kroz zauzimanje perspektive, približiti učenicima važnost metoda i sadržaja koje nastavnik odabire.
Način realizacije:	Učenici u ulozi nenastavnog osoblja će raditi 6 sati na poslovima nenastavnog osoblja škole, učenici u ulozi nastavnika pripremit će i održati nastavne sate nastavnika po odabiru. Nastavnici i nenastavni djelatnici odabrat će jednog ili više učenika, s kojim će pripremiti nastavni dan. Nastavnik će informirati odabrane učenike o temama nastavnih jedinica i pomoći će učeniku osmisliti nastavne sate (učenik daje prijedloge za pojedine etape nastavnog sata, metode i oblike rada, a nastavnik usmjerava). Učenici će pisati pripremu za taj nastavni sat, mogu upisati tko nedostaje, upisati nastavnu jedinicu, voditi nastavni sat, a nastavnik vodi evaluaciju nastavnog sata u posljednjih 10 minuta sata.
Namjena:	Iskustvo zamijenjene uloge (za učenike-nastavnike i učenike-djelatnike) i bolje međusobno razumijevanje u odgojno obrazovnom procesu. Iskustvo zajedničke evaluacije – osvrta na zajedničko iskustvo učenja i poučavanja.
Vrijeme realizacije:	Listopad 2023.
Troškovnik:	Troškovi za papir i toner- troškove snosi Škola.



Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima i nastavnicima (samovrednovanje). Anketa o zadovoljstvu projektnim danom, koju ispunjaju nastavnici, učenici u ulozi nastavnog i nenastavnog osoblja te učenici koji ostaju u ulozi učenika. Fotografije, dokumentacijska mapa programa.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

6.3. EURO NA MOM DLANU

Naziv:	Školski projekt „Euro na mom dlanu“
Polaznici:	Učenici trećih razreda
Nastavnik:	Lada Tabak – voditelj projekta, Jana Staroveški i Željka Brdar
Ciljevi:	• osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja iz financijske pismenosti i govorničkih vještina (javni nastup) • razviti poduzetnost, inovativnost i kreativnost • osposobiti se za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama • razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito • razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet • promidžba škole
Vrijeme i način realizacije:	Šk. god. 2023./2024. Sporadično, u okviru dodatne nastave Financijska pismenost (povremeno u skladu s potrebama projekta). Predavanja i radionice u odabranim osnovnim školama (3 škole)
Troškovnik:	Projekt će se odvijati unutar Treće ekonomske škole te u 3 osnovne škole na teritoriju Grada Zagreba, stoga neće izlaziti iz okvira redovnih troškova škole.
Način vrednovanja:	Učenicima koji će sudjelovati na projektu, dodatni trud i angažman bit će vrednovan u redovnoj nastavi predmeta komunikacijsko – prezentacijske vještine
Korištenje rezultata:	Za promidžbu škole



6.4. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

Naziv:	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
Polaznici:	Svi učenici i nastavnici
Nastavnik:	Anamarija Jerković prof. mentor
Ciljevi:	Učenici će: Saznati o činjenicama obrane Vukovara 1991. Steći znanje o tijeku rata 1991. Razviti empatiju prema svim žrtvama rata, a osobito u obrani Vukovara i Škabrnje
Način realizacije:	Učenici trećih razreda će zadnji 7. sat jutarnje smjene imat će u sobi 10 predavanje gdje će poslušati i prisjetiti se događaja 1991. Predavanje će održati doc.dr.sc Ante Nazor. Budući da ove godine Dan sjećanja na žrtve Vukovara pada u subotu 18.11. i bilo je nemoguće dobiti ravnatelja Hrvatsko memorijalno-dokumentacijskog centra Domovinskog rata , zbog obaveza dan prije, u petak. Ostali razredi, tj prvi razredi imat će u petak 17.11. prvi sat jutarnje smjene kratku prezentaciju koja će ih čekati na računalu te će s predmetnim nastavnicima odati počast preminulim žrtvama. Tako će i četvrti razredi. Drugi razredi će na satu povijesti imati gosta bivšeg branitelja Danku Bevandu koji će im svjedočiti o svom iskustvu tijekom 1991.
Vrijeme i način realizacije:	Srijeda 15.11. 2023. u 13:00 7.sat (učenici 3.razreda tada su jutarnja smjena) Učionica 10 Ante Nazor doc.dr.sc ravnatelj Hrvatsko memorijalno- dokumentacijskog centra Domovinskog rata : prezentacija i diskusija o događajima u studenom 1991. Pad Vukovara Petak 17.11.2023. prvi i četvrti razredi na početku nastave kratka prezentacija Učenici drugih razreda , u tom tjednu imat će gosta Danku Bevandu, umirovljenog branitelja Domovinskog rata
Troškovnik:	Nema troškova
Način vrednovanja:	Razgovor na satu razrednika



Korištenje rezultata:	Aktivno promicanje očuvanje sjećanja na vlastitu prošlost ; dijeliti znanje o nastanku i oblikovanju vlastite države i razvijati suosjećanje prema žrtvama rata
------------------------------	---

6.5. DAN ŠKOLE

Naziv:	Dan škole / Dan otvorenih vrata
Polaznici:	Svi učenici
Nastavnik:	Razrednici – motivacija učenika svojih razreda i voditelji aktivnosti za svoj razred Svi nastavnici– organizacija programa i suradnja s razrednicima Ravnatelj i stručne suradnice
Ciljevi:	Ojačati osjećaj pripadnosti školi. Potaknuti i osnažiti pozitivnu sliku o školi. Potaknuti suradnju među učenicima i razredima.
Način realizacije:	Na Dan škole organiziraju se završnice međurazrednih sportskih natjecanja iz nogometa i odbojke, recitatorski i dramski prikazi, te izložbe ueničkih radova. Provodi se humanitarna akcija prikupljanja sredstava u dobrotvorne svrhe. Stručne suradnice će s odabranim učenicima škole prezentirati izrađene materijale i prostor škole zainteresiranim učenicima i roditeljima koji dođu na Dan otvorenih vrata.
Namjena:	Potaknuti inicijativnost i organizacijske kompetencije učenika. Unapređivanje komunikacije između učenika, nastavnika i djelatnika škole. Zajedničko druženje – prigodni program ili izvanučionička nastava.
Vrijeme realizacije:	17. svibnja 2023.
Troškovnik:	Troškovi za papir i toner, nagrade za pobjednike sportskih natjecanja- troškove snosi Škola.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Anketa o zadovoljstvu projektnim danom za nastavnike i učenike.



	Fotografije, izvještaji učenika i nastavnika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

6.6. SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI

Naziv:	Sajam vježbeničkih tvrtki
Polaznici:	Učenici trećih i četvrtih razreda
Nastavnik:	Tajana Pištelek, prof., Marija Meštrić, prof. i Jana Staroveški, prof.
Ciljevi:	Potaknuti kreativnost ideja učenika u kreiranju vlastitih tvrtki. Unaprijediti vještine prezentacije u predstavljanju vježbeničkih tvrtki. Omogućiti učenicima praktično pokazivanje stručnih znanja u poznavanju poslovanja i predstavljanju tvrtke.
Način realizacije:	Učenici u sportskoj dvorani škole postavljaju štandove s promotivnim materijalima koje su izradili na nastavi predmeta Vježbenička tvrtka. U dogovoru s nastavnicama grupe učenika osmišljavaju prezentaciju vlastitih tvrtki i međusobno surađuju „otkupljujući“ proizvode jedni od drugih. Nastavnice i učenici međusobno ocjenjuju kreativnost ideja, izvedbu promotivnih materijala, poslovnu komunikaciju te prezentaciju tvrtke. Izabire se najbolja grupa u trećim i četvrtim razredima.
Namjena:	Potaknuti inicijativnost i organizacijske kompetencije učenika. Unaprjeđivanje prezentacijskih i komunikacijskih vještina učenika Praktično primjenjivanje stručnih znanja iz područja poslovanja.
Vrijeme realizacije:	Travanj 2024.
Troškovnik:	Troškovi za papir i toner- troškove snosi Škola. Proizvodi učenika – roditelji učenika.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima i nastavnicima. List za ocjenjivanje vježbeničkih tvrtki Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.



Nastavnici će moći prezentirati primjer dobre prakse na stručnim vijećima.



6.7. DOJDI OSMAŠ

Naziv:	Dojdi osmaš
Polaznici:	Učenici koje nastavnici odaberu za predstavljanje škole.
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja.
Ciljevi:	Na manifestaciji koju organizira Gradski ured za obrazovanje predstaviti školu učenicima osmih razreda Potaknuti i osnažiti pozitivnu sliku o školi i osjećaj pripadnosti školi Potaknuti međurazrednu i međuučeničku suradnju
Način realizacije:	Izrada promidžbenih materijala, odabir i priprema učenika te sudjelovanje na manifestaciji.
Namjena:	Učenicima osmih razreda koji su potencijalni budući učenici naše škole i njihovim roditeljima predstaviti školu i aktivnosti u njoj.
Vrijeme realizacije:	U tijeku školske godine, u dogovoru s organizatorima.
Troškovnik:	Promidžbeni materijal, troškove snosi škola. Troškovi najma prostora i razglasa- Gradski ured za obrazovanje
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima te budućim učenicima i roditeljima. Fotografije i izvještaji učenika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

6.8. E-TWINNING PROJEKT Z DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA

Naziv:	eTwinning projekt iz društveno-humanističkog područja
Polaznici:	Učenici drugih razreda
Nastavnik:	Anamarija Jerković prof. mentor povijesti



Ciljevi:	Učenici će: - upoznati proces istraživanja i prikupljanja podataka - razvijati vještine analize i prezentiranja podataka - oblikovati stav prema društvenim temama povezanih sa povijesnim događajima
Način realizacije:	Odabrani učenici drugih razreda naučiti će koristiti eTwinning program: objavljivanje podataka, uređivanje i u konačnici njihova prezentacija
Vrijeme i način realizacije:	Drugo polugodište od veljače – lipnja 2024.g.
Troškovnik:	Nema troškova
Način vrednovanja:	kviz natjecanje
Korištenje rezultata:	Aktivizam, socijalno uključivanje, digitalno usavršavanje kroz eTwinning



7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

7.1. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Naziv:	Dan ružičastih majica
Polaznici:	Svi učenici
Nastavnik:	Stručne suradnice i zainteresirani nastavnici
Ciljevi:	Obilježiti Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja. Promovirati nenasilje i medijaciju. Pomoći učenicima u prepoznavanju vršnjačkog nasilja. Osnažiti učenike u prijavljivanju nasilja. Potaknuti rješavanje problema u okviru mentalnog zdravlja. Razvijati kvalitetne međuvršnjačke odnose.
Način realizacije:	Radionice u okviru Sata razrednika. Poruke učenika na plakatima. Oblačenje rozih majica u znak podrške.
Namjena:	Osvijestiti važnost pravovremenog prepoznavanja vršnjačkog nasilja te pružanja pomoći i podrške djeci koja ga trpe. Djeca koja su sklona nasilnom ponašanju također treba pomoći u cilju uspostavljanja učinkovitog sustava zaštite prava i dobrobiti svakog djeteta.
Vrijeme realizacije:	28. veljače 2024.
Troškovnik:	Troškovi za papir i toner- troškove snosi Škola.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Evaluacija radionica. Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.



7.2. SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Naziv:	Svjetski dan mentalnog zdravlja
Polaznici:	Svi učenici
Nastavnik:	Stručne suradnice i zainteresirani nastavnici
Ciljevi:	Destigmatizacija teškoća mentalnog zdravlja. Ukazivanje na važnost brige o mentalnom zdravlju. Predstaviti učinkovite strategije nošenja s teškoćama mentalnog zdravlja.
Način realizacije:	Radionice u okviru Sata razrednika. Poruke učenicima na plakatima i ogledalima u školi. Kava/čaj sa psihologinjom i pedagoginjom.
Namjena:	Podići svijest o važnosti brige za mentalno zdravlje i smanjiti stigmatu teškoća mentalnog zdravlja među učenicima. Osigurati osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti među učenicima.
Vrijeme realizacije:	10. listopad 2023.
Troškovnik:	Troškovi za papir, toner, kavu, čaj - troškove snosi Škola.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Evaluacija radionica. Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god. Projekt se može prezentirati kao primjer dobre prakse na stručnim vijećima.

7.3. DAN SIGURNOG INTERNETA

Naziv:	Dan sigurnog interneta
---------------	-------------------------------



Polaznici:	Učenici prvih razreda.
Nastavnik:	Stručne suradnice i razrednici prvih razreda.
Ciljevi:	Osvijestiti učenike o opasnostima na internetu. Upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta i društvenih mreža Poboljšati medijsku pismenost i korištenje informacijsko - komunikacijske tehnologije među učenicima.
Način realizacije:	Radionice u okviru Sata razrednika. Poruke učenicima na plakatima u školi.
Namjena:	Osvijestiti učenicima opasnosti na internetu te ozbiljnost cyberbullyinga.
Vrijeme realizacije:	veljača 2024.
Troškovnik:	Troškovi za papir i toner - troškove snosi Škola.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima i nastavnicima. Evaluacija radionica. Fotografije, izvještaji nastavnika i učenika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god. Projekt se može prezentirati kao primjer dobre prakse na stručnim vijećima.

7.4. SIGURNOST CESTOVNOG PROMETA – PROMETNA KULTURA

Naziv:	Sigurnost cestovnog prometa – prometna kultura
Polaznici:	Učenici završnih razreda
Nastavnik:	Stručne suradnice u suradnji s Hrvatskim autoklubom.
Ciljevi:	Usvojiti zakonske propise u korištenju sigurnosnih pojaseva u vozilu. Spoznati posljedice neodgovornog ponašanja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva za vožnje. Primijeniti relevantne propise i sigurnosna pravila o zaštiti i samozaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti.



	Poticati na samozaštitu vršnjaka i roditelja za vožnje automobilom.
Način realizacije:	Predavači iz Hrvatskog autokluba će održati u razredima sat vremena teorijskog predavanja i sat vremena praktične primjene naučenog na prostoru školskog igrališta i dvorišta.
Namjena:	Utjecaj na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje - vozače).
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2023./2024. u dogovoru s vanjskim suradnicima.
Troškovnik:	Troškove snosi Hrvatski autoklub.
Način vrednovanja:	Usmena provjera usvojenosti u završnom razgovoru, praktična provjera usvojenoga na simulatorima.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god

7.5. ZAŠTITA REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA

Naziv:	Zaštita reproduktivnog zdravlja i projekt The Talk - spolno prenosive bolesti
Polaznici:	Učenici prvih i drugih razreda
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s udrugom CroMSIC i školskom liječnicom
Ciljevi:	Učenici će naučiti prepoznati rizično ponašanje i simptome spolno prenosivih bolesti ili moguće trudnoće. Učenici će naučiti pravilno i pravovremeno reagirati i zaštititi svoje zdravlje i zdravlje svoga partnera/partnerice. Učenici će naučiti osnovnu građu našeg spolnog sustava, načine na koje se može spriječiti neželjena trudnoća, koje posljedice osim trudnoće sa sobom nosi jedan jedini spolni odnos.
Način realizacije:	Učenici će prisustvovati predavanjima udruge studenata medicinskih fakulteta i školske liječnice Zorane Galić.
Namjena:	Educirati učenike do razine prepoznavanja rizičnog ponašanja i općenite i češće simptome najčešćih spolno prenosivih bolesti, te naučiti principe zaštite od njih – principe spolno odgovornog ponašanja. Time ćete znati spriječiti trudnoću kada ona nije



	željena, a sačuvati svoj spolni sustav za vrijeme kada bude. Edukacija prevenira razvoj spolnih bolesti, koje ponekad mogu imati smrtonosne posljedice, neke su bolne i neugodne, neke uzrokuju neplodnost.
Vrijeme realizacije:	U tijeku školske godine.
Troškovnik:	Projekt The Talk financiran je od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Grada Zagreba.
Način vrednovanja:	Pismena i usmena evaluacija.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

7.6. ASERTIVNA KOMUNIKACIJA

Naziv:	Asertivna komunikacija
Polaznici:	Učenici trećih razreda, zainteresirani nastavnici
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji sa psihološkim centrom Tesa.
Ciljevi:	Učenike podučiti asertivnom načinu komunikacije. Učenicima osvijestiti konstruktivne načine rješavanja sukoba. Osnažiti učenike koji trpe nasilje da se obrate za pomoć i zauzmu za sebe. Učenicima koji imaju agresivan stil komunikacije pružiti alate za konstruktivnije izražavanje svojih potreba. Nastavnicima predstaviti važnost prepoznavanja znakova vršnjačkog nasilja i predstaviti asertivan način komunikacije.
Način realizacije:	Edukatorice iz psihološkog centra Tesa održat će radionicu na temu Asertivna komunikacija u trajanju od dva školska sata. Također, pripremit će i prezentaciju na tu temu za članove Nastavničkog vijeća.
Namjena:	Učenici će naučiti na asertivan način iskazivati svoje potrebe, te će konstruktivno rješavati probleme i izbjegavati vršnjačko nasilje. Nastavnici će biti upoznati s važnosti i načinima asertivne komunikacije.
Vrijeme realizacije:	U tijeku školske godine, u dogovoru s edukatorima iz psihološkog centra Tesa.
Troškovnik:	Troškove financira Grad Zagreb, za projekt Ruka podrške.
Način vrednovanja:	Usmena i pismena evaluacija.



Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.
------------------------------	--

7.7.OVISNOST O INTERNETU

Naziv:	Ovisnost o internetu/tehnologijama
Polaznici:	Učenici drugih razreda
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s udrugom Pragma.
Ciljevi:	Učenici će naučiti prepoznati opasnosti pri korištenju interneta. Učenici će naučiti prepoznati znakove ovisnosti o internetu/tehnologijama. Učenici će naučiti na koji način mogu dobiti pomoć za probleme s internetom/tehnologijama.
Način realizacije:	Edukatori iz udruge Pragma održat će ciklus od 4 predavanja za učenike i 2 predavanja za nastavnike i roditelje na temu Ovisnosti o internetu/ tehnologijama.
Namjena:	Učenici će naučiti o opasnostima koje mogu susresti pri korištenju interneta i tehnologija te prepoznati simptome ovisnosti. Naučit će tražiti pomoć i nositi se s teškoćama. Roditelji i nastavnici će biti educirani na koji način mogu prepoznati znakove ovisnosti kod učenika te na koji način im mogu pružiti odgovarajuću pomoć i podršku.
Vrijeme realizacije:	U tijeku školske godine, u dogovoru s edukatorima iz udruge Pragma.
Troškovnik:	Troškove financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja.*
Način vrednovanja:	Usmena i pismena evaluacija.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

* u slučaju odobravanja sredstava za provedbu školskog preventivnog programa.

7.8. MOJ ZDRAVI STIL

Naziv:	Moj zdravi stil
Polaznici:	Učenici trećih razreda, stručne suradnice, zainteresirani razrednici.

Investicija u znanje plaća najbolje kamate. Benjamin Franklin



Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s udrugom Ambidekster klub.
Ciljevi:	Učenicima će prepoznati i razlikovati zdrave i nezdrave životne navike. Učenici će se osnažiti za odabiranje zdravih životnih navika. Učenici će se osnažiti za odbijanje upuštanja u rizična ponašanja.
Način realizacije:	Edukatori iz udruge Ambidekster klub educirat će stručne suradnice i zainteresirane razrednike za provedbu radionica iz ciklusa Moj zdravi stil, te će po potrebi provesti radionice u razredima. Provest će i jedno predavanje za roditelje.
Namjena:	Edukacija je usmjerena na prevenciju nasilja i rizičnih ponašanja te promociju zdravih stilova života kod mladih. Educirat će nastavnike i roditelje za pružanje pomoći i podrške učenicima pri odabiru zdravih navika.
Vrijeme realizacije:	U tijeku školske godine, u dogovoru s edukatorima iz udruge Ambidekster klub.
Troškovnik:	Troškove financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja.*
Način vrednovanja:	Usmena i pismena evaluacija.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

* u slučaju odobravanja sredstava za provedbu školskog preventivnog programa.

7.9. AKTIVNO SUDJELOVANJE U BORBI PROTIV KORUPCIJE

Naziv:	Projekt „Poticanje građana na aktivno sudjelovanje u borbi protiv korupcije”
Polaznici:	Četvrti razredi
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s Ministarstvom pravosuđa i uprave te poduzećem Codupo Compliance d.o.o.
Ciljevi:	Veća uključenost građana u borbu protiv korupcije. Razvoj moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika. Uključivanje učenika u borbu protiv korupcije podizanjem svijesti o štetnosti korupcije, nužnosti sprječavanja i pravnoj zaštiti prijavitelja.



Način realizacije:	Radionice će se provoditi u četvrtim razredima u periodu od prosinca 2023. do veljače 2024, u trajanju od 2 školska sata. U sklopu edukacije učenicima će biti podijeljeni promotivni materijali iz promidžbene antikorupcijske kampanje.
Namjena:	Potaknuti inicijativnost i razvoj građanskih kompetencije učenika. Razviti osobne i moralne vrijednosti i principe. Usvojiti prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja, pojmove moralnih normi, pravednosti i nepravednosti. Osvijestiti učenike o štetnosti korupcije i o njezinim posljedicama.
Vrijeme realizacije:	Od prosinca 2023. do veljače 2024.
Troškovnik:	Projekt je financiran sredstvima Europske unije u okviru Nacionalnog plana za oporavak i otpornost za RH od 20021. do 2026.
Način vrednovanja:	Usmena i pismena evaluacija učenika.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

7.10. „NE ZATO JER NE“

Naziv:	Preventivna akcija „Ne, zato jer ne!“
Polaznici:	Učenici prvih razreda
Nastavnik:	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja u suradnji sa stručnim predavačima i moderatorima PU zagrebačke.
Ciljevi:	Smanjiti interes mladih za eksperimentiranjem sa sredstvima ovisnosti . Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam. Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja. Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti.
Način realizacije:	Predavači PU zagrebačke održat će radionicu u trajanju jednog školskog sata s učenicima prvih razreda.
Namjena:	Učenici će razviti osjećaj odgovornog ponašanja, ovladati zdravim stavovima i oblicima ponašanja.
Vrijeme realizacije:	Prema dogovoru s predavačima Policijske postaje Zagreb.



Troškovnik:	Nema troškova.
Način vrednovanja:	Pismena i usmena evaluacija.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

7.11. NOSIM KIŠOBRAN NENASILJA

Naziv:	Nosim kišobran nenasilja
Polaznici:	Prvi razredi
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja uz stručne voditelje i moderatore iz Udruge Krugovi
Ciljevi:	Prevenirati vršnjačko i elektroničko nasilje te govor mržnje među učenicima. Osnažiti i educirati učenike za borbu protiv svih oblika nasilja putem kreativnih i terapijskih radionica za suzbijanje govora mržnje i poticanje tolerancije, educirati učenike o opasnostima Interneta i elektroničkog nasilja Aktivno uključivanje učenika u stvaranje okružja nenasilja i tolerancije. Promovirati nenasilje i medijaciju. Pomoći učenicima u prepoznavanju vršnjačkog nasilja. Osnažiti učenike u prijavljivanju nasilja. Potaknuti rješavanje problema u okviru mentalnog zdravlja. Razvijati kvalitetne međuvršnjačke odnose.
Način realizacije:	Provođenje radionica u prvim razredima.
Namjena:	Osvijestiti važnost pravovremenog prepoznavanja vršnjačkog nasilja te pružanja pomoći i podrške djeci koja ga trpe. Usvojiti tehnike zauzimanja za sebe i nenasilnog rješavanja sukoba. Djeca koja su sklona nasilnom ponašanju također treba pomoći u cilju uspostavljanja učinkovitog sustava zaštite prava i dobrobiti svakog djeteta.
Vrijeme realizacije:	Prema dogovoru sa stručnim voditeljima i medijatorima iz Centra Krugovi.



Troškovnik:	Nema troškova.
Način vrednovanja:	Pismena i usmena evaluacija.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

7.12. PROJEKT „PRAVI MUŠKARAC = PRAVI JA” (MLADIĆI)/PROJEKT „DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST” (DJEVOJKE)

Naziv:	Projekt „Dozvola za nesavršenost” (djevojke) Projekt „Pravi muškarac = pravi Ja” (mladići)
Polaznici:	Učenice i učenici drugih razreda. Zainteresirani roditelji.
Nastavnik:	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja u suradnji s Udrugom Bea
Ciljevi:	Osnaživanje djevojaka, jačanje emocionalnog zdravlja, izgradnja pozitivne slike o sebi te izgradnja kritičkog stava prema utjecaju medija – razvoj medijske kritičnosti. Jačanje samopouzdanja, usmjeravanje na samospoznaju i samootkrivanje. Promicanje fokusa na ljude, interese, vrline i ostale aspekte svog identiteta umjesto pretjerane usredotočenosti na fizički izgled. Osnaživanje pozitivnog odnosa prema vlastitom tijelu. Podizanje svijesti o važnosti brige za mentalno zdravlje i utjecaj medija i negativne slike o sebi na mentalno zdravlje.
Način realizacije:	Učenici drugih razreda sudjelovat će u dvosatnim paralelnim radionicama. Predavanje za roditelje na temu „Odnos prema hrani i tijelu kod adolescenata”.
Namjena:	Učenici će ovladati zdravim stavovima i razviti sposobnost racionaliziranja i odbacivanja nerealnih slika prikazanih u medijima. Učenici će osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje i utjecaj koji mediji i negativna slika o sebi mogu imati na mentalno zdravlje. Osigurati osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti među učenicima.



Treća ekonomska škola
Trg J. F. Kennedyja 5

Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine u dogovoru s Udrugom Bea, u trajanju od 2 školska sata po radionici.
Troškovnik:	Troškove financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja.*
Način vrednovanja:	Pismena i usmena evaluacija.
Korištenje rezultata:	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređivanje programa sljedeće šk. god.

* u slučaju odobravanja sredstava za provedbu školskog preventivnog programa.



Školski kurikulum Treće ekonomske škole usvojen je na sjednici Školskog odbora održanoj 6. listopada 2023.

Klasa: 602-12/23-01/01

Urbroj: 251-299-01-23-1

Zagreb, 6. listopada 2023.

Ravnatelj:

Bernard Iličić, mag.theol.

Predsjednik školskog odbora:

Antonela Sraga, prof.

